新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學 114 學年度四年級第一學期課程計畫 整理者:潘宜如

—,	一、學習節數:									
(—)	部定課程: 每週(1)節, 實施(2	21)週	,共(21)節。							
(_)	大工作課程:每週(2)節,實施	钷(21)週,共(42)節。							
_,	校訂課程類別: (請勾選並於原	听勾道	選類別後填寫課程名稱)							
1	.□統整性主題/專題/議題探究	課程	: 2.□社團活動與技藝課程:							
3	3.□特殊需求領域課程:		4.□其他類課程:							
三、	本課程是否實施混齡教學: □	是□	否							
四、	課程內涵:									
總	■ A1 身心素質與自我精進	領	英語領域							
綱	■ A2 系統思考與解決問題	域	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能							
	□ A3 規劃執行與創新應變		力。							
核	■ B1 符號運用與溝通表達	核	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。							
心	■ B2 科技資訊與媒體素養	472	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日							
	□ B3 藝術涵養與美感素養		常溝通。							

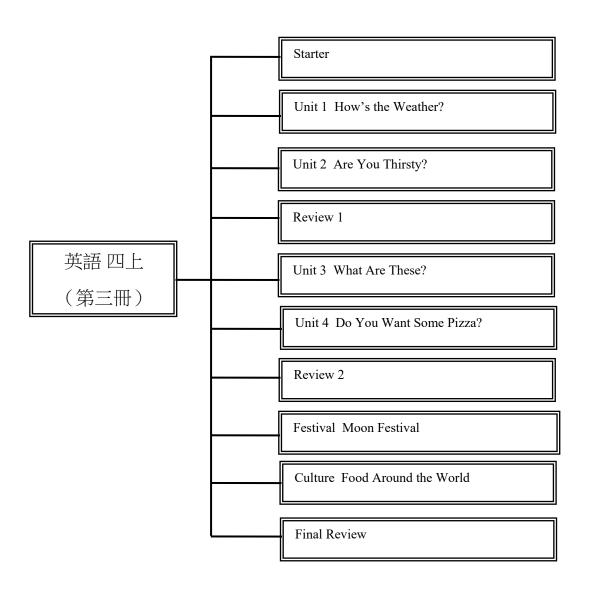
	T	I					
素	□ C1 道德實踐與公民意識	素	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及				
+	■ C2 人際關係與團隊合作	*	文化習俗之理解。				
養	■ C3 多元文化與國際理解	養	英-E-C2 積極參與課内英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。				
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
			天10·44成				
	閱讀素養議題						
(請參閱「新北市國小英語領域	課					
程約	岡要暨補充規定」第 55~64	5撰					
1		<u> </u>					
	<mark>寫)</mark>						
	女 丛学的变成小汉		▮₁⊞↓兹·ᢧ⊦᠊╼╮▮				
	其他議題實質內涵		【環境教育】				
			環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。				
			【品德教育】				
			品 E1 良好生活習慣與德行。				
			【科技教育】				

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	【多元文化教育】
	多 E1 了解自己的文化特質。
	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	【國際教育】
	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	國 E4 了解國際文化的多樣性。
	國 E5 發展學習不同文化的意願。
具體學習目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。
	9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。

五、課程架構:

(英語 Here We Go 3 4 上)課程架構圖

Phonics: 4本單頁自然拼音單字 (1張/月) Reading: 2本自然拼音小書 (1本/2月) Song: 2首英文歌曲 (1首/2月)



六、本課程融入議題情形(若有融入議題,教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全): □是(第週) □否
2.是否融入戶外教育:□是(第週)□否
3.是否融入生命教育議題: □是(第週) □否
4.其他議題融入情形(有的請打勾): □性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、■科技、□資訊、□能源、□防災、
□家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育
□STEAM

七、素養導向教學規劃: 請以不同顏色標示: 出版社(紅)、改編教材(黑)、議題融入(藍)

	學習	重點	單元/主題名稱與活動内容 L	節	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	
教學期程	學習表現	學習内容		數				備註
第一週 9/1~9/5	26 個字母。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。	Review, Phonics Review, Classroom English 第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁,請學生觀察圖		1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 字母卡	參與度評量	【國際教育】 國 E5 發展學 習不同文化的 意願。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	2-II-4 能使用簡	Ac-II-3 第二學習	3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代			
	易的教室用語。		表文化。			
	3-II-1 能辨識 26		4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁,請學生閱讀各國的文化介紹。			
	個印刷體大小寫		5. 若時間許可,可請學生分組討論不同國家的文化			
	字母。		内容差異。			
			Alphabet 字母教學			
	3-II-2 能辨識課		1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教師播放音			
	堂中所學的字		檔,請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。			
	詞。		教師可在教室中巡視協助。			
	4-II-2 能書寫自		2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放音檔,請學生跟讀。			
	己的姓名。		3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進行分組驗收			
	6-II-1 能專注於		活動。			
	教師的說明與演		Word & Sentence Review 教學			
	示。		1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。			
	7.。 6-II-2 積極參與		2. 教師隨意念出一問句 , 請學生大聲搶答。			
			3. 教師播放音檔, 請學生仔細聽並跟讀。			
	各種課堂練習活		4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,若皆能正確念			
	動。		出,即可勾選作答框。			
	6-II-3 樂於回答					
	教師或同學所提		回家作業 1. 請學生複習字母及字母發音。			
	的問題。		1. 萌李工後百子母及子母發音。 2. 請學生預習教室用語。			
	6-II-4 認真完成					
	教師交待的作		第二節課			
	業。		暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。			
	」 ~。 □ 7-II-1 善 用 預		教師市領学工機自于協及于協議自。 Phonics Review 教學			
			1. 請學生翻開 Phonics Review,看著例字,依序			
	習、複習強化學		帶領學生拼讀出正確的發音,例如:d, ad, dad。			
	習效果。					

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	高32	2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學生一起大聲拼讀出發音。3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,請學生一起大聲說出正確的發音。5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並跟讀。6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出每個例字,若是念讀正確,可在勾選在作答框。			
	方名言多名异然	Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元,教師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用語,再念出來。 4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,一人說出用語,另一人做出對應的動作,反覆數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。			
	El v	習作時間 請學生完成習作第 38 頁。 回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。			
第二週 9/8~9/12 第一明學的字 記。	Ac-II-2 簡易的生	Starter Starter 第一節課 Story Time 故事對話教學	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 數字卡		□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:

◎1-II-1 能聽辨	Ac-II-3 第二學習	1.帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內					
26 個字母。	階段所學字詞。	容。 2 簡單鉛細故事内容 並依故事内容提問 並利田					2.協同節數:
2-II-3 能說出課	B-II-1 第二學習	素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。					
当 山 形 趨 的 字	陇卧形图今台及	3 拯放辛橙 引道學生看周軸故事 :					
詞。	句型的生活溝	重播聽到的内容,再念出來。					
的發音及適切的	C-II-2 國內外主						
語調說出簡易句							
型的句子。							
		明字工作有标志的扩,形态山木。					
		第二節課					
-							
		帶念 ig。					
		步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。					
_							
		習有聲子音與無聲子音的發音技巧。					
速度朗讀簡易句		B. 字母拼讀韻文教學與練習					
型的句子。							
		意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。					
	26月3日 26日 26日 26日 26日 26日 26日 26日 26日 26日 26	26個字母。 2-II-3 能說出課 堂中所學的 詞。 2-II-6 能以正確的 時期的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-II-3 能說出課	2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 B-II-1 第二學習	2-II-3 能說出課	2-II-3 能說出課 B-II-1 第二學習	2-II-3 能說出課

