

新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學114學年度三年級第1學期部定課程計畫 教學者：賴佩珊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.■國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文
7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

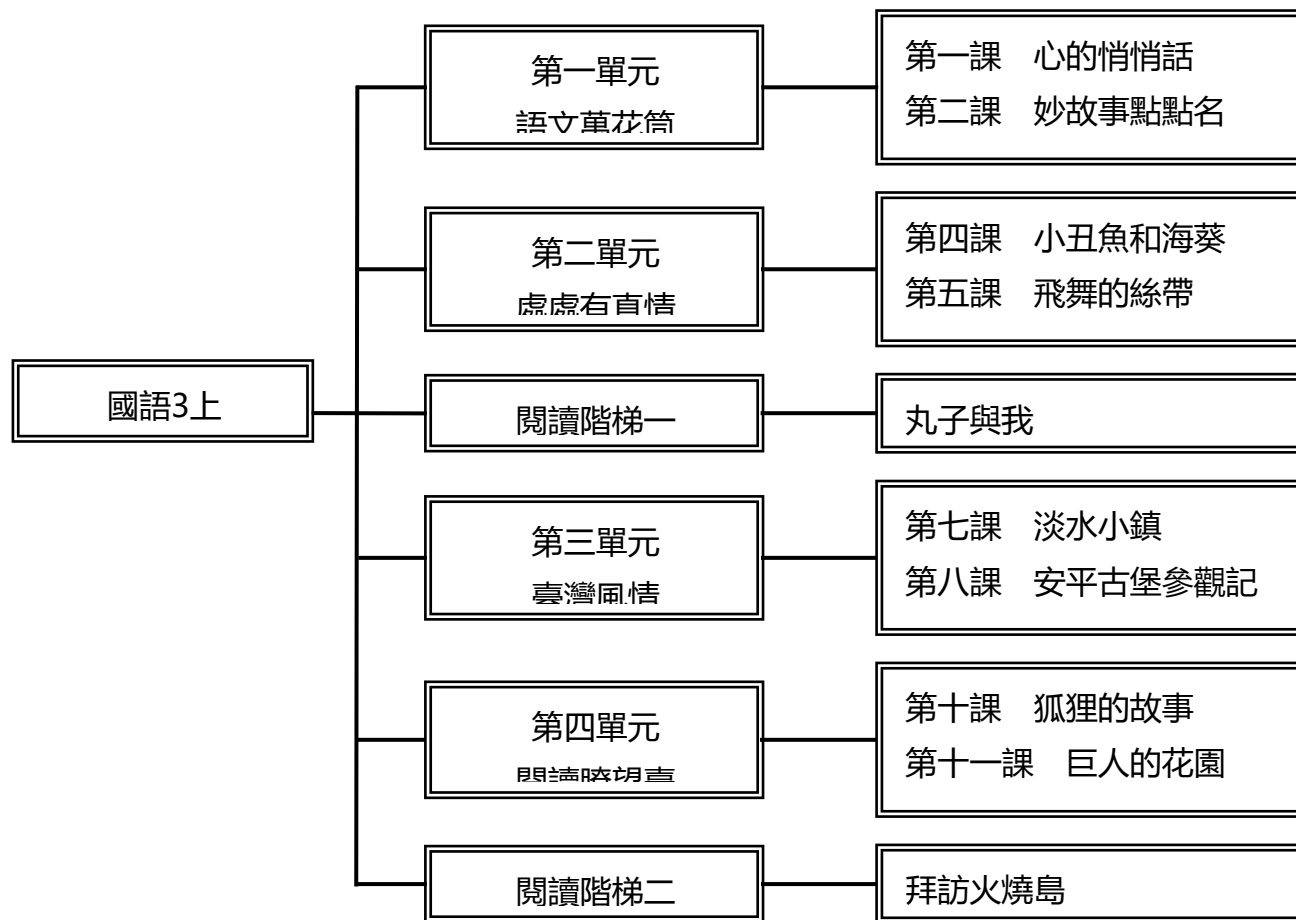
- 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
- 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
- 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
- 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
- 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01- 9/05	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【活動一】 1.觀賞影片，並說出「忍」字的發現。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E6 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第六大題。 【活動四】 1.運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。 2.運用「心」部大量識字，並會造詞及運用。 3.理解出頭歌的內容，美讀詩文，並回答問題。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.辨識陳述句和疑問句，並能造句運用。 2.短語練習、造句練習。 3.完成習作第五大題。 補救教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌，了解文字的趣味。					
第二週 9/08- 9/12	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 利用字義推論詞義。 6-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		【活動三】 1.根據前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 3.用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。 【活動五】 1.運用前後文中的句子，來思考、推論成語的意思和用法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.透過比較，了解運用成語敘寫，句子較為簡潔生動。 3.透過遊戲，提高學生對成語學習的興趣，累積成語的詞彙量，豐富語言。 4.完成習作第四大題、第六大題。 補救教學 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱讀】理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。					
第三週 9/16- 9/19	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【活動一】	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.根據前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】		1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		1.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 3.用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。 【活動五】 1.運用前後文中的句子，來思考、推論成語的意思和用法。 2.透過比較，了解運用成語敘寫，句子較為簡潔生動。 3.透過遊戲，提高學生對成語學習的興趣，累積成語的詞彙量，豐富語言。 4.完成習作第四大題、第六大題。 補救教學 【聽與說】 教師指導學生從課文中找到對話，連結前後					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱讀】 理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。					
第四週 9/22- 9/26	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第一單元語文萬花筒 三、繞口令村 【活動一】 1.能從標題預測課文內容。 2.找到課文中四個繞口令，以畫線的方式標註。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	近字詞，並正確使用。 6-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.形近字「失、夫」和「料、科」的辨認與運用。 2.認識名詞包含人物、事物、時間、地點等類別。 3.理解「由於.....因此.....」的句型。 4.能用「由於.....因此.....」說一說圖中的人發生什麼事，完成句子。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6.運用本節課所學習的語文知識，完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.理解「由於……因此」的句式和運用方法。 2.運用「由於……因此」的句子，進行造句練習。 3.運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。 4.根據習作第六大題的說明，口述一件有趣的事。 補救教學 【聽與說】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】 教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】教師指導學生用「由於.....因此.....」練習寫三個句子。					
第五週 9/29- 10/03	4-II-3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第一單元語文萬花筒 學習地圖一 【活動一】 1.知道「人時地事」是敘述事件的四要素。 2.說出包含四要素的事件。 【活動二】 1.提出陌生的詞語，並運用拆字造詞的方法，理解詞語的意思。 2.提出陌生的詞語，並運用前後文推想的方法，理解詞語的意思。 3.回到課文中，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-4 書寫 記敘、應 用、說明事 物的作品。		4.說出自己理解陌生詞語的 方法及步驟。 補救教學 【聽與說】引導學生運用課 堂所學方法，試著運用四要 素將一件事情說明清楚，加 深學習印象。 【閱讀】引導學生回到課 文，選擇適當的方法，理解 陌生詞語的意思。					
