

新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學英語學習計畫

壹、緣起：猴硐國小位處偏遠，屬文化刺激不足之區域，再加上單親及隔代教養家庭，更逢上社會經濟不景氣，家長謀生不易，家庭經濟拮据，無法提供良好的學習環境。種種不利因素，導致學童學習動機普遍低落，潛能無法充分激發，應具備之關鍵能力亦付之闕如。此負面現象，對兒童未來將面對的競爭社會影響甚鉅。學校為彌補猴硐兒童不利之情境，故有全方位英語學習計畫之實施

貳、目標：

- 一、全方位提供學生英語學習情境與機會，以提升兒童英語溝通的能力。
- 二、加強學生運用所學累積成就，並培養興趣與自我學習能力。
- 三、強調本國與外國文化習俗的認識，使學生具備文化包容的情操。

參、實施對象：本校一至六年級學生。

肆、英文師資：本校潘宜如老師、徐偉慈老師

伍、推動小組

職稱	姓名	工作職掌
校長	林憲輝	督導英語日計畫執行
教務主任	陳怡臻	策畫英語日實施計畫
教學組長	邱聰仁	執行英語日實施畫及成果彙整
英語領域召集人	潘宜如	推動英語融入各領域課程

陸、 實施辦法：

一、 靜態方面

(一) 闢建英語教學專欄

1. 由英語教師每週規劃 3 個英語單字，每次課堂學習 1 單字，並展示於川堂專欄。
2. 每雙週則逐日複習，每兩週更新教材一次。
3. 每週 3 英語進行一段時間後，則針對兒童所學單字，編成英語對話，活用於兒童日常生活中。

(二) 針對校園建物或設備等，貼上英語標示，提供處處學英語的環境。

(三) 運用繪本、教具及有聲教材，如童謠、歌曲、兒歌韻文等，培養學生聽、說、讀、寫之興趣與能力。

二、 動態方面

(一) 每周四訂為英語日，提供孩子英語發表舞台

(二) 每週 3 美語：每週配合主題歌曲，於課堂學 3 個補充單字並於兒童朝會中抽考(一二年級會唸，三到六年級會拚)，校園布置相關單字或句型。歌曲連結寄給老師，老師可於早自習或中午時間撥放。

(三) 配合晨間活動、整潔活動或午餐時間，播放英語童謠或英語歌曲韻文。

(四) Spelling Bee 活動：期中與期末各舉辦一次英語拼字競賽(三到六年級)，內容為每週 3 美語的單字。

(五) 由英語教師指導兒童英語歌曲，參加新北市英語歌謠比賽，激勵兒童學習興趣。

(六) 萬聖節活動：辦理扮裝英語闖關活動。

(七) 聖誕節活動：聖誕節晚會表演英語歌曲及舞蹈。

柒、 學習評量：

一、 針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，實施形成性及總結性評量。

二、 每周四利用兒童朝會，抽問每週三美語學習內容及請學生上台拼寫英文單字。

三、鼓勵師生積極參與各項英文繪本創作及話劇比賽。

捌、預期成效：

一、使學生具有英語基本認讀與口說能力。

二、使學生具有英語基本溝通能力。

三、提升學生英語學習興趣。

四、認識國外節慶文化。

捌、經費概算：由學校相關經費支出。