		_	1	1	
6-II-1 能專注	主於	3.待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出			
】 教師的說明與	運演	來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。			
示。		4.教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請			
		學生根據音檔內容,圈選出正確的答案。			
6-II-2 積極氣	愛與	5.亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所念例字,速			
各種課堂練習	3活	度最快並正確的學生可給予獎勵。 6.請學生兩人一組,試著用拼讀規則拼讀出 D 大題			
動。		O.請字生例人一組, 武者用拼讀規則拼讀出 D 人題 之單字, 並大聲念給同伴聽。			
	」 可	人里子,业人宜心和问什题。 Numbers 數字教學			
		1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音檔,請學生看			
教師或同學用	T提	著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念單字。			
的問題。		2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的人要去哪些樓			
6-II-4 認真領	記成	層。			
】]作	3. 教師播放音檔, 請學生根據聽力內容, 依序將			
業。		a-e 填入空格中。			
		4. 教師帶全班核對答案。			
7-II-1 善用	預	5. 教師引導學生完成 C 大題,每格答案的總和都			
習、複習強化	と學	是 20, 請學生想想看要加上哪個數字才會符合。			
習效果。		6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子,派一代表猜拳決定先後順序,			
7-II-2 能妥語	全演	清贏的人先丟錢幣, 丟到圖案面可往前 1 格, 丟到			
		方面可往前 2 格。 「文字面可往前 2 格。			
用情境中的		7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答案。正確可留			
言訊息以幫助	カ學	在該格、念錯則退回原位。兩組學生輪流練習、最			
習。		先抵達終點 Finish 的組別獲勝。			
8-II-1 能了網	军國				
内外基本的技		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
	1,1	1.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說			
方式。		明。			
8-II-3 能了網	解	2.教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的單字,請學生仔細			
堂中所介紹的	り國	聽單字中的母音,數數看有幾個母音就有幾個音			
		即。 3.請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。			
		J.明子工卒 J.可学用的11年子返行哪些。 			

	外主要節慶習俗。		4.完成下方練習題。 習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第 37 頁。 回家作業 1.請學生練習本課故事並跟念。 2.請學生練習本課字母拼讀例字、韻文和英語小提 醒單元,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3.請學生預習 Unit 1。			
第三週 9/15~9/19	 ○1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-II-2 能唸出英 語的語音。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 	稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母看字的,會看字的。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 請學生看本課 p.9 章名頁,請學生猜猜看故事内容。 2. 簡單說明章名頁情境内容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Are Abu, Rocky and the kids in Taiwan? No, they aren't. They're in Japan. (2) What are the kids doing? They are taking a	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:

2-II-5 能使用額	B-II-1 第二學習	故事提問				
易的日常生活用	階段所學字詞及	(1) Where are Amber and Mia? They are in a kimono shop.				
語。	句型的生活溝	(2) Is it hot? Yes, it is. It's hot.				
2-II-6 能以正确	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(3) How's the weather in Nara? It's sunny				
的發音及適切的	C-II-1 國 内	and windy. (4) What is Mia buying? She is buying cookies				
語調說出簡易句	」 (外) 招呼方	(crackers) for the deer.				
型的句子。	_ `					
3-II-2 能辨識認	₹ C-II-2 國內外主	(1) 第 10 頁右下的手機上©圖案,代表什麼意思呢?				
堂中所學的写	要節慶習俗。	%: (2) 可以任意餵食動物嗎?				
詞。	D-II-1 所學字詞	(3) 除了手機還有哪些方法可以查詢天氣預報?				
3-II-3 能看懂說	的簡易歸類。	3.播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中				
堂中所學的句	ן נ	重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。				
子。		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲				
4-II-3 能臨摹拉	>	說,不要怕犯錯。再將學生以角色分組,進行對話				
寫課堂中所學的	9	練習。 回家作業				
字詞。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。				
4-II-4 能臨摹抄	>	2. 請學生預習本課的單字、句型。				
寫課堂中所學的	5	第一節課				
句子。		Festival 節慶教學				
5-II-2 在聽請		暖身活動				
時,能辨識書本	<u> </u>	1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜看故事内容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問				
中相對應的書寫	<u> </u>	是。 同学成份早份只用場份各,到到用場底的伯爾的 題。				
文字。		單字教學				
5-II-3 能以正确	₹	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。				
的發音及適切的	9	• محد ت +ب اترا				
•	1		•	•	ii .	

速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字調。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種學生表情數學生活響的學生, 6-II-2 積極參與各種機會與各種機會與各種機會與各種機會與各種機會與各種機會與各種機會與各種機會	Г		<u> </u>		I	Ι		<u></u>
2年10月7- 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則 讀 出 英 文 字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師		速度朗讀簡易句						
5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則		型的句子。						
Story Time 故事對話數學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事内容。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教 師 交 待 的 作 業。 7-II-1 善用 預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學		5-II-4 能運用所						
1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 6-II-1 能專注於數師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教		學的字母拼讀規						
詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提閱的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學		則讀出英文字						
6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教 師 交 待 的 作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學		詞。						
3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出來。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學		6-II-1 能專注於		2. 簡單說明故事内容,並依故事内容提問。並利用				
下。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成 教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學		教師的說明與演						
6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學		示。						
聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學		6-II-2 積極參與		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。				
 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學 		各種課堂練習活						
6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學		動。						
的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學		6-II-3 樂於回答						
6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言訊息以幫助學		教師或同學所提						
教 師 交 待 的 作 業。 7-II-1 善 用 預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學		的問題。						
業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學		6-II-4 認真完成						
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學		教師交待的作						
習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學		業。						
習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學		7-Ⅱ-1 善用預						
7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學		習、複習強化學						
用情境中的非語言言訊息以幫助學		習效果。						
言訊息以幫助學		7-II-2 能妥善運						
		用情境中的非語						
		言訊息以幫助學						
		習。						

	8-II-1 能了解國 內外基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠將所 學字詞做簡易歸 類。					
第四週 9/22~9/26	合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語 码子的重音。 Ab-II-4 所學的字母所之一, 会看手子。 Ac-II-1 簡易的室用。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 第三節課	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 單字圖卡 條	作業評量	 1.協同科目: 2.協同節數:

 	_				_
2-II-5 能使用簡	句型的生活溝	Target Language B. 句型教學			
易的日常生活用		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,			
語。	C-II-1 國内	再念出來。			
2-II-6 能以正確	(外) 招呼方	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練			
的發音及適切的	式。	習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,			
語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞				
	的簡易歸類。	5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成			
3-II-2 能辨識課		軍字句型的綜合聽力練習。 - アンド・エール 日常用語 # 日			
堂中所學的字		Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看			
詞。		情境内容。			
3-II-3 能看懂課		2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。			
堂中所學的句		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。			
子。		间境, 竹 明学工工室级农。 習作			
4-II-3 能臨摹抄		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。			
寫課堂中所學的		回家作業 1. 達顯生德羽木細的盟令。 与刑及口党巴药			
字詞。		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。			
4-II-4 能臨摹抄					
寫課堂中所學的					
句子。					
5-II-2 在聽讀					
時,能辨識書本					
中相對應的書寫					
文字。					
5-II-3 能以正確					
的發音及適切的					

速度朗讀簡易句					
型的句子。					
5-II-4 能運用所					
學的字母拼讀規					
則讀出英文字					
詞。					
6-II-1 能專注於					
教師的說明與演					
示。					
6-II-2 積極參與					
各種課堂練習活					
動。					
6-II-3 樂於回答					
教師或同學所提					
的問題。					
6-II-4 認真完成					
教師交待的作					
業。					
7-II-1 善用預					
習、複習強化學					
習效果。					
7-II-2 能妥善運					
用情境中的非語					
言訊息以幫助學					
習。					