第六週 10/06- 10/10	1-II-4 根據 話語情境， 分辨內容是 否切題，理 解主要內容 和情感，並 與對方互 動。 2-II-2 運用 適當詞語、	Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ad-II-1 意義 段。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Cb-II-1 各類 文本中的親屬	第二單元處處有真情 四、小丑魚和海葵 【活動一】 1.認識小丑魚和海葵互利共 生的關係。 2.能從課文插圖，預測課文 內容。 3.能理解課文訊息，以適切 的語氣讀出故事情節。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給 予學習任務，培養 自主學習能力。 2.以合作學習提升學 習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】 安E2 了解危 機與安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	4.能用完整句複述課文內容。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.認識意思相近的詞語。 3.活用詞語，提升文字表達力。 4.完成習作第三大題。 【活動四】 1.能利用「一……就……」造句。		3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.能以「背景、起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。 3.完成習作第四、五大題。 【活動五】 1.能在句子中加入人物的動作與對話。 2.仔細閱讀，能理解內容並掌握主旨。 3.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】1.請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2.能					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。					
第七週 10/13- 10/17	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	第二單元處處有真情 五、飛舞的絲帶 【活動一】 1.培養良好的人際互動能力。 2.理解課文訊息，以適切的語氣讀出人物的情緒轉折。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		【活動三】 1.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.仔細觀察，辨別形近字的差異。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。 2.因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。 3.專心聆聽故事，回答問題。 4.完成習作第三、四、五大題。 【活動五】 1.透過思路引導，從生活中取材，透過寫作自評表檢核，完成作文。 2.完成習作第六大題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			補救教學 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。					
第八週 10/20- 10/24	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	第二單元處處有真情 六、小女生 【活動一】 1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文，並根據訊息推測小女生的身分。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-6 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-3 讀懂與學習階段	Ab-II-6 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	2.回答課文問題，試說大意。 3.找出不會的詞語，應用拆詞法理解字義。 4.根據句子的意思，圈出正確的詞義。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確而工整的國字。 【活動三】 1.根據文意，寫出正確的字音字形。 2.透過圖文觀察、生活經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文意涵，流暢的朗讀。 4.理解課文，填選正確答案。		2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	相 符 的 文 本。 6-II-6 運用 適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。 6-II-1 根據 表達需要， 使用各種標 點符號。		【活動四】 1.認識課文的寫作順序，並 依序說出課文大意。 2.判斷分號的使用時機，並 正確運用在寫作中。 3.觀察句子結構，正確使用 分號。 【活動五】 1.說話時，能正確的使用四 字詞語。 2.造句時，能正確使用四字 詞語進行描述。 3.讀懂與課文旨趣相符的延 伸文本。 補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的 節奏感，並流暢的朗讀課 文。 【閱讀】認真練習感受課文 情境，並流暢而正確的朗讀 課文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。					
第九週 10/27-10/31	6-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第二單元處處有真情 學習地圖二 【活動一】練習在每一課的課文標上自然段並練習歸納出意義段 【活動二】 1.以「起因——經過——結果」的順序敘述一件事。 2.詳細描述事件的經過。 3.完成第五課習作第五大題。 補救教學 【作文】1.透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2.教師	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。					
