## 新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學 114 學年度三年級第一學期課程計畫 整理者:潘宜如

—,	一、學習節數:							
(—)	部定課程:每週英語(1)節,實	[施(2	21)週,共(21)節。					
(_)	大工作:每週(2 )節,實施(21	)週,	共(42)節。					
_`	校訂課程類別: (請勾選並於原	听勾道	選類別後填寫課程名稱)					
1	.□統整性主題/專題/議題探究	課程	:2.□社團活動與技藝課程:					
3	.□特殊需求領域課程:		4.□其他類課程:					
三、	本課程是否實施混齡教學: □	是■	· 古					
四、	課程內涵:							
總	■ A1 身心素質與自我精進	領	英語領域					
緇	■ A2 系統思考與解決問題	域	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能					
+*								
核	···   ································							
心	■ B2 科技資訊與媒體素養	心	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日					
	□ B3 藝術涵養與美感素養		常溝通。					

1

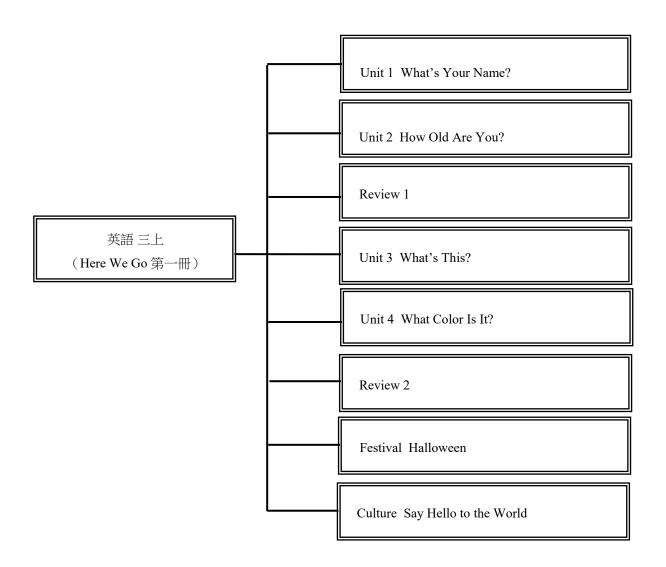
素	□ C1 道德實踐與公民意識	素	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及					
養	■ C2 人際關係與團隊合作	養	文化習俗之理解。					
食	■ C3 多元文化與國際理解	食	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。					
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					
			其他領域					
	内唄乔良贼粒							
(	請參閱「新北市國小英語領域	課						
程約	<mark>岡要暨補充規定」第 55~64 ]</mark>	<b>頁撰</b>						
	寫)							
	其他議題實質內涵	_	【性別平等教育】					
			性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。					
			【環境教育】					
			環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。					
			【品德教育】					

	品 E1 良好生活習慣與德行。
	品 E6 同理分享。
	品 EJU7 關懷行善。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	【國際教育】
	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	國 E4 了解國際文化的多樣性。
	國 E5 發展學習不同文化的意願。
具體學習目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
	9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。

## 五、課程架構:

## (英語 Here We Go 1 3 上)課程架構圖

Phonics: 4本單頁自然拼音單字 Reading:2本自然拼音小書 Song:2首英文歌曲



六、本課程融入議題情形(若有融入議題,教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全): □是(第週) □否
2.是否融入戶外教育: □是(第週) □否
3.是否融入生命教育議題: □是(第週) □否
4.其他議題融入情形(有的請打勾): ■性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、
□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育
STEAM

七、素養導向教學規劃: 請以不同顏色標示: 出版社(紅)、改編教材(黑)、議題融入(藍)

	學習重點				· 盐酸次压/			
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	數	教學資源/	評量方式	融入議題	備註
第一週 9/1~9/5	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體	開學預備週 Alphabet, Classroom English <b>第一節課 暖身活動</b> 教師自我介紹,並點名認識學生。 <b>Alphabet 字母教學</b>		1. E-Book 2. 數位教具或 自製教具:字 母卡	參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:

	1	T	ı .	Ī		
2-II-1 能說出 26	Ac-II-1 簡易的教	1. 請學生翻到 Alphabet 單元, 教師播放音檔, 請			具備的字詞	
	室用語。	學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中			彙。	
2-II-4 能使用簡	Ac-II-3 第二學習	巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放音檔,請學生				
	階段所學字詞。	跟唱。				
3-II-1 能辨識 26		3. 教師可請學生分組練習, 熟練後再進行分組接唱				
   個印刷體大小寫		活動。 <b>回家作業</b>				
字母。		<u>日本  </u>  請學生聽字母歌謠並跟唱。				
3-II-2 能辨識課						
堂中所學的字		第二節課				
· 詞。		<b>Classroom English 教室用語教學</b> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元,教師播放				
- 11-2 能書寫自		音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦中重播。				
己的姓名。		2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動作。再請				
6-II-1 能專注於		學生上臺,依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用語,再念出				
教師的說明與演		75. 丹八庙双百庙,明字王凌振凌泪山开品,丹心山 來。				
		4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,一人說出				
示。		用語,另一人做出對應的動作,反覆數次,直到熟				
6-II-2 積極參與		練。  5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。				
各種課堂練習活		<b>習作時間</b>				
動。		請學生完成習作第 40 頁的練習。				
6-II-3 樂於回答		<b>回家作業</b>				
教師或同學所提		1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。				
的問題。		[스· 명수고]처럼 Starter :				
6-II-4 認真完成						
教師交待的作						
業。						

;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。						
第二週 9/8~9/12	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ○1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。	Aa-II-1 字 Aa-II-2 字 不 Aa-II-2 印母 表a-II-2 印母 表b-II-4 拼字字 多子 一子 一子 一	图 1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生試著說出故事內容。 ② 6. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。 ③ 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 ④ 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 ⑤ 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 ⑥ 播放 B. Listen and Say,請學生指著聽到的字,再念出來。  ABC Rocks 字母與例字教學  1. 教師利用字母卡,帶學生認識字母的名稱、大小	1. E-Book 2. 數位教具: 自製教 字母卡、 要字卡、 數字本位 等字中位	參與度評量 觀察評量	【閱音 医骨骨炎 医骨骨炎 医骨骨炎 医多种	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:  2.協同節數:

2-II-3 能		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母卡,帶學	
堂中所學	學的字 階段所學字詞及		
詞。	句型的生活灌	6.播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。	
		17. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟著說一	
		遍,再念出來。	
易的教室局		8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。	
2-II-5 能		<u>回家作業</u>	
易的日常	生活用	請學生回家預習本課字母與例字。	
語。		第二節課	
2-II-6 能	以正確	Rung Fu Abu 英語小提醒教學	
的發音及	適切的	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說	
語調說出	簡易句	明。	
型的句子。		2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,並練習寫在 小白板上	
3-II-1 能 <del></del>	辨識 26	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小白板上並	
個印刷體	大小寫	舉起,供教師檢核。	
字母。		Numbers 數字教學	
3-II-2 能	·····································	1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,數數看有幾個。	
		2. 教師介紹數字英文 1~5,播放音檔,請學生看	
	<del>가</del> 미기 <del>기</del>	著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念單字。	
詞。		3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文數字數數看	
3-II-3 能	看懂課	有幾個,再將數量填入空格中。	
堂中所學	學的句	4. 教師帶全班核對答案。	
子。		<b>習作時間</b> 請學生完成習作第 39 頁的練習。	
4-II-1 能	書寫 26	回家作業	
個印刷體	大小寫	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
字母。		2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小	
		提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	
		<b>⊟</b> ∘	

-		1	Т		1	7
	4-II-2 能書寫自		. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 . 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。			
	己的姓名。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	4-II-3 能臨摹抄		· #9			
	寫課堂中所學的					
	字詞。					
	5-II-1 能正確地					
	認讀與聽寫 26					
	個字母。					
	5-II-2 在聽讀					
	時,能辨識書本					
	中相對應的書寫					
	文字。					
	5-II-3 能以正確					
	的發音及適切的					
	速度朗讀簡易句					
	型的句子。					
	6-II-1 能專注於					
	教師的說明與演					
	示。					
	6-II-2 積極參與					
	各種課堂練習活					
	動。					
	6-II-3 樂於回答					
	教師或同學所提					
	的問題。					
						1

	6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【茶至冬香七水】	詢問他人的名字及自我介紹	3	E-Book	作業評量	【品德教育】	□實施跨領域或跨
第三週 9/15~9/19	句子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 ◎ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	AC-II-1 間易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 What's Your Name? 第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事内容。 2. 簡單說明情境内容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised. (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends. (3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein. 素養導向提問		E-BOOK	口頭評量 參與度評量		科目協同教學(需

2-II-3 能說出課		1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事,請學生試著說出故事			
堂中所學的字	域】	内容。 2. 簡單說明情境内容,針對故事提問相關問題。			
<b>詞。</b>	Ba-II-3 人際溝通	故事提問			
2-II-4 能使用簡		(1) Why is Rocky under the table? He is			
易的教室用語。		scared. He is shy. (2) Why does Mia extend out her hand to			
2-II-5 能使用簡		Rocky? She wants to shake his hand.			
易的日常生活用		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中			
<b>語。</b>		重播聽到的内容,再念出來。			
2-II-6 能以正確		<ul><li>4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。</li><li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大</li></ul>			
的發音及適切的		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
語調說出簡易句		對話練習。			
型的句子。		第二節課			
3-II-2 能辨識課		第一郎味   暖身活動			
堂中所學的字		帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事,請學生試著念出故			
<b></b> 詞。		事對話。			
3-II-3 能看懂課		Story Time 故事教學           1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事, 請學生試著			
堂中所學的句		說出故事内容。			
子。		2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用			
」。 5-II-2 在聽讀					
時, 能辨識書本		(1) Why is Rocky stomping? He is stomping			
中相對應的書寫		to the beat.			
文字。		(2) Why does Edison make a gesture at Rocky			
		on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign.			
6-II-1 能專注於		素養導向提問			
教師的說明與演		(1) 詢問學生是否知道握手的禮節? 或其他打招			
示。		呼的方式?			

_			 
	6-II-2 積極參習 各種課 動。 6-II-3 樂學 的問題。 6-II-4 交 教 同題。 7-II-1 複學 習 光明	(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂? 喜歡的音樂類型? (3) 詢問學生認識新朋友時,是否會友善對待他人,主動表示關懷? 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第 11 頁下方練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。	
		i	

第四週 9/22~9/26	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-1 能聽辨 26個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	AC-II-3 第一字 階段所學字二字。 B-II-1 第字二學的 可型。 C-II-1 例 D-II-1 例 的簡易歸 D-II-1 例 的簡易歸 T D-II-1 例 的簡易 T D-II-1 例 的簡易 T D-II-1 例 的 T D-II-1 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	1. E-Book 2. 數位教具或 自製表、單字母卡、 單字字 十、句型條	參與度評量	【品德教育】 品 E1 良好生 活習 慣 與 行。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:2.協同節數:
			1 挂魁生翱列太钾 Target Language 计英铅铅丢				
	語的語音。	式。	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內				
	2-II-3 能說出課	D-II-1 所學字詞	容,再念出來。				
<i>/</i> ∕~ m.\⊞			3. 狄帅府马至沙海仙杰似上,市识子工脉自10八日				
	詞。	【綜合活動領					
	易的教室用語。	Ba-II-3 人際溝通	3. 中次面放音幅,可等李工元成 5 大医的弧力源 習,並核對答案。				
	2-II-5 能使用簡	的態度與技巧。					
	易的日常生活用		第四節課 暖身活動				
	語。		<del> 悠  2   2   </del>  用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單				
	2-II-6 能以正確		字,並隨機抽問學生。				
	的發音及適切的		Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說				
	語調說出簡易句		Ting子工有个味的 Daily Talk 情况反量,或者就就 看内容。				
	型的句子。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。				
	3-II-2 能辨識課		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些 情境,再請學生上臺發表。				
	堂中所學的字		间境,丹明学生工 <u>室</u> 贸农。 <b>習作時間</b>				
	詞。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。				

_						
	3-II-3 能看懂課	回家作業				
	堂中所學的句	1. 請學生練習本課單字、2	可空机口吊用語。 字母、發音和字母例字。			
	子。					
	4-II-2 能書寫自					
	己的姓名。					
	4-II-3 能臨摹抄					
	寫課堂中所學的					
	字詞。					
	5-II-2 在聽讀					
	時,能辨識書本					
	中相對應的書寫					
	文字。					
	5-II-3 能以正確					
	的發音及適切的					
	速度朗讀簡易句					
	型的句子。					
	6-II-1 能專注於					
	教師的說明與演					
	示。					
	6-II-2 積極參與					
	各種課堂練習活					
	<b>動。</b>					
	6-II-3 樂於回答					
	教師或同學所提					
	的問題。					
1						1