	8-II-1 能了解國 内外基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠將所 學字詞做簡易歸 類。						
第五週 9/29~10/3	合。 ◎ 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 2-II-4 能使用簡	Ab-II-1 母音及 Ab-II-3 看 Ab-II-3 看 Ab-II-4 所	天氣 Unit 1 How's the Weather? 第四節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生母唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將字母 o 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 t 寫在黑板上,帶念發音,再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 d 的下方,再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。	1. E-Book 2. 數位教具: 或自製教具: 字母拼讀卡	觀察評量	育】	1.協同科目: 2.協同節數:

_				 		
			3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 t 的例字。			
	易的日常生活用	I1 III	4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別,並練			
	語。	C-II-1 國内	習有聲子音與無聲子音的發音技巧。			
	2-II-6 能以正確	(外) 招呼方				
	的發音及適切的	 	第五節課 暖身活動			
	語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞	<u>吸之作到</u> 1. 播放歌曲全班一起合唱。			
		的簡易歸類。	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。			
	3-II-2 能辨識課		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習			
	堂中所學的字		1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。			
	詞。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句			
	3-II-3 能看懂課		意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出			
	堂中所學的句		3. 付字主款心眼又後,帝祖学王澄相者子澄心山 來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。			
	子。		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。			
	4-II-3 能臨摹抄		請學生根據音檔 内容,圈選出正確的答案並寫下來。			
	寫課堂中所學的		水。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫			
	字詞。		出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎			
	4-II-4 能臨摹抄		園 習作			
	寫課堂中所學的		首作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。			
	句子。		回家作業			
	5-II-2 在聽讀		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單			
	時,能辨識書本		2.			
	中相對應的書寫		,			
	文字。					
	5-II-3 能以正確					
	的發音及適切的					
		1			i e	Ī

		1			
速度朗讀簡易句					
型的句子。					
5-II-4 能運用所					
學的字母拼讀規					
則讀出英文字					
詞。					
6-II-1 能專注於					
教師的說明與演					
示。					
6-II-2 積極參與					
各種課堂練習活					
動。					
6-II-3 樂於回答					
教師或同學所提					
的問題。					
6-II-4 認真完成					
教師交待的作					
業。					
7-II-1 善用預					
習、複習強化學					
習效果。					
7-II-2 能妥善運					
用情境中的非語					
言訊息以幫助學					
習。					

	8-II-1 能了解國内外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		-	E.DI.			
第六週 10/6~10/10	合。	母音及其組合。 Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀讀音 (含看字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話,颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與 作方式。	

2-II-3 能說出課	Ac-II-3 第二學習	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說			
		明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列,一位學生代表			
詞。	B-II-1 第二學習	一個字。			
2-II-4 能使用簡	階段所學字詞及	3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's			
易的教室用語。	句型的生活溝	the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。			
2-II-5 能使用簡	通。	4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you			
易的日常生活用		sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往			
語。	(外) 招呼方	L上(局)。 5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語調的不同。			
2-II-6 能以正確		習作			
的發音及適切的	D-II-1 所學字詞	請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。			
語調說出簡易句	的簡易歸類。	回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單			
型的句子。		元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。			
3-II-2 能辨識課		2. 請學生預習 Unit 2 的内容。			
堂中所學的字					
詞。					
3-II-3 能看懂課					
堂中所學的句					
子。					
4-II-3 能臨摹抄					
寫課堂中所學的					
字詞。					
4-II-4 能臨摹抄					
寫課堂中所學的					
句子。					

1	1		-		1	
5-II-2 在聽讀						
時,能辨識書本						
中相對應的書寫						
文字。						
5-II-3 能以正確						
的發音及適切的						
速度朗讀簡易句						
型的句子。						
5-II-4 能運用所						
學的字母拼讀規						
則讀出英文字						
詞。						
6-II-1 能專注於						
教師的說明與演						
示。						
6-II-2 積極參與						
各種課堂練習活						
動。						
6-II-3 樂於回答						
教師或同學所提						
的問題。						
6-II-4 認真完成						
教師交待的作						
業。						
1						

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境以幫助學習。 8-II-1 能了解國內式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第七週 10/13~10/1 7	合。	Ab-II-1 子音、 母音及其組合。 Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ab-II-4 所學的 字母拼讀	~_0	3	E-Book	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	另申請授課鐘點 費)

2-II-2 能念出英	Ac-II-2 簡易的生	(2) 請學生說一說沙漠中的動植物有哪些? 有什麼			
	活用語。	特徵? Story Time 故事對話教學			
2-II-3 能說出課	Ac-II-3 第二學習	1. 請學生看本課 pp. 24-25 故事,試著說出故事内			
一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 三世 三	階段 6 學之詞	容。			
詞。	B-II-1 第二學習	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 故事提問			
2-II-4 能使用簡	階段所學字詞及	改事徒回 (1) Is Abu tired? No, he isn't. He's thirsty.			
易的教室用語。	句型的生活溝	(2) To get into the cave, what do you have to			
2-II-5 能使用簡	通。	say? Open sesame!			
易的日常生活用	C-II-1 國内	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出來。			
語。	 (外) 招 呼 方	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
2-II-6 能以正確	式。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			
的發音及適切的		說,不要怕犯錯。再將學生以角色分組,進行對話 ^{練習}			
語調說出簡易句		回家作業			
型的句子。	【自然領域】	請學生聽讀本課故事並跟念。			
3-II-2 能辨識課	INb-II-7 動植物	 第二節課			
堂中所學的字	體的外部形態和	暖身活動			
詞。	内部構造,與其	帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故事,請學生試著念			
3-II-3 能看懂課	生長、行為、繁	出故事對話。 Story Time 故事對話教學			
堂中所學的句	衍後代和適應環	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故事,請學生試著			
	境有關。	說出故事内容。			
4-II-3 能臨摹抄		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。			
寫課堂中所學的		於 上 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			
字詞。		(1) Is Rocky sad? No, he's not. He's tired.			
		(2) What is the name of the store? Open			
		Sesame 素養導向提問			

	-			 	
4-II-4 能臨摹抄		(1) 詢問學生是否有看過阿里巴巴的故事。 (2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要騎乘駱駝,駱駝是			
寫課堂中所學的		如何適應沙漠的環境?			
句子。		(3) 與學生討論遇到需要幫助的人如何適切地給予			
5-II-2 在聽讀		協助。			
時,能辨識書本		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出來。			
中相對應的書寫		里俄蒙到的内存,丹心山水。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
文字。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大			
5-II-3 能以正確		聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對			
的發音及適切的		話練習。 日本 佐米			
速度朗讀簡易句		回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
型的句子。		12. 請學生預習本課的單字、句型。			
5-II-4 能運用所					
學的字母拼讀規					
則讀出英文字					
詞。					
6-II-1 能專注於					
教師的說明與演					
示。					
6-II-2 積極參與					
各種課堂練習活					
動。					
6-II-3 樂於回答					
教師或同學所提					
的問題。					
口川印起。					

	6-II-4 教業。 7-II-1 複習 習 7-II-1 複型 图 7-II-1 複型 图 7-II-2 境 即					
第八週 10/20~10/2 4	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音	AD-II-I 于盲、	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 第三節課 暖身活動	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 單字字卡、單		□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費)

及其基本的組	Ab-II-3 片語及	1. 教師播放音檔, 請學生跟讀課文對話。	字圖卡、	句型		植物的生	1.協同科目:
	句子的重音。	2. 教師將學生分成數組, 扮演不同角色, 輪流念出對話。	條		命。		 2.協同節數:
◎1-Ⅱ-4 能聽辨	Ab-II-4 所學的	3. 請學生闔起課本,再次輪流念出對話。					
句子的語調。	字母拼讀規則	Target Language A. 單字教學					
1-II-7 能聽懂課	(含看字讀音、	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。					
堂中所學的字		2.播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽					
詞。		到的内容,再念出來。					
2-II-2 能念出英	三 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲					
語的語音。	Ac-II-2 簡易的生	說,不怕犯錯。					
2-II-3 能說出課	活用語。	5.播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依					
堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's					
詞。		Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦					
2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習						
易的教室用語。	階段所學字詞及	第四節課					
2-II-5 能使用簡	句型的生活溝	第四郎誌					
易的日常生活用	通。	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡					
		上的單字,並隨機抽問學生。					
2-II-6 能以正確	(外) 招呼方	Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。					
的發音及週切的	工し。	2. 教帥播放首檔,請學生仕腦中重播聽到的內容,					
語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞	再念出來。					
型的句子。	的簡易歸類。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。					
3-II-2 能辨識課	【自然領域】	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,					
堂中所學的字	INb-II-7 動植物	不要怕犯錯。					
詞。	體的外部形態和						
	内部構造,與其	Daily Talk 日常用語教學					
ĺ	1	I	1				