第十週 11/03- 11/07	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	閱讀階梯一丸子與我 【活動一】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出，體驗兩個欄位故事中人稱代名詞，各指稱誰。 【活動二】 1.從文本上下文連結線索，推論出人稱代名詞——「我」指稱的是誰。 2.從文本上下文連結線索，推論出人稱代名詞——「他、她、牠」指稱的是誰。 3.完成習作題目。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		【活動三】 1.從文本上下文找線索，理解連結詞：「終於」和轉折詞「可是」，在前後句子中所表達的意涵。 2.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1.從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2.透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。 【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/10- 11/14	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-1 以適切的速率朗	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【活動一】 1.專心聆聽，並正確回答教師提問。 2.運用聆聽小要訣並正確回答課本問題。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.正確圈出詞語並造詞。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.完成習作第一大題。 【活動三】 1.認識「皮」字可加上部件形成「坡、披、波、破」。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 仿寫童詩。		2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用疊字、顏色或狀態描寫物品和動作。 2.運用「又.....又.....」、「愈.....愈.....」和「是.....還是.....」各造一個句子。 3.理解課文中的童詩格式，並正確回答詩句中哪裡使用了「類疊」「譬喻」「轉化」修辭。 【活動五】 1.做筆記並用清晰語音、適當語速和音量，並投入情感朗讀課文。 2.能朗讀童詩，並仿作童詩。 補救教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」偏旁的字。 【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。					
第十二週 11/17- 11/21	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 利用字義推論詞義。 6-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2.專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能正確回答問題。 2.理解課文文意，正確回答問題。 3.理解擬人修辭技巧。 【活動四】		1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用、說明事物的作品。		1.認識多義詞「風光」，能從語境中判斷詞語的意思。 2.完成習作第二大題。 3.認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。 4.並列句的運用。 6.完成習作第四大題。 【活動五】 1.理解課文，並回答問題。 2.完成習作第三大題。 3.了解寫作架構，並完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 1.引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】 教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.教師說明「有……有……還有……」的語境意。2.鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。					
第十三週 11/24- 11/28	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 利用字義推論詞義。 6-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能正確回答問題。 2.理解課文文意，正確回答問題。 3.理解擬人修辭技巧。 【活動四】 1.認識多義詞「風光」，能從語境中判斷詞語的意思。 2.完成習作第二大題。 3.認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。 4.並列句的運用。 6.完成習作第四大題。		4.以問題導向學習提升探究能力。		質、文化等的戶外學習。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】 1.理解課文，並回答問題。 2.完成習作第三大題。 3.了解寫作架構，並完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】1.引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.教師說明「有……有……還有……」的語境意。2.鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 12/01- 12/06	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2.形容詞的認識與運用。 3.破折號的認識與運用。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.掌握討論重點。 2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】 閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。 【寫字】 鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。					
第十五週 12/08- 12/12	6-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第三單元臺灣風情 學習地圖三 【活動一】 1.察覺不懂的語句。 2.從句型理解句義。 3.從標點符號理解句義。 【活動二】 1.正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。 補救教學 【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。 【閱讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。				態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十六週 12/16- 12/19	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		1.能理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。 2.找出押韻的字並讀出押韻的詩歌美感。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.專心聆聽故事，回答問題完成人物對話。完成習作第五大題。 2.能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 3.運用表演的方式，增進對文本的理解。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			補救教學 【聽與說】 1.欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】 1.引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2.認識押韻。 【寫字】 鼓勵學生說一說有「里」部件的字。 【作文】 引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。					