	6-II-4 教業。 7-II-1 智							
第五週 9/29~10/3	◎1-II-4 能聽辨 句子的語調。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第五節課 暖身活動 1. 教師抽一位學生起立,全班提問 What's you name?,該生回應 I'm或 My name is後再詢問教師抽點的下一位學生,以接龍的方式練習問答,亦可以分組的方式進行。	r s	1. E-Book 2. 數位教具或 自製教具:字 母卡、字母例 字卡、課本小 白板	參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識時 完 E1 認情明 完 E1 認情明 是 E1 認	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:  2.協同節數:

1-11-7	7 能聽懂課	Ab-II-4 所學的	2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予			
堂中	所學的字	字母拼讀規則	獎勵。 Song 歌謠教學			
詞。		(含看字讀音、	1.播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
1-11-8	8 能聽懂簡	聽音拼字)。	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生			
易的	教室用語。	Ac-II-1 簡易的教	分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課			
1-11-9	9 能聽懂簡	室用語。	3. 粉字土刀以 A、D M組,引导字土粣加口恒华睐歌謠。			
易的	日常生活用	Ac-II-2 簡易的生	回家作業			
語。		活用語。	請學生回家預習本課字母與例字。			
⊚ 1-II	I-1 能聽辨	Ac-II-3 第二學習	第六節課			
26 個	字母。	階段所學字詞。	暖身活動			
2-II-	1 能說出 26	B-II-1 第二學習				
個字 <del>E</del>	<del>╗</del> 。	階段所學字詞及	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學			
2-11-2	2 能念出英	句型的生活溝	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字母,再帶			
語的語	語音。	IHI •	學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。			
2-11-3	3 能說出課	C-II-1 國 内	<ol> <li>播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽到的內容。再念出來</li> </ol>			
堂中	所學的字	(外) 招呼方	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置,再			
詞。		式。	帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母名與發			
2-11-4	4 能使用簡	【綜合活動領	音。 4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。 5. ************************************			
易的	教室用語。	域】	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母卡,帶學			
2-11-5	5 能使用簡	Ba-II-3 人際溝通	生認識字母例字。			
		的能度的技巧	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再念出來。			
語。			水。 7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到			
2-11-6	6 能以正確		的字母、發音和字母例字。			
的發音	音及適切的		8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj,再說一說 哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj,鼓勵學生找出			
			哪些问学的关文 <del>句子</del> 占有子母 「一」,			

語調的 26 個字 3-II-1 配		習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。			

1	1	1			I	1
5-II-3 能以正確						
的發音及適切的						
速度朗讀簡易句						
型的句子。						
6-II-1 能專注於						
教師的說明與演						
示。						
6-II-2 積極參與						
各種課堂練習活						
動。						
6-II-3 樂於回答						
教師或同學所提						
的問題。						
6-II-4 認真完成						
教師交待的作						
業。						
7-II-1 善用預						
習、複習強化學						
習效果。						
7-II-2 能妥善運						
用情境中的非語						
言訊息以幫助學						
習。						
【綜合活動領						
域】						
 <u>l</u>		l .				

2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。						
室中所學的字 詞。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞。 句型的生活動。 【綜合活動域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作,鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生回家收集特別的打招呼方式與照片,下節課與同學分享。 第八節課 暖身活動 請學生上臺分享收集到特別的打招呼方式。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	1. E-Book 2. 數位教具或 自製教具:字母卡、單字圖卡 卡、單字圖卡	參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了的 際文化的多 性。 國 E5 發文化 意願。	另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:

6-II-2 積極參與	2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子,抽點學生上
各種課堂練習活	臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答
動。	案。
6-II-3 樂於回答	4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他大寫的
教師或同學所提	字或 I,加強大寫的概念。 <b>習作時間</b>
的問題。	請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。
6-II-4 認真完成	回家作業
教師交待的作	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單
業。	元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的内容。
7-II-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-II-2 能妥善運	
用情境中的非語	
言訊息以幫助學	
習。	
8-II-1 能了解國	
内外基本的招呼	
方式。	
【綜合活動領	
域】	
2a-II-1 覺察自	
己的人際溝通方	
式,展現合宜的	

	互動與溝通態度 和技巧。						
第七週 10/13~10/1 7	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ① 1-II-1 能聽辨	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第字字詞學字 第二學的學字,一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Center.  (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison.  (3) What are the students doing? They are getting health checkups.    ***********************************	E-Book	作業評量の実施を対象を表現である。	【性別印庭業應制 集教 性板家職不限	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:  2.協同節數:

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課	<ul><li>3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</li><li>4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。</li><li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢力聲說,不怕犯錯。再將將學生以角色分組,進行對話練習。</li></ul>		
堂司。 3-II-3 能看 堂子。 5-II-2 能學 子。 5-II-2 能對 中文。 6-II-1 的 不。 6-II-2 課 每 一日。 6-II-3 或同 的問題。 6-II-3 或同 的問題。	第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事,請學生試著念品故事對話。  Story Time 故事教學  1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事,請學生試意說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。故事提問  (1) What is Mia doing? She's having an eycheckup. (2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy. 素養導向提問 (1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否不恰當? 正確的測量方法是什麼? (2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼? 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢力聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下方練習。回家作業	注 U用  Eye    The system of	
	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		

	6-II-4 認真完成 有一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一		2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。				
第八週 10/20~10/2 4	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝 通。 D-II-1 所學字詞	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 第三節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。 2. 將全班依角色分組,請學生依故事內容,輸流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	1. E-Book 2. 數位教具: 字 自製教、單字等、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺別印度業應制。 是3 覺的了校工別的 是3 的解與,的性 是1 習 是1 習 是1 習 是1 習 是1 習 是1 習 是1 習 是1 習	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:  2.協同節數: 

	<del>,</del>			
   2-II-3 能說出課	  Aa-II-1 生長發	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練		【國際教育】
   堂中所學的字		習。		國 E4 了解國
詞。	個別差異。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。		際文化的多樹 性。
2-II-4 能使用簡		5. 再次播放音檔, 引導學生完成 C 大題的聽力練		國 E5 發展學
易的教室用語。		習,並核對答案。 6. 木豆桂培为游览图的联票率只,		習不同文化的
2-II-5 能使用簡		6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口,學生完成聽力檢 核後,可依照遊客的年齡說出所需的購票金額,作		意願。
易的日常生活用		為延伸學習。		
語。		Daily Talk 日常用語教學		
2-II-6 能以正確		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說 看内容。		
的發音及適切的		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
語調說出簡易句		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些		
型的句子。		情境,再請學生上臺發表。		
3-II-2 能辨識課		第四節課		
堂中所學的字		Festival 節慶教學		
詞。		1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學生試著說出 故事內容。		
3-II-3 能看懂課		2. 簡單說明情境内容,針對故事提問相關問題。		
堂中所學的句		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中		
子。		重播聽到的内容,再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。		
4-II-2 能書寫自		5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
己的姓名。		6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲		
4-II-3 能臨摹抄		說,不怕犯錯。 <b>習作時間</b>		
寫課堂中所學的		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。		
字詞。		回家作業		
5-II-2 在聽讀		1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。		
時,能辨識書本		明子工」を日本味の、画、 テウ、 坂日和子母別子。		
	1		l l	i l