				1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看 情境內容。			
	堂	堂中所學的句	<u> </u>	周現內台。 2.播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。			
	=	子。		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些			
	4	4-II-3 能臨摹抄		情境,再請學生上臺發表。			
	Ş	寫課堂中所學的		習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。			
	=	字詞。		间字工元成百斤 OTHE Z EN FAIT A-B。 回家作業			
	4	4-II-4 能臨摹抄		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。			
	Ę	寫課堂中所學的		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。			
	1	句子。					
	ī	5-II-2 在聽讀					
	В	時,能辨識書本					
	-	中相對應的書寫					
		文字。					
	ī	5-II-3 能以正確					
		的發音及適切的					
	ì	速度朗讀簡易句					
	<u> </u>	型的句子。					
	Į.	5-II-4 能運用所					
		學的字母拼讀規					
		則讀出英文字					
		詞。					
		6-II-1 能專注於					
		教師的說明與演					
		示。					
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	٠, ٠,			ĺ	ĺ	

	ſ	I		-		
6-II-2 積極參與						
各種課堂練習活						
動。						
6-II-3 樂於回答						
教師或同學所提						
的問題。						
6-II-4 認真完成						
教師交待的作						
業。						
7-II-1 善用預						
習、複習強化學						
習效果。						
7-II-2 能妥善運						
用情境中的非語						
言訊息以幫助學						
習。						
8-II-1 能了解國						
内外基本的招呼						
方式。						
9-II-1 能夠將所						
學字詞做簡易歸						
類。						
【自然領域】						
tc-II-1 能簡單分						
辨或分類所觀察						

	到的自然科學現象。					
第九週 10/27~10/3 1	合。 ◎ 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的記言。 2-II-2 能念出語音。 2-II-3 能說出課 堂中所學的記: 堂中所學的語言。 2-II-4 能使用簡易的教育	Ab-II-1 母音及Ab-II-3 母音及子(聽子) 母子的母子(音子) 母看拼字) 多香拼字) 多子) Ac-II-2 高。第字二字 B-II-1 所的 B-II-1 不 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。 多 。 多 。 多	3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念發, 接著再將字母 p 寫在黑板上, 帶念發音, 再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面, 帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 g 的下方, 再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後, 以步驟 2 的方式, 拼讀字首音為 c 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別, 並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 字母拼讀卡	口頭	
			30			

2-1	II-6 能以正確		第六節課			
的	發音及適切的	(外) 招呼方	暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。			
語	調說出簡易句	式。	1. 猫双弧曲呈斑 起白唱。 2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。			
型的	的句子。	D-II-1 所學字詞	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習			
3-1	II-2 能辨識課	的簡易歸類。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
堂	中所學的字	【自然領域】	十里描読到的內存,中心山水。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句			
詞。	•	INb-II-7 動植物	意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。			
3-1	II-3 能看懂課	 體的外部形態和	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念 出來,詩勵與生產政治,不要怕犯錯			
			來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。			
一子。	•	生長、行為、繁	請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下			
4-1	II-3 能臨摹抄		來。			
寫	課堂中所學的	境有關。 境有關。	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫 出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎			
字記	詞。		勵			
4-1	II-4 能臨摹抄		<u>智作</u>			
寫	課堂中所學的		請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業			
句	子。		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。			
5-1	Ⅱ-2 在聽讀		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單			
- 時,	,能辨識書本		兀。			
中村	相對應的書寫					
文字	字。					
5-1	II-3 能以正確					
的	發音及適切的					
速度	度朗讀簡易句					
型的	的句子。					

				•	
5-II-4 能運用所					
學的字母拼讀規					
則讀出英文字					
詞。					
6-II-1 能專注於					
教師的說明與演					
示。					
6-II-2 積極參與					
各種課堂練習活					
動。					
6-II-3 樂於回答					
教師或同學所提					
的問題。					
6-II-4 認真完成					
教師交待的作					
業。					
7-II-1 善用預					
習、複習強化學					
習效果。					
7-II-2 能妥善運					
用情境中的非語					
言訊息以幫助學					
習。					

	8-II-1 能了解國 內外基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠將所 學字詞做簡易歸 類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。							
第十週 11/3~11/7 期中考	合。	母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教	參考解答: I' m angry. I can sing songs.: 生氣的時候,可以唱歌。 I' m sad. I can play with my toys.: 傷心的時候,可以玩玩具。	3	E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評計量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷值,關數。 簡數。 動。 會。	另申請授課鐘點 費)

2-II-3 能說出課	Ac-II-3 第二學習	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說			
堂中所學的字	階段所學字詞。	明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的内容是否還有其			
詞。	B-II-1 第二學習	他縮寫的字,例如 l'm, He's。			
2_11_4 総体田館	陇卧形图字目及	3 教師詩學生同相並發表示是否有學過甘他的茁文			
易的教室用語。	句型的生活溝	縮寫單字,例如:don't, can't, What's。 4. 教師引導學生完成課本第36頁文字縮骨功的練			
2-II-5 能使用簡	通。	習並檢查答案。			
易的日常生活用					
語。	(外) 招呼方	- 第一節課 - Parian 1			
2-II-6 能以正確		Review 1 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽			
的發音及適切的	D-II-1 所學字詞	到的内容,圈選正確的答案,再連到正確的分類。			
語調說出簡易句	的簡易歸類。	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
型的句子。	【自然領域】	Weather and Me			
3-II-2 能辨識課	INb-II-7 動植物				
堂中所學的字	體的外部形態和	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容 2. 東次採放音增,請學生開出 Part R 正確答案			
		3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領全班一起核對答案。			
3-II-3 能看懂課	生長、行為、繁	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引			
堂中所學的句		導分析内容。			
一一一一一一	境有關。	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答			
4-II-3 能臨摹抄		文。 文。 文。 文。 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章			
寫課堂中所學的		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。			
 字詞。		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說			
4-II-4 能臨摹抄		出短句,進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習			
寫課堂中所學的		1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生圈選正			
句子。		確的字母拼讀例字,完成後教師帶領全班一起核對			
		答案。			

5-II-2 在聽讀	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊			
時,能辨識書本	戲。 習作			
中相對應的書寫	<u>目1-</u> 請學生完成習作 Unit2 的 Part F,Review 1 的			
文字。	Part A-F。			
5-II-3 能以正確	回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單			
的發音及適切的	元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。			
速度朗讀簡易句	2. 請學生預習 Unit 3 的内容。			
型的句子。				
5-II-4 能運用所				
學的字母拼讀規				
則讀出英文字				
詞。				
6-II-1 能專注於				
教師的說明與演				
示。				
6-II-2 積極參與				
各種課堂練習活				
動。				
6-II-3 樂於回答				
教師或同學所提				
的問題。				
6-II-4 認真完成				
教師交待的作				
業。				

	7-II-1 智習 7-II-1 複果。 7-II-1 複果。 7-II-2 情息。 1-II-2 情息。 1-II-1 詞						
第十一週 11/10~11/1 4	語的子音、母音 及其基本的組	Ab-II-3 片語及	食物與水果、第一次評量 Exam 1、Unit 3 What Are These? 第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙 筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括 單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	1.測驗 卷 2. E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	育】	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