第十七週 12/22- 12/26	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E6 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。 【活動四】 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。		2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	像力等寫作基本能力。		3.理解「.....免得.....」的句型，並能造句運用。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.專心閱讀故事，回答問題。 2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。 補救教學 【聽與說】 徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】 請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。					
第十八週 12/29- 1/02	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第四單元閱讀瞭望臺 十二、奇特的朋友 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。 2.以完整句回答問題，並串成整課大意。 3.表現出提問的聲音變化。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	少1,800字， 使用 1,200 字。 6-II-2 理解 各種標點符 號的用法。 6-II-7 就文 本的觀點， 找出支持的 理由。 6-II-7 找出 作品的錯 誤，並加以 修改。	Ba-II-1 記敘 文本的結構。	1.依據課文回答問題，理解 課文內容。 2.理解課文意涵，美讀課 文。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.了解數詞的使用目的，完 成習作第二大題。 2.知道間隔號的使用時機， 並在正確的位置標註間隔 號，完成習作第三大題。 3.找到並修正缺少主詞的病 句，並完成習作第四大題。 【活動五】 1.讀懂習作第六大題的故 事。 2.從討論中交換想法。完成 習作第六大題並分享心得。 3.理解完整句子的要件，找 出缺少的成分。 補救教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生明白「數詞」。					
第十九週 1/06- 1/09	6-II-6 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四 【活動一】 1.知道常用的寫作結構。 2.以本冊學過的課文為例，運用不同的結構串連全文。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E6 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		【活動二】 1.運用刪除法，摘出句子重點。 2.運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。 補救教學 【閱讀】 認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作文】 引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。		1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第廿週 1/12- 1/16	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。	閱讀階梯二拜訪火燒島 【活動一】 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	談時能做適當的回應。 6-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【活動二】 1.段落內句子的連結，以統整概念。 2.連結上下文，推測詞義。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。 【活動三】 1.根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。 2.從找支持理由的運用，完成習作評量。 補救教學 【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」（教師手冊「參考資料」）內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。 【作文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上		2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			臺報告自己最喜歡的一次旅行。					
第廿一週 1/19- 1/23	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	閱讀階梯二拜訪火燒島 【活動一】 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 【活動二】 1.段落內句子的連結，以統整概念。 2.連結上下文，推測詞義。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。 【活動三】 1.根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		2.從找支持理由的運用，完成習作評量。 補救教學 【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」（教師手冊「參考資料」）內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。 【作文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致