	1		1			
中相對應的書寫						
文字。						
5-II-3 能以正確						
的發音及適切的						
速度朗讀簡易句						
型的句子。						
6-II-1 能專注於						
教師的說明與演						
示。						
6-II-2 積極參與						
各種課堂練習活						
動。						
6-II-3 樂於回答						
教師或同學所提						
的問題。						
6-II-4 認真完成						
教師交待的作						
業。						
7-II-1 善用預						
習、複習強化學						
習效果。						
7-II-2 能妥善運						
用情境中的非語						
言訊息以幫助學						
習。						
	1	1				

堂 外 俗。 【 1a 心	·II-3 能了解課中所介紹的國主要節慶習。 健體領域】 a-II-1 認識身健康基本概念意義。						
● 1 26 ● 1 句· 1- 第九週 10/27~10/3 1 - - - - - - - - - - - - - - - - - -	in a large of the second of t	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 說及書寫。 Ab-II-4 所學的 字母看字)。 Ab-II-4 所學的 字合并字簡易的 室用語。 Ac-II-1 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習	How old are you?,請學生用句型 I' m eight years old. 猜是哪張字卡,教師可給予猜對的學生獎勵。  Song 歌謠教學  1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。  3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。  回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。	1. E-Book 2. 數位教具或 自製教具: 字母卡、課本 字卡、課本 白板	參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教 育】 E1 認識 完1 認識 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:  2.協同節數:

個字母。	階段所學字詞及	<ol> <li>播放歌曲全班一起合唱。</li> <li>由教師當指揮,指到哪一位學生,那位學生就要接唱,未能順利接唱的這淘汰,最後留下的學生獲</li> </ol>			
2-II-2 能念出英	句型的生活溝	勝。			
語的語音。	~==0	ABC Rocks 字母與例字教學			
2-II-3 能說出課	【健腹识以】	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字母,再帶 學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。			
堂中所學的字	Aa-II-1 生長發	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽到的內			
詞。	育的意義與成長				
2-II-4 能使用簡	11017117=11	<ol> <li>教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母名與發</li> </ol>			
易的教室用語。		音。			
2-II-5 能使用簡		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。			
易的日常生活用		<ol> <li>教師利用字母例字卡,配上對應的字母卡,帶學生認識字母例字。</li> </ol>			
語。		<del>工説職子977子。</del> 6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再念出			
2-II-6 能以正確		來。			
的發音及適切的		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到 的字母、發音和字母例字。			
語調說出簡易句		8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo, 再說			
型的句子。		一說教室内的物品,是否能找到字母 Kk-Oo。			
3-II-1 能辨識 26		<b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。			
個印刷體大小寫		回家作業			
字母。		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。			
3-II-2 能辨識課		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。			
堂中所學的字					
詞。					
3-II-3 能看懂課					
堂中所學的句					
子。					

			Ī			
4-II-1 能書寫 26						
個印刷體大小寫						
字母。						
4-II-3 能臨摹抄						
寫課堂中所學的						
字詞。						
5-II-1 能正確地						
認讀與聽寫 26						
個字母。						
5-II-2 在聽讀						
時,能辨識書本						
中相對應的書寫						
文字。						
5-II-3 能以正確						
的發音及適切的						
速度朗讀簡易句						
型的句子。						
6-II-1 能專注於						
教師的說明與演						
示。	,					
6-II-2 積極參與	,					
各種課堂練習活	,					
動。						

	6-II-3 樂學的問題。 6-II-4 交							
第十週 11/3~11/7 期中考	詞。 2-II-3 能說出課	AC-II-3 第二學智 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字,鼓勵學生舉手分享。	]	1. E-Book 2. 數位教具或 自製教具:字 母卡、單字字 卡、單字圖卡	觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:

3-II-2 能辨識課	【健體領域】	4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學 2028			
堂中所學的字	Aa-II-1 生長發	自 申。 <b> 回家作業</b>			
詞。	育的意義與成長	請學生收集有羅馬數字的物品,下節課與同學分			
5-II-2 在聽讀		享。			
時,能辨識書本		  第八節課			
中相對應的書寫		暖身活動			
文字。		請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。			
6-II-1 能專注於		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
教師的說明與演		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說			
示。		明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子,抽點學生上			
7.°   6-II-2 積極參與		臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。			
各種課堂練習活		3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答			
		案。 			
動。		4. 若時間允許,教師請學生觀察課本中其他句子的 句首字母,加強開頭大寫的概念。			
6-II-3 樂於回答		9百子母,加强用頭入為的風水。 <b>習作時間</b>			
教師或同學所提		請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。			
的問題。		回家作業			
6-II-4 認真完成		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單			
教師交待的作		元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的内容。			
) 業。					
7-II-1 善用預					
習、複習強化學					
習效果。					
7-II-2 能妥善運					
用情境中的非語					

	言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身 心健康基本概念 與意義。						
第十一週 11/10~11/1 4	26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡	稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母。 Ab-II-4 蔣寶 (會子子)。 Ab-II-4 蔣寶 (會子子)。 Ac-II-1 簡別 至Ac-II-3 第字 階段所學字詞。	How old are you? I'm ten.。 2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問,以此方式反覆進行練習。 3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的方式回答。 Listen and Write 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen and Write 的音檔,請學生依照聽到的內容,寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生扮演題目中的人物說出答案。 All About Me 綜合應用活動	1. E-Book 2. 數位教具或 自製教具:字母卡、單字圖卡 等。單字圖卡	參與度評量 觀察評量	育】	1.協同科目:  2.協同節數:

·		1		1		1
	2-II-6 能以正確	句 型 的 生 活 溝	3.播放 Part B 的音檔,請學生依照聽到的內容圈選			
	的發音及適切的	通。	答案,完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋			
	語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞	糕,再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。			
		的簡易歸類。	5. 完成後, 教師可請學生上臺秀出畫作, 並大聲朗			
	3-II-1 能辨識 26		<b>i</b>			
	個印刷體大小寫		Phonics Land 字母聽力練習			
			1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並圈出答案。			
	字母。		2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?, 學生可舉手回應, 如: I see a dog. I see a			
	3-II-2 能辨識課		monkey.。			
	堂中所學的字		I Can Read 閱讀練習			
	詞。		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄第 80-			
	3-II-3 能看懂課		81 頁的 I Can Read A.。			
	堂中所學的句		<b>習作時間</b>  請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁			
	子。		的練習。			
	3 °   4-II-1 能書寫 26		HJMK III 0			
			第二節課 Exam 1			
	個印刷體大小寫		紙筆測驗			
	字母。		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進			
	4-II-2 能書寫自		行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。			
	己的姓名。		C.   校封日架,两种烟日亚山丘。   <b>口語或多元評量</b>			
	4-II-3 能臨摹抄		<del>  1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,内容包括</del>			
	寫課堂中所學的		單字、句型、對話與字母拼讀字詞。			
	字詞。		2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。			
	5-II-1 能正確地		<u>回家作業</u>   1. 請學生複習 Starter ~ Unit 2 的内容。			
			1. 調學生複音 Starter ~ Unit 2 的内容。   2. 請學生預習 Unit 3 的内容。			
	認讀與聽寫 26					
	個字母。					

T	T T	T		 1		I
5-II-2 在聽讀						
時,能辨識書本						
中相對應的書寫						
文字。						
5-II-3 能以正確						
的發音及適切的						
速度朗讀簡易句						
型的句子。						
5-II-1 能正確地						
認讀與聽寫 26						
個字母。						
5-II-2 在聽讀						
時,能辨識書本						
中相對應的書寫						
文字。						
5-II-3 能以正確						
的發音及適切的						
速度朗讀簡易句						
型的句子。						
6-II-1 能專注於						
教師的說明與演						
示。						
6-II-2 積極參與						
各種課堂練習活						
動。						

教I 的I 6- 教 業。 7- 習	-II-3 樂於回答 師或同學所提問題。 -II-4 認真完成 師交待的作。 -II-1 善用預 、複習強化學						
◎ 1 句- 1- 堂 詞。 第十二週 11/17~11/2 月 1 1- 易日 高。 ② 1	子的語調。  -  -7 能聽懂課  -  -8 能聽懂簡  -  -8 能聽懂簡  -  -9 能聽懂簡  -  -9 能聽懂問  -  -10 常生活用  -  -1 能聽辨  5 個字母。	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階号II-1 第二學習 B-II-1 第二學 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	(2) What is Amber doing? She is shopping for "Project Pencil Case." (3) Where will the pencil cases go? Ethiopia. <u>素養導向提問</u> (1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗? (2) 詢問學生去大賣場購物前,是否會先寫購物清單?  Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事,請學生試著說出	E-Book	作業評量參與度評量觀察評量	<b>【品德教育</b> 】 品 E6 同理 分享。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	(1) What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat. (2) Who saved Abu? Edison, Mia, and the security guard. 3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語詞的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的子。 5-II-2 在聽書中相對應的子。	第二節課 <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事,請學生試著念出 故事對話。 Story Time 故事教學  1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事,請學生試著 說出故事内容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用 素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問  (1) Where did they go after shopping? Edison's home. (2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue.  [接養導向提問] (1) 詢問學生知道 Project Pencil Case 嗎?是否 有參加過類似的活動呢? (2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒童呢? 司首興生團增行義
6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。	引導學生關懷行善。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。

6-II-2 積極熱的 6-II-3 或問題。 6-II-3 或問題。 6-II-4 交		聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行 對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下方練習。						
並能關懷團隊的								
	各動。6-II-3 教的問題。6-II-4 交別的問題。2000年 2000年 20	各種課學所見。 6-II-3 樂於學所問題。 6-II-4 交 教師問題。 6-II-4 交 者可可能 的問題。 6-II-4 交 者 子-II-1 有 者 子-II-1 有 子 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的	各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的	图	各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能開懷團隊的	各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【 綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的	各種課堂練習活動。       電貌,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。         6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。       1. 請學生預習本課故事並跟念。         6-II-4 認真完成教師交待的作業。       2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。         7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。       7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。         【綜合活動領域】       2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的

第十三週		可于的語過。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。	階段所學子詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝 通。 D-II-1 所學字詞 的簡易歸類。 【綜合活動領	3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。 <b>Target Language 單字、句型教學</b> 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看 情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內	1. E-Book 2. 數位教具或 自製教具: 字 母卡、單字字 卡、 句型條	作業評量口頭評量參與度評量觀察評量	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:  2.協同節數:
<sup>至 中 川 字 미 子  </sup>   <b>習作時間</b>	11/24~11/2	2-II-2 能态 語的語。 2-II-3 能學 詞。 2-II-4 能會 別	的間易歸類。 【 綜 合 活 動 領 域】 Bb-II-2 關 懷 隊成員的行動。	情境内容。 2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的内容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的聽力練習,並核對答案。  第四節課 暖身活動 用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 Paily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。			

3-II-3 能看懂課 堂中所學的句		回家作業 1. 請學生練習本課單字、					
子。		2. 請學生預習本課歌謠、	字母、發音和字母例字。				
4-II-2 能書寫自							
己的姓名。							
4-II-3 能臨摹抄							
寫課堂中所學的							
字詞。							
5-II-2 在聽讀							
時,能辨識書本							
中相對應的書寫							
文字。							
5-II-3 能以正確							
的發音及適切的							
速度朗讀簡易句							
型的句子。							
6-II-1 能專注於							
教師的說明與演							
示。							
6-II-2 積極參與							
各種課堂練習活							
動。							
6-II-3 樂於回答							
教師或同學所提							
的問題。							
	l	i		1	1	l	I

	6-II-4 認 教業。 7-II-1 複聚。 7-II-2 轉強 不-II-2 轉強 不-II-2 時境 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月							
第十四週 12/1~12/5	<ul><li>○1-II-4 能聽辨句子的語調。</li><li>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</li></ul>	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。	教室常見物品 Unit 3 What's This? 第五節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What's this? 或 What's that?,教師抽點學生,請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a / an	文 記	1. E-Book 2. 數位教具或 自製教具:字 母卡、字母例 字卡、課本小 白板	參與度評量	【閱讀素養教育】 問題 1 記話 1 記話 1 記話 1 型 1 型 2 型 2 型 3 型 3 型 3 型 4 型 4 型 4 型 4 型 4 型 4 型 4	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:  2.協同節數:

_		T	,	1	1	1
	1-II-8 能聽懂簡	(含看字讀音、	Song 歌謠教學			
	易的教室用語。	聽音拼字)。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學			
	1-II-9 能聽懂簡	Ac-II-1 簡易的教	生分組練習。			
	易的日常生活用	室用語。	3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課			
	語。	Ac-II-2 簡易的生	歌謠。 <b>回家作業</b>			
	◎1-II-1 能聽辨		<u>四本作業</u>  請學生回家預習本課字母與例字。			
	26 個字母。	Ac-II-3 第二學習				
	2-II-1 能說出 26		第六節課			
	個字母。	B-II-1 第二學習	<b>暖身活動</b> 1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請各組唱出對應顏			
	2-II-2 能念出英	階段所學字詞及	色的歌詞。			
	語的語音。	句 型 的 生 活 溝	2. 唱完後可更換各組代表色, 讓學生練習不同歌			
	2-II-3 能說出課		詞。 ABC Rocks 字母與例字教學			
	堂中所學的字	【綜合活動領	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字母,再帶			
	詞。		學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。			
	2-II-4 能使用簡	Bb-II-2 關懷團	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽到的内容,再念出來。			
	易的教室用語。	    隊成員的行動。	台,台心山木。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置,再			
	2-II-5 能使用簡		帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母名與發			
	易的日常生活用		音。 4. 建橡木会山叶丛的小白长。练羽隶安全区			
	語。		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母卡,帶學			
	2-II-6 能以正確		生認識字母例字。			
	的發音及適切的		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再念出			
	語調說出簡易句		來。   7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到			
	型的句子。		的字母、發音和字母例字。			
			8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt, 再說一			
			說校園内的標語或海報,是否能找到字母 Pp-Tt。 習作時間			

T T	7	-		1	1	T	_
3-II-1 能辨識 26	請學生完成習作 Unit 3 的 I	Part C-E。					
個印刷體大小寫	回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字	·母 發音和字母例字。 ·					
字母。	2. 請學生預習本課延伸學習						
3-II-2 能辨識課							
堂中所學的字							
詞。							
3-II-3 能看懂課							
堂中所學的句							
子。							
4-II-1 能書寫 26							
個印刷體大小寫							
字母。							
4-II-3 能臨摹抄							
寫課堂中所學的							
字詞。							
5-II-1 能正確地							
認讀與聽寫 26							
個字母。							
5-II-2 在聽讀							
時,能辨識書本							
中相對應的書寫							
文字。							
5-II-3 能以正確							
的發音及適切的							
						ĺ	

	Ī				
速度朗讀簡易句					
型的句子。					
6-II-1 能專注於					
教師的說明與演					
示。					
6-II-2 積極參與					
各種課堂練習活					
動。					
6-II-3 樂於回答					
教師或同學所提					
的問題。					
6-II-4 認真完成					
教師交待的作					
業。					
7-II-1 善用預					
習、複習強化學					
習效果。					
7-II-2 能妥善運					
用情境中的非語					
言訊息以幫助學					
習。					
【綜合活動領					
域】					
2b-II-1 體會團					
隊合作的意義,					

【英語領域】 1-II-7 能聽懂課	並能關懷團隊的成員。						
	 1-II-7 能學 詞。 2-II-3 所 能學 詞。 3-II-2 所 能學 說的 能學 辨應 能學 在辨應 能說 專辦 在辨應 能說 專明 極調 6-II-1 的 聽書書 注與 參習 6-II-2 標樂	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學明學字詞。 可型的 可型的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Unit 3 What's This? 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看内容, 教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館, 請每人借閱一本喜歡的英文書籍, 再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊, 最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生至圖書館, 請每人借閱一本喜歡的英文書籍, 再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊, 下節課與同學分享。 第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後, 教師可在黑板上隨意寫下數個句子, 抽點學生上臺, 請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。	2. 數位教具或 自製教具:字 母卡、單字字	口頭評量 參與度評量	育】 閱 E1 認活情 別 記活情 記活時 即 記 即 記 即 的 即 的 即 的 即 的 即 的 即 的 即 的 即 的	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:  2.協同節數:

	6-II-3 教的問題。 6-II-4 教業。 7-II-1 複製。 2b-II-1 複製。 9 算 9 算 9 算 9 算 9 算 9 算 9 算 9 算 9 算 9 算		4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他句子的空格,加強空格的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的内容。					
第十六週 12/15~12/1 9	句子的語調。	室用語。	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事内容。 2. 簡單說明情境内容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問	3	E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 關 懷行善。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:  2.協同節數:

_							
	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-3 第二學習					
	堂中所學的字	階段所學字詞。	library. (2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's				
	詞。	B-II-1 第二學習	bag.				
	1-II-8 能聽懂簡	階段所學字詞及	(3) What color is Teddy's bag? It's black.				
	易的教室用語。	句型的生活溝	<u>素養導向提問 </u>   (1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗?				
	1-II-9 能聽懂簡		(1) 詢问学生定首有玄炮圖書館的經驗:   (2) 詢問學生去圖書館時,如何找到自己要借的				
	易的日常生活用	【綜合活動領					
	語。	域】	(3) 如果你發現東西不見了,你會怎麼處理?				
			Story Time 故事教學    1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事, 請學生試著說出				
	26 個字母。	隊成員的行動。	1. 帝領字王周霞   1. 34-33 成事,萌字王孤省就正 故事内容。				
	2-II-3 能說出課	150-205421212	2. 簡單說明故事内容,並依故事内容提問。				
	堂中所學的字		<u>故事提問</u>				
	· 詞。		<ul><li>(1) Who lost his black bag? Teddy.</li><li>(2) Who are the volunteers in the library?</li></ul>				
			Amber, Rocky, and Abu.				
	2-II-4 能使用簡		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中				
	易的教室用語。		重播聽到的内容,再念出來。				
	2-II-5 能使用簡		<ul><li>4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。</li><li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大</li></ul>				
	易的日常生活用		D. 接着萌学生废珀看子废心山水,蚁陶学生男取入   聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行				
	語。		当話練習。 対話練習。				
	2-II-6 能以正確						
	的發音及適切的		第二節課				
	語調說出簡易句		<b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事,請學生試著念出				
	型的句子。		故事對話。				
	3-II-2 能辨識課		Story Time 故事教學				
	堂中所學的字		1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事, 請學生試著 說出故事內容。				
	詞。		ᆙᄍᄔᅼᅅᆍᅥᅬᄼᅻᇮ				
1			l	I	I		l