T			1		1
◎1-Ⅱ-4 能聽辨	Ab-II-4 所學的				
句子的語調。	字母拼讀規則	第一節課 <u>暖身活動</u>			
1-II-7 能聽懂課	(含看字讀音、	吸之 (日報) 1. 請學生看本課 p.41 章名頁,請學生猜猜看故事			
堂中所學的字	-, o , - o	内容。			
詞。	Ac-II-1 簡易的教	 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題 			
2-II-2 能念出英	室用語。	章名頁情境提問			
語的語音。		(1) Look at the picture. Where are they? They			
2-II-3 能說出課	冶用品。	are in San Francisco. (2) Are they on a bus, a train or a cable car?			
堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	They are on a cable car.			
詞	階段所學字詞	(3) How many hairpin turns are there on			
2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習	Lombard Street? There are eight. 素養導向提問			
易的教室用語。	階段所學字詞及	(1) 搭乘纜車時應遵循哪些禮節和安全規則?			
2-II-5 能使用簡	向 型 的 生 活 溝	(2) 舊金山著名的大橋叫什麼名字? 它是什麼顏			
易的日常生活用	IIII .	色? Story Time the ##詳新顯			
語。	C-II-1 國 内	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 p.42-43 故事,請學生試著			
2-II-6 能以正確	(外) 招呼方	說出故事内容。			
的發音及適切的	工()。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用			
語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞	素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問			
型的句子。	的簡易歸類。	(1) Is Teddy tired? Yes, he is.			
3-II-2 能辨識課	【自然領域】	(2) Does Rocky like hot dogs? No, he doesn'			
堂中所學的字	INb-II-4 生物體	ι. 3.播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中			
詞。	的構造與功能是	重播聽到的内容,再念出來。			
3-II-3 能看懂課	IHHUHHJ0	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
堂中所學的句		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對			
子。		話練習。			

1	1	1	1	1		1	1
4-II-3 能臨摹抄		回家作業					
寫課堂中所學的		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。					
字詞。		1133-23% 11813-23 132-0					
4-II-4 能臨摹抄							
寫課堂中所學的							
句子。							
5-II-2 在聽讀							
時,能辨識書本							
中相對應的書寫							
文字。							
5-II-3 能以正確							
的發音及適切的							
速度朗讀簡易句							
型的句子。							
5-II-4 能運用所							
學的字母拼讀規							
則讀出英文字							
詞。							
6-II-1 能專注於							
教師的說明與演							
示。							
6-II-2 積極參與							
各種課堂練習活							
動。							
	ĺ			I	Ī	I	1

			T	ı		
6-II-3 樂於回答						
教師或同學所提						
的問題。						
6-II-4 認真完成						
教師交待的作						
業。						
7-Ⅱ-1 善用預						
習、複習強化學						
習效果。						
7-II-2 能妥善運						
用情境中的非語						
言訊息以幫助學						
習。						
8-II-1 能了解國						
内外基本的招呼						
方式。						
9-II-1 能夠將所						
學字詞做簡易歸						
類。						
【自然領域】						
ai-II-1 保持對自						
然現象的好奇						
心,透過不斷的						
探尋和提問,常						
會有新發現。						

			A W CO L CO					
	【英語領域】	【英語領域】	食物與水果	3	1. E-Book	口頭評量	【國際教	
	1-II-2 能聽辨英	$1\Delta N_{-} 1 \rightarrow \frac{1}{2}$	Unit 3 What Are These? 第二節課		2. 數位教具 或自製教具:	參與度評量 觀察評量	育】	科目協同教學(需 另申請授課鐘點
	語的子音、母音		第一即味 暖身活動		與白袋教兵. 單字字卡、單	既祭計里 作業評量	國際文化的	力中明汉珠 <u>埋</u> 和 費)
	及其基本的組	Ab-II-3 片語及	帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事,請學生試著念		字圖卡、句型		多樣性。	1.協同科目:
	合。		出故事對話。 Story Time 故事對話教學		條			 2.協同節數:
	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	Ab-II-4 所學的	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 44-45 故事,請學生試著					
	句子的語調。	字母拼讀規則	說出故事内容。					
	1-II-7 能聽懂課		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用					
	堂中所學的字		素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問					
	詞。		(1) What fruits can they buy? They can buy					
	2-II-2 能念出英	室用語。	apples, oranges and peaches.					
 第十二週	語的語音。	Ac-II-2 簡易的生	(2) Does Abu like oranges? Yes, he does. 素養導向提問					
11/17~11/2	2-II-3 能說出課	活用語。	(1)臺灣是否有農夫市集,與傳統市場的區別是什					
1	堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	麼?					
	詞。		(2) 看到野生的海鷗,可以餵食嗎?為什麼不能餵呢?					
	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習	3.播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中					
	易的教室用語。	階段所學字詞及	重播聽到的內容,再念出來。					
	2-II-5 能使用簡	句型的生活溝	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大					
	易的日常生活用	通。	聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對					
	語。	C-II-1 國内	話練習。					
	2-II-6 能以正確	(外) 招呼方	回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。					
	的發音及適切的	式。	2. 請學生預習本課的單字、句型。					
	語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞						
	型的句子。		第三節課					
		【自然領域】	<u>暖身活動</u> 1. 播放音檔,請學生聆聽課文對話。					

堂司。3-II-3 能學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的構造與功能是 互相配合的。	2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣,例如:機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音讀課文對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。			
5-II-3 能以正確 的發音及適切的					
型的句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字					
詞。					

	I		ı		
6-II-1 能專注於					
教師的說明與演					
示。					
6-II-2 積極參與					
各種課堂練習活					
動。					
6-II-3 樂於回答					
教師或同學所提					
的問題。					
6-II-4 認真完成					
教師交待的作					
業。					
7-II-1 善用預					
習、複習強化學					
習效果。					
7-II-2 能妥善運					
用情境中的非語					
言訊息以幫助學					
習。					
8-II-1 能了解國					
内外基本的招呼					
方式。					
9-II-1 能夠將所					
學字詞做簡易歸					
類。					

	【自然領域】 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。					
第十三週 11/24~11/2 8	及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-I 子首合。 Ab-II-3 片首合。 Ab-II-4 計算 字母看子的。 Ab-II-4 讀讀 等音拼字)。 Ac-II-1 簡易 名c-II-2 簡易的 Ac-II-3 第二學 路已II-1 第二學 图。 B-II-1 第二學習	食物與水果 Unit 3 What Are These? 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 字母拼讀卡	作業評量	科目協同教學(需 另申請授課鐘點

2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。	句型的生活溝 通。 C-II-1 國 内	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。		
語。 2-II-6 能以正確的語別分類的語別句型的句型的句型的句子。 当-II-2 所學看的子。 第一學有一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	C-II-1 國内式。 O-II-1 所學的 INb-II-4 與的。 INb-II-4 與的。	第五節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生母唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics A 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 n 寫在黑板上,帶念發音,再將 a 和 n 合起來帶念 an。 2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 v 的下方,再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。		
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。		3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 f 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。		
5-II-3 能以正確 的發音及適切的				

		1			
速度朗讀簡易句					
型的句子。					
5-II-4 能運用所					
學的字母拼讀規					
則讀出英文字					
詞。					
6-II-1 能專注於					
教師的說明與演					
示。					
6-II-2 積極參與					
各種課堂練習活					
動。					
6-II-3 樂於回答					
教師或同學所提					
的問題。					
6-II-4 認真完成					
教師交待的作					
業。					
7-II-1 善用預					
習、複習強化學					
習效果。					
7-II-2 能妥善運					
用情境中的非語					
言訊息以幫助學					
習。					

	8-II-1 能了解國内外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象過不過,透過不過的不過,透過不過,透過不過的不過,可以不過,可以不過,可以不過,可以不過,可以不過,可以不過,可以不過,可以						T CON Diffe to be	
第十四週 12/1~12/5	合。 ◎ 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字	母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、 聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	食物與水果 Unit 3 What Are These? 第六節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。 Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下來。	3	E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。	

_					 	
	5-II-2 在聽讀	4. 請學生選定教室中的物品,向同組組員介紹物品				
	時,能辨識書本	的名稱。 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。				
	中相對應的書寫	智作				
	文字。	 請學生完成習作 Unit3 的 Part F。				
	5-II-3 能以正確	回家作業				
	的發音及適切的	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元, 提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。				
	速度朗讀簡易句	2. 請學生預習 Unit 4 的内容。				
	型的句子。					
	5-II-4 能運用所					
	學的字母拼讀規					
	則讀出英文字					
	詞。					
	6-II-1 能專注於					
	教師的說明與演					
	示。					
	6-II-2 積極參與					
	各種課堂練習活					
	動。					
	6-II-3 樂於回答					
	教師或同學所提					
	的問題。					
	6-II-4 認真完成					
	教師交待的作					
	業。					
	7170		I	ĺ		

	7-II-1 習習了7-II-1 複型 了.II-2 境果。 7-II-2 境息 8-II-2 境息 能中以 能本 能做 領保的幫 了的 夠簡 域持的不問, 解招 將易 型語學 國呼 所歸 自奇的常							
第十五週 12/8~12/12		Ab-II-I 于盲、 母音及其組合。 Ab-II-3 片語及	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p.55 章名頁,請學生猜猜看故事內容。	3	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	育】	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	,		 	 	
◎1-II-4 能聽辨	Ab-II-4 所學的	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問			
句子的語調。	字母拼讀規則	選。 音夕百情培堪問			
1-II-7 能聽懂課	(含看字讀音、	(1) What city are Abu and his friends in?			
堂中所學的字	聽音拼字)。	They're in Rome.			
詞。	Ac-II-1 簡易的教	(2) What is the building behind Abu and his friends? It's the Colosseum.			
2-II-2 能念出英		(3) What are Teddy and Edison doing? They			
語的語音。	Ac-II-2 簡易的生				
2-II-3 能說出課	活用語。	素養導向提問			
		(1) Colosseum 的中文叫做羅馬競技場,猜猜看, 這個競技場在古羅馬時代有哪些功能?			
	階段所學字詞。	這個競技場往日羅馬時代有哪些功能: (2)打鬥是好事還壞事?如果遇到事情,你會用打			
2-II-4 能使用簡	B-II-1 第 ^一 學習	鬥的方式解決嗎?			
		Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 p.56-57 故事,請學生試著			
2-II-5 能使用簡	句型的生活溝	1. 市领字生阅读本珠 p.30-37 战争,萌字生试者 說出故事内容。			
易的日常生活用	诵	2. 簡單說明故事内容,並依故事内容提問。並利用			
		素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。			
		<u>故事提問</u> (1) Do they like ice cream? Yes, they do.			
的發音及適切的		(2) Does Teddy want some pizza? No, he			
的贸易人通知的	1 00	· ·			
おいまた おいま おいま おいま おいま こうかい こうかい こうかい こうかい こうかい こうかい こうかい こうかい	D-II-I 州字子的	doesn't. He wants some rice. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中			
至67507。	口川间勿断炽。	重播聽到的内容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
3-II-2 能辨識課		5.接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大			
堂中所學的字		聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對			
詞。		話練習。 同常作業			
3-II-3 能看懂課		回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
堂中所學的句		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
子。					

<u> </u>	
4-II-3 能臨摹抄	第二節課
寫課堂中所學的	暖身活動 機合際生態療力部 pp. 50.50 t/pp. 達爾生計整合
字詞。	帶領學生閱讀本課 pp. 58-59 故事,請學生試著念 出版 出故事對話。
4-II-4 能臨摹抄	Story Time 故事對話教學
寫課堂中所學的	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事,請學生試著
句子。	說出故事内容。
	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用
5-II-2 在聽讀	素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問
時,能辨識書本	(1) What does Edison want? He wants some
中相對應的書寫	cake.
文字。	(2) Does Abu help at the end of the story? Yes,
5-II-3 能以正確	he does.
的發音及適切的	<u>素養導向提問</u> (1) 你覺得故事裡 Abu 化解危機的方法好不好?發
速度朗讀簡易句	揮你的創意改一下故事結局。
型的句子。	(2) 說說看,你所知道的義大利傳統美食有哪些?
	你喜歡哪些?
5-II-4 能運用所	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中
學的字母拼讀規	重播聽到的内容,再念出來。
則讀出英文字	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
詞。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大
6-II-1 能專注於	話練習。
教師的說明與演	回家作業
示。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	2. 請學生預習本課的單字、句型。
6-II-2 積極參與	
各種課堂練習活	
動。	

	6-II-3 樂學的問題。 6-II-4 交						
第十六週 12/15~12/1 9		母音及其組合。 Ab-II-3 片語及 句子的重音	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 第三節課 暖身活動 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號,例:1. Abu, 2. Rocky, 3.Teddy,請全班用英語報號 1-6, 1 號負責念 Abu, 2 號念 Rocky, 以此類推。	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 單字字卡、單 字圖卡、句型 條	作業評量	【國際教育】 國E4 了解 國際文化的 多樣性。	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

				-		
◎1-Ⅱ-4 能聽辨	Ab-II-4 所學的	2. 念最好的組,最融入,語調最好的號碼(角				
句子的語調。	字母拼讀規則	色),教師可給予獎勵。 <u>Target Language A. 單字教學</u>				
1-II-7 能聽懂課) (含看字讀音、	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了				
一当中に図りつ	ᄪᅔᆖᆉᄽᄼᆖᄾ	一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般				
詞。	 ΛοⅡ 1 筋目的物	1847年表。 . 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽 . 到的内容,再令出來				
2-II-2 能念出英		到的内容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。				
· · 語的語音。	Ac-II-2 簡易的生	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲				
2-II-3 能說出課		說,不怕犯錯。				
堂中所學的字		5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依 底線時				
詞。	階段所學字詞。	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's				
2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習	Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦				
易的教室用語。	階段所學字詞及	<mark>單字。</mark>				
2-II-5 能使用簡	句型的生活溝					
易的日常生活用	地。	暖身活動				
語。	C-II-1 國内	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。				
2-II-6 能以正確	(外) 招呼方	Target Language B. 句型教學				
的發音及適切的	式。	1. 請學生試著說說看句型插圖情境内容。				
語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的内容,				
型的句子。	的簡易歸類。	13. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練				
3-II-2 能辨識課		習。				
堂中所學的字		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。				
詞。		不安 口尼賴。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成。				
3-II-3 能看懂課		單字句型的綜合聽力練習。				
堂中所學的句		Daily Talk 日常用語教學				
子。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。				
		113.701.3 14.0		1	ĺ	

	,		_		
4-II-3 能臨摹抄		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些			
寫課堂中所學的		3. 胡字:工刀組的調,字到的口书用品壓能用任哪些 情境,再請學生上臺發表。			
字詞。		習作			
4-II-4 能臨摹抄		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。			
寫課堂中所學的		回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。			
句子。		1. 胡字王漱自本味的单子、的至及口书用品。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。			
5-II-2 在聽讀					
時,能辨識書本					
中相對應的書寫					
文字。					
5-II-3 能以正確					
的發音及適切的					
速度朗讀簡易句					
型的句子。					
5-II-4 能運用所					
學的字母拼讀規					
 則讀出英文字					
詞。					
6-II-1 能專注於					
教師的說明與演					
示。					
6-II-2 積極參與					
各種課堂練習活					
動。					