			1	T		
3-II-3 能看懂i	果	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用				
堂中所學的	9	素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問				
子。		(1) Why does Amber put a finger to he				
5-II-2 在聽	責	mouth? She wants Abu and Rocky to be	1			
時,能辨識書	4	quiet. (2) Does Teddy find his bag in the end? Yes				
中相對應的書	ল্ল	he does.				
文字。		素養導向提問				
6-II-1 能專注	\$	(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方?				
教師的說明與	寅	(2) 在學校裡東西不見時,該去哪裡找? (也可 詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦)				
示。		(3) 學校附近有沒有其他的圖書館? 你有沒有去				
6-II-2 積極參	<b></b>	過?一次可以借幾本書?				
各種課堂練習	<b>玉</b>	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出來。				
動。		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。				
6-II-3 樂於回 <sup>2</sup>	<b>李</b>	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大				
教師或同學所:	₽ ₽	聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行 對話練習。				
的問題。		6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下方練習。				
6-II-4 認真完/	龙	回家作業				
教 師 交 待 的 ·	F	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。				
業。						
7-II-1 善用	頁					
習、複習強化						
習效果。						
7-II-2 能妥善;	<b>I</b>					
用情境中的非	吾					

	言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。						
第十七週 12/22~12/2 6	句子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-2 能念出英 語的語音。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞。 句型的生 通。 D-II-1 所學的 的簡易歸類。 【綜子詞 以 Bb-II-2 關懷 以 Bb-II-2 關懷 國際成員的行動。	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第三節課 暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的聽力練習,並核對答案。	1. E-Book 2. 數位教具: 自製教具: 母卡、單字 卡、句型條	參與度評量 觀察評量	【閱】 E1 需要以基具量【品生德意义,是要及避免情况。 是1 活使學知的 使1 習 。	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:  2.協同節數: 

2-II-5 能使用簡	6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘色 (orange) 的糖果,可用做延伸教學。
易的日常生活用	(Ordinge) 的循来,与用版座件数字。
<b>語。</b>	第四節課
2-II-6 能以正確	暖身活動
的發音及適切的	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡 上的單字,並隨機抽問學生。
語調說出簡易句	Daily Talk 日常用語教學
型的句子。	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說
3-II-2 能辨識課	看内容。
堂中所學的字	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些
詞。	情境,再請學生上臺發表。
3-II-3 能看懂課	<b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。
堂中所學的句	回家作業
子。	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。
4-II-2 能書寫自	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。
己的姓名。	
4-II-3 能臨摹抄	
寫課堂中所學的	
字詞。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正確	
的發音及適切的	

<u> </u>	<del></del>	T	1 1		I	T
速度朗讀簡易	ן פ					
型的句子。						
6-II-1 能專注)	<b>\$</b>					
教師的說明與	Ę					
示。	1					
6-II-2 積極參	₫ I					
各種課堂練習	<b>5</b>					
動。	1					
6-II-3 樂於回	kin					
教師或同學所	륃					
的問題。						
6-II-4 認真完/	戈					
教師交待的位	f I					
業。						
7-II-1 善用	Į į					
習、複習強化	<u>a</u>					
習效果。						
7-II-2 能妥善	₫					
用情境中的非	<u></u>					
言訊息以幫助	<u> </u>					
習。						
【綜合活動等	∄ I					
域】						
2b-II-1 體會[	<b>1</b>					
隊合作的意義						

	並能關懷團隊的成員。						
第十八週 12/29~1/2	26 個字母。 ◎ 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽 當 堂中所學的語。 1-II-8 能聽語。 ③ 1-II-9 能聽話所 多的教室相談所 多的教室相談所 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 1-II-1 能聽 1-II-1 能說 1-II-1 能說 1-II-1 能說 1-II-1 能 1-II-1 是 1-II-1 是 1-II-1 是 1-II-1 是 1-II-1 是 1-II-1 是 1-II-1 是 1-II-1 是 1-II-1 是 1-II-1 是 1-II-	稱。 Aa-II-2 印 字。 Ab-II-4 拼字 字。 Ab-II-4 拼字 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。	1. E-Book 2. 數位教具: 自製教 字母卡、 宗本 中 位	作業評量量與度評量	育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 

	2-II-3 能說出課		<ol> <li>教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母名與發</li> </ol>	- -		
	堂中所學的字	<b>叫</b> 】	<b>音。</b>			
	詞。	Bb-II-2 關懷團	u.。 4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。			
	2-II-4 能使用簡	隊成員的行動。	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母卡,帶學	Ĭ		
	易的教室用語。		生認識字母例字。 6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再念出	!		
	2-II-5 能使用簡		·····································			
	易的日常生活用		7. 再次播放音檔, 請學生仔細聆聽, 用手指出聽到	J		
	語。		的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz,再說	,		
	2-II-6 能以正確		6. 硝季生任第 34-37 黄秋 "我子母 00-22, 丹奶 一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu·			
	的發音及適切的		Zz.			
	語調說出簡易句		<b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。			
	型的句子。		胡字土元成百年 Offic 4 的 Fait C-E。 <b>回家作業</b>			
	3-II-1 能辨識 26		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。			
	個印刷體大小寫		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。			
	字母。					
	3-II-2 能辨識課					
	堂中所學的字					
	詞。					
	3-II-3 能看懂課					
	堂中所學的句					
	子。					
	4-II-1 能書寫 26					
	個印刷體大小寫					
	字母。					

4-II-3 能臨摹抄         寫課堂中所學的         字詞。         5-II-1 能正確地         認讀與聽寫 26         個字母。         5-II-2 在聽讀	
字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。	
5-II-1 能正確地         認讀與聽寫 26         個字母。	ĺ
認讀與聽寫 26 個字母。	
個字母。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正確 5-II-3 能以正确 5-II-3 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	
的發音及適切的	
速度朗讀簡易句	
型的句子。	
6-II-1 能專注於	
教師的說明與演	
示。	
6-II-2 積極參與	
各種課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂於回答	
教師或同學所提	
的問題。	

	6-II-4 認真完成 教業。 7-II-1 善習 習效果。 7-II-2 時期 開記 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月						
第十九週 1/5~1/9	2-II-3 能說出課 堂中所學的字	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色? 並觀察生活中是否能找到該動物?如:竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來,下節課與全班分享。	1. E-Book 2. 數位教具或 自製教具:字 母卡、單字字 卡、單字圖卡	參與度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美順價值,關懷動、植物的生命。	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費)