	6-II-3 解問題。6-II-4 交響問題。6-II-1 複型 7-II-1 情訊。II-1 有數學 不是 1 有							
第十七週 12/22~12/2 6		母音及其組合。 Ab-II-3 片語及	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 第五節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	3	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 字母拼讀卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

◎1-Ⅱ-4 能聽辨	Ab-II-4 所學的	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的		
句子的語調。	字母拼讀規則	組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學		
1-II-7 能聽懂課	· ^	<u>3011g 歌曲教学</u> 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		
堂中所學的字	聽音拼字)。	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學		
 詞。	Ac-II-1 簡易的教	生分組練習。		
2-II-2 能念出英		3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。		
		叭喵。 Phonics A 字母拼讀教學與練習活動		
2-II-3 能說出課		1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,接著再將		
堂中所學的字		字母 p 寫在黑板上,帶念發音,再將 i 和 p 合起來		
		帶念。 2. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面,帶念發		
司 4 46/末四年	陷较所字子的。 D II 4 每一段 33	音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木		
		1周 田州:貴工契 工行艺之日		
易的教室用語。	階段所學字詞及 	向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以		
2-II-5 能使用簡	句型的生活溝	步驟 1、2 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。		
易的日常生活用		3. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後, 以步驟 3		
語。	C-II-1 國 内	的方式,拼讀字首音為 s 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別,並練		
2-II-6 能以正確	(外) 招呼方	習有聲子音與無聲子音的發音技巧。		
的發音及適切的	式。			
語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞	第六節課		
		吃好点到 1. 播放歌曲全班一起合唱。		
3-II-2 能辨識課		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。		
堂中所學的字		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習		
単		1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦		
		中重播聽到的内容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句		
3-II-3 能看懂課		2. 教師連用韻文情境圖,以圖帝視字王瑾將韻文刊 意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。		
堂中所學的句		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出		
子。		來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		

-					-	-
	4-II-3 能臨摹抄	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。				
	寫課堂中所學的	請學生根據 音檔 内容,圈選出正確的答案並寫下來。				
	字詞。	」 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫	3			
	4-II-4 能臨摹抄	出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予學				
	寫課堂中所學的	勵 習作				
	句子。	<u>自TF</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。				
	5-II-2 在聽讀	回家作業				
	時,能辨識書本	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。				
	 中相對應的書寫	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				
	文字。	700				
	5-II-3 能以正確					
	的發音及適切的					
	速度朗讀簡易句					
	型的句子。					
	5-II-4 能運用所					
	學的字母拼讀規					
	則讀出英文字					
	詞。					
	6-II-1 能專注於					
	教師的說明與演					
	示。					
	6-II-2 積極參與					
	動。					
	±/J。				1	

	6-II-3 樂學的問題。 6-II-4 交						
第十八週 12/29~1/2		母音及其組合。 Ab-II-3 片語及	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看内容,教師可抽點學生發表。	E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

◎1-II-4 能聽辨	Ab-II-4 所學的	2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食,鼓					<u> </u>
句子的語調。	字母拼讀規則	劇学生器・分字。					
1-II-7 能聽懂課	(含看字讀音、	the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰					
党由所學的字	聽音拼字)	淇淋,黏稠有延展性,也不容易融化,類似土耳其					
詞。	Ac-II-1 簡易的教	冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ico Croam 椰子口味的冰淇淋					
		Thanana. Coconac ice cicam pro minasions in					
語的語音。	Ac-II-2 簡易的生	Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀					
	/白州	甘州党目的水洪洪方:frozon vogurt 電油值权					
堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	其他吊克的冰浜所有:Nozen yogun 相深懷悟, banana split 香萑船.Sherbet 雪酪冰等。					
詞。	階段所學字詞。	3. 教帥手卌附錄提供學習單,若有時間教帥可引導					
2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習	學生一同完成。					
	句型的生活溝	Kung Fu Abu 英語小提醒教學					
易的日常生活用							
語。	C-II-1 國内	呀。 2 教師解釋 some 意思是一些的,不論後面是可數					
2-II-6 能以正確	(外) 招呼方	名詞或不可數名詞時都可以用 some。					
的發音及適切的							
語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞	(countable),个可數名詞 (uncountable)。 4 分類後請全班一起練習加上 some 的說法:					
型的句子。							
3-II-2 能辨識課		習作 注題					
堂中所學的字							
詞。		請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單					
3-II-3 能看懂課		元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。					
堂中所學的句							
子。							
	向 1-II-7 所 曾 1-II-7 所 自 2-II-2 語 2-II-9 的 語 2-II-2 語 3-II-9 的 語 2-II-2 語 3-II-4 教 5-II-6 音說句 2-II-9 的 高 2-II-3 所 能 2-II-3 所 能 2-II-3 所 能 2-II-3 所 能 3-II-3 所 能 3-II-3 所 能 3-II-3 所 能 3-II-3 所 能 3-II-3 所 能 9 電 9 電 9 電 9 電 9 電 9 電 9 電 9 電	字的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語話。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用語。 2-II-4 能使用語。 2-II-5 能使用語。 2-II-6 能以通切句語。 2-II-6 能以通切句語。 2-II-6 能以通切句語。 2-II-6 能以通切句語。 2-II-6 能以通切句語。 2-II-1 解學生 國呼字的語話的一段的語話中所學的語話的一段的語述的一段的語述述述的一段的語述的一段的語述的一段的語述的一段的語述的一段的語述述述述的一段的語述述述述述述述述述述	字 母 拼 讀 規則 (含看字讀音、	1-II-7 能聽懂課	即子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 词。 2-II-2 能念出英 室中所學的字 词。 2-II-3 能說出課 世中所學的字 當一時學的字 當一時學的字 當一時學的字 當一時學的字 當一時學的字 當一時學的字 當一時學的字 當一時學的學字 是一II-4 能使用簡 獨別的教室用語。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及 是 -II-5 能使用簡 獨別的對學主學一同完成。 图 中所學的學字 因 中所學的學字 因 也	1-II-7 能態 世界 京本 京本 京本 京本 京本 京本 京本 京	1-II-7 能聴懂課 1-II-7 能聴懂課 2

T		T			I	
4-II-3 能臨摹抄						
寫課堂中所學的						
字詞。						
4-II-4 能臨摹抄						
寫課堂中所學的						
句子。						
5-II-2 在聽讀						
時,能辨識書本						
中相對應的書寫						
文字。						
5-II-3 能以正確						
的發音及適切的						
速度朗讀簡易句						
型的句子。						
5-II-4 能運用所						
學的字母拼讀規						
則讀出英文字						
詞。						
6-II-1 能專注於						
教師的說明與演						
示。						
6-II-2 積極參與						
各種課堂練習活						
動。						
<u>I</u>	l	l				

	6-II-3 樂學 的問題。 6-II-4 交 教師題。 6-II-4 交 教是。 7-II-1 複習 子-II-2 境中以 用品。 8-II-1 詞 份式。 9-II-1 詞 份別 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個							
第十九週 1/5~1/9		Ab-II-1 子音、 母音及其組合。 Ab-II-3 片語及 句子的重音	複習二 Review 2 第一節課 Review 2 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類 2. 教師帶領全班一起核對答案。	聽	<u> </u>	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生 活 習 慣 與 德 行。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

_						
	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	Ab-II-4 所學的	Food I Like			
	句子的語調。	字母拼讀規則	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細 聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提閱,請學生同答剛剛聽到的內容			
	1-II-7 能聽懂課	(含看字讀音、	段鳃 业伙鳄到的内谷舟画片似乎褊绕。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的内容			
	堂中所學的字		3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案			
		Δc-II-1	後,教師帶領全班一起核對答案。			
	2-II-2 能念出英	<u> </u>	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引			
			導分析内容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。			
	2-II-3 能說出課		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答			
			案。			
	至中所字的子	AC-II-3 弗—字首	不。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。			
	詞。	階段所學字詞。	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說 出籍句,進而会力完成口述短文			
			出短句,進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習			
	易的教室用語。	階段所學字詞及	1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生圈選正			
	2-II-5 能使用簡	向 型 的 生 活 溝	確的發音拼讀例字,完成後教師帶領全班一起核對			
	易的日常生活用	ư	答案。 2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊			
	語。	C-II-1 國内	2. 如缺至时间允定,以附字生力点例组连订画放应 膨。			
	2-II-6 能以正確					
	的發音及適切的	式。	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。			
	語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞	公共 一 公共 田			
			另一即录 Final Review			
	3-II-2 能辨識課		1. 學生兩人一組,回想先前開同樂會或同學會的情			
	堂中所學的字		景,將段落中畫線的部分替換成自己的經驗。			
	詞。		2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流暢地說出段落 句子,例如: lt's windy day. We are baying a			
	型。 3-II-3 能看懂課		句子,例如:It's windy day. We are having a happy party.			
			3. 各組上臺進行發表。			
	堂中所學的句		回家作業			
	子。		1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的内容。			

4-II-3 能臨摹抄	2. 請學生預習 Culture 的内容。			
寫課堂中所學的				
字詞。				
4-II-4 能臨摹抄				
寫課堂中所學的				
句子。				
5-II-2 在聽讀				
時,能辨識書本				
中相對應的書寫				
文字。				
5-II-3 能以正確				
的發音及適切的				
速度朗讀簡易句				
型的句子。				
5-II-4 能運用所				
學的字母拼讀規				
則讀出英文字				
詞。				
6-II-1 能專注於				
教師的說明與演				
示。				
6-II-2 積極參與				
各種課堂練習活				
動。				

	6-II-3 或題。6-II-4 交 第一個						
第二十週 1/12~1/16 期末考		母音及其組合。 Ab-II-3 片語及	總複習、第二次評量 Final Review、Exam 2 第一節課 暖身活動 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問,請學生仔細觀察本跨頁插圖,回答教師的提問 Final Review	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 單字圖卡、測 驗卷	口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生 活 習 慣 與 德 行。	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	句子的語調。 1-II-7 能轉 詞。 2-II-2 能語 2-II-3 能學 記。 2-II-3 所 能写的 2-II-4 解 第 2-II-5 所 能用 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	字(聽 Ac-II-1 語。 母看字)。 Ac-II-2 簡易 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	(2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表: Hi, l' m l' d like to talk about my 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓掌給予鼓勵。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目,評量學生口語表達,以作為改進之參考。			
	易的教室用語。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。	階段所學字詞及 句 型 的 生 活 溝 通。 C-II-1 國 内	5. 上臺須以下列的開頭與進行發表: Hi, l'm l'd like to talk about my 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓掌給予鼓勵。			
	的發音及適切的 語調說出簡易句 型的句子。	式。 D-II-1 所學字詞 的簡易歸類。	量學生口語表達,以作為改進之參考。 第二節課 紙筆及口語評量			
	3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句		1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,内容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 回家作業 請學生預習 Culture 的内容。			
	子。					

T		T			I	
4-II-3 能臨摹抄						
寫課堂中所學的						
字詞。						
4-II-4 能臨摹抄						
寫課堂中所學的						
句子。						
5-II-2 在聽讀						
時,能辨識書本						
中相對應的書寫						
文字。						
5-II-3 能以正確						
的發音及適切的						
速度朗讀簡易句						
型的句子。						
5-II-4 能運用所						
學的字母拼讀規						
則讀出英文字						
詞。						
6-II-1 能專注於						
教師的說明與演						
示。						
6-II-2 積極參與						
各種課堂練習活						
動。						
<u>I</u>	l	l				

	6-II-3 樂學的問題。 6-II-4 可以 學問題。 6-II-4 可 學問題。 7-II-1 有 學問題。 7-II-2 有 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個							
第二十一週 1/19~1/20	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	母音及其組合。	文化 Culture、讀者劇場 第一節課 Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食?	3	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 國旗圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

◎1-Ⅱ-4 能聽辨	Ab-II-4 所學的	2. 教師進一步詢問學生是否有吃過?在哪裡吃的		多 E6 了解各	
句子的語調。	字母拼讀規則	呢?喜不喜歡?為什麼?		文化間的多樣 性與差異性。	
1-II-7 能聽懂課	(含看字讀音、	Culture 文化主題活動		【國際教育】	
堂中所學的字	肺辛 拼令)	1 教師學領學生複習運木内容 教師鈴岡家 學生		國 E5 體認國	
詞。	Ac-II-1 簡易的教	說出食物名稱,例如:教師說 Japan,學生說 Sushi。		際文化的多樣	
2-II-2 能念出英		2. 完成後互換,教師說食物,學生說國家名。		性。 國 E6 具備學	
語的語音。	Ac-II-2 簡易的生	3. 教師將學生分成數組,各請一位學生到前面來。		習不同文化的	
2-II-3 能說出課	活用語。	4. 教師說出國名,最快且正確說出對應的食物名的		意願與能力。	
堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。			
詞。	階段所學字詞。				
2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習	第二節課			
易的教室用語。		國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進			
2-II-5 能使用簡	句型的生活溝	行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代			
易的日常生活用	通。	表食物、動物、著名地標等國家文化特色。			
語。	C-II-1 國 内	2. 請學生翻開課本附件 pp.121-123「世界任我 行」卡紙及貼紙,利用搜尋到的資料及貼紙完成世			
2-II-6 能以正確	(外)招呼方	界任我行卡。			
的發音及適切的	式。	3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己的作品並			
	D-II-1 所學字詞	介紹所選擇的國家有何文化特色,亦可請自願的學 生上臺發表。			
型的句子。	的簡易歸類。	上上至以 化。			
3-II-2 能辨識課		Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程,可依			
堂中所學的字		時間調整 暖身活動			
詞。		<u> </u>			
3-II-3 能看懂課		板上。			
堂中所學的句		2. 學生四人一組,每組輪流派一名學生上臺,任選一張單字圖卡造句,教師帶領全班複誦一次後,再			
子。		請學生將圖卡取下。			

4-II-3 能臨摹抄	3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。
寫課堂中所學的	
字詞。	1. 請學生翻開課本第 84-87 頁,帶領學生念讀句
4-II-4 能臨摹抄	子。
寫課堂中所學的	2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。 3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。
句子。	4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的字。
5-II-2 在聽讀	5. 全班分成三組, 請學生自選角色練習對話
時,能辨識書本	(Monsters 二人,Chorus 可多人),教師可協助 需要幫忙的學生。
中相對應的書寫	6. 各組輪流上臺演出,其他組當評審,觀看並記錄
文字。	臺上同學的表現。
5-II-3 能以正確	7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動作及表情,不 要怕犯錯。
的發音及適切的	女 IC 2C 2E 3E
速度朗讀簡易句	
型的句子。	
5-II-4 能運用所	
學的字母拼讀規	
則讀出英文字	
詞。	
6-II-1 能專注於	
教師的說明與演	
示。	
6-II-2 積極參與	
各種課堂練習活	
動。	

T	Т		_	T	T	1
6-II-3 樂於回答						
教師或同學所提						
的問題。						
6-II-4 認真完成						
教師交待的作						
業。						
7-II-1 善用預						
習、複習強化學						
習效果。						
7-II-2 能妥善運						
用情境中的非語						
言訊息以幫助學						
習。						
8-II-1 能了解國						
内外基本的招呼						
方式。						
9-II-1 能夠將所						
學字詞做簡易歸						
類。						

八.	本課程是否有校外人士協助教學
/ \ \	

- □否,全學年都沒有(以下免填)
- □有,部分班級,實施的班級為:_____
- □有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材内容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			
		□其他於課程或活動中使用之教 學資料,請說明:			

^{*}上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致