	<u> </u>	T		Ī	Γ	1
3-II-2 能辨識課	!【綜合活動領	4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學				
堂中所學的字	. IIOV 1	習單。 <b>回家作業</b>				
詞。	Bb-II-2 關懷團	<u>国家作業</u> 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色? 並觀察生				
5-II-2 在聽讀	隊成員的行動。	活中是否能找到該動物?請學生將找到的資料帶				
時,能辨識書本		來,下節課與同學分享。				
中相對應的書寫		第八節課				
文字。		暖身活動				
6-II-1 能專注於	:	請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學				
教師的說明與演	i	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說				
示。		明。				
6-II-2 積極參與	!	2. 請學生翻到本課故事,教師播放音檔,請學生邊際過期家知時(2) 整葉時(1) 如何又不可				
各種課堂練習活		聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚嘆號(!) 的句子在語 氣上的不同。				
動。		3. 教師請學生完成本頁下方的練習題,再帶全班核				
6-II-3 樂於回答	:	對答案。 <b>習作時間</b>				
教師或同學所提	<u> </u>	自TF时间 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。				
的問題。		回家作業				
6-II-4 認真完成	;	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單				
教師交待的作	<b>:</b>	元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的内容。				
業。		H3 3 3 X C				
7-II-1 善用預	Ī					
習、複習強化學	<u> </u>					
習效果。						
7-II-2 能妥善運	!					
用情境中的非語	i					
	1		i i			

言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。						
26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 第二十週 1/12~1/16 期末考 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音檔,請學生依照聽到的內容,圈出正確的答案,再連到正確的分類。	1. E-Book 2. 數位教具或 自製教具:字母卡、單字圖卡 卡、單字圖卡	參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育 图 医二甲甲二甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:  2.協同節數:

	1			
2-II-5 能使用簡	B-II-1 第二學習	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔,請學生仔		
易的日常生活用	階段所學字詞及	細聆聽。  2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What		
		color is the school bag? What color is the		
2 11 6 46171 元7左	\ <del>Z</del>	oracor?		
的發音及適切的	D-II-1 所學字詞	3.播放 Part B,請學生依照聽到的内容圈選答案, 完成後教師帶領學生核對答案。		
語調說出簡易句	ナレケケ ローウコップ	4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班		
型的句子。		級,畫上自己的文具在書包內,再依照自己的書包		
3-II-1 能辨識 26		顏色著色,最後利用 Word Bank 的顏色提示,完 成下方的短文填空。		
個印刷體大小寫		以下2000000000000000000000000000000000000		
字母。		讀。		
3-II-2 能辨識課		Phonics Land 字母聽力練習 1.播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。		
堂中所學的字		1. 猫放自備,萌学生比細粒賑业倒出各条。  2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you		
詞。		see?,學生可舉手回應,如: I see a rabbit. I see		
3-II-3 能看懂課		a queen.。		
堂中所學的句		I Can Read 閱讀練習 如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄第 82-		
子。		83 頁的 I Can Read B.。		
4-II-1 能書寫 26		習作時間		
個印刷體大小寫		請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。		
字母。		第二節課 Exam 2		
4-II-2 能書寫自		紙筆測驗		
己的姓名。		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進 行紙筆評量。		
4-II-3 能臨摹抄		13 武章 正重。 2. 核對答案,講解題目並訂正。		
寫課堂中所學的		口語或多元評量		
字詞。		1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,内容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		
		单子、9至、到品央子安扮讀子詞。  2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		

			1	-
5-II-1 能正確地	回家作業 1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的内容。			
認讀與聽寫26個	2. 請學生預習 Culture 的内容。			
字母。				
5-II-2 在聽讀				
時,能辨識書本				
中相對應的書寫				
文字。				
5-II-3 能以正確				
的發音及適切的				
速度朗讀簡易句				
型的句子。				
5-II-1 能正確地				
認讀與聽寫26個				
字母。				
5-II-2 在聽讀				
時,能辨識書本				
中相對應的書寫				
文字。				
5-II-3 能以正確				
的發音及適切的				
速度朗讀簡易句				
型的句子。				
6-II-1 能專注於				
教師的說明與演				
示。				
	1		ĺ	1

	6-II-2 積極參與 香種課堂練習 動。 6-II-3 樂原 的問題。 6-II-4 認等 第一屆 6-II-4 交待 第一屆 6-II-4 交待 第一屆 7-II-1 善強 習效果。 9-II-1 簡別 學字 類。						
第二十一週 1/19~1/20	【英語領域】 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。	(外) 招呼方式。	文化教學、總複習 Culture、Final Review 第一節課 暖身活動 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼,學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼? 請學生發表並表演。 Culture 文化教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人?	E-Book	參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。	另申請授課鐘點

<u> </u>	
6-II-3 樂於回答	2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式? 請學
】   教師或同學所提	生發表。
   的問題。	3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式,帶入 課本所呈現的打招呼方式。
6-II-4 認真完成	4. 教師播放音檔, 請學生重複不同的語言並可搭配
教師交待的作	打招呼的動作。
業。	Culture 文化主題活動
	1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如: France
	2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班學生輪流
習、複習強化學	抽一張,抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招
習效果。	呼。
7-II-2 能妥善運	3. 教師也可將全班分為 6 組, 每組代表一個國家。
用情境中的非語	教師事先設計數組亂數號碼,如:215436,完成 分組後再秀出數字,各組須依此順序演出各國的打
言訊息以幫助學	招呼。
習。	回家作業
8-II-1 能了解國	請學生完成習作 ABC Plus。
内外基本的打招	第二節課
呼方式。	暖身活動
	1. 發給每位學生一張小紙條,請學生寫上自己的英
	文名字、年齡、性別(可寫男、女或 boy、 language
	girl) ,寫完後丟進教師準備的箱子。 2. 教師抽一張紙(也可以請學生抽),教師提示該
	生性別、年齡、名字,如:She is a girl. She is
	nine years old. Her name starts with A.,猜到
	的組可以得一分。
	3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹,如: Hello!
	My name is Amy. I'm a girl. I'm nine years old.,該組亦可得分。
	Final Review 口語發表内容創作

1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my
favorite <u>pencil</u> . It's <u>red</u> and <u>blue</u> .
2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡的文具或 2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡的文具或 2. 計學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡的文具或 2. 計學生兩人
物品,依照課本頁面的提示,練習介紹該物品給
對方聽,直到熟練。教師可在教室內巡視、協
助。
3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在
白紙上,看著白紙練習。
Final Review 口語發表
1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手
勢,以清楚表達自己。
2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在
對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。
3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報
4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看
為什麼該位同學表現最好? 最後教師可給予獎
勵。
回家作業
請學生完成習作 Word Plus。

## 八、本課程是否有校外人士協助教學

■否,全學年都沒有(以下免填)

□右	部分班级	實施的班級為:	
□' <b>⊢</b> ,	ロレノノ・ハエが又・	复加加沙林敦东河。	

□有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材内容簡介	預期成效	原授課教師角色
	□簡報□印刷品□影音光碟				

	□其他於課程或活動中使用之教 學資料,請說明:		

<sup>\*</sup>上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致