新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學114學年度三年級第1學期部定課程計畫 教學者: 賴佩珊

- 一、課程類別: (請勾選,原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)
 - 1.■國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文: _____族 5.□新住民語文: _____語 6.□英語文
 - 7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語
- 二、學習節數: 每週(4)節, 實施(21)週, 共(84)節。
- 三、課程目標(請條列式敘寫)
 - 1.從閱讀的詩歌和文章中,學會觀察事物,進而藉物抒情,用分說法和順敘法描述事情。
 - 2.從統整識字中,認識標點符號,增強文字的運用能力。
 - 3.從閱讀的文章中,學習欣賞不同的寫法,並將參觀或蒐集的資料加以整理。
 - 4.了解文章内涵,了解打開新視野的重要,進而主動積極的打開心胸,擴充自己的學習視窗。
 - 5.從欣賞課文文章中,學會珍愛時光,認識生活的智慧,體驗臺灣的好風光,並閱讀各種有趣的文章。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的
内涵勾選	基礎。
■ A1 身心素質與自我精進	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實
■ A2 系統思考與解決問題	 踐,處理日常生活問題。
■ A3 規劃執行與創新應變	 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精
■ B1 符號運用與溝通表達	
□ B2 科技資訊與媒體素養	神,以增進生活適應力。
■ B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的
■ C1 道德實踐與公民意識	目標。

■ C2 人際關係與團隊合作

■ C3 多元文化與國際理解

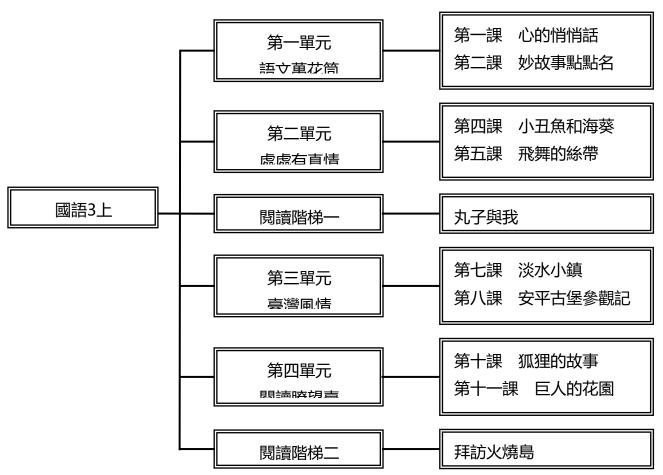
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重 與欣賞多元文化。

五、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學: □是(__年級和__年級) ■否

七、素養導向教學規劃:

北路井口千口	學習	重點	罗二/ 计 距夕延钩迁动内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	以多数	教子貝 <i>佩</i> /子白來哈	计里刀式	州はノく・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1用註
第一週	1-Ⅱ-3 聽懂	Aa-Ⅱ-1 標注	第一單元語文萬花筒	4	教學資源	實作評量	【生命教育】	
9/01-	適合程度的	注音符號的各	一、心的悄悄話		國語3上電子教科書	發表評量	生E3 理解人	
9/05	詩歌、戲	類文本。	【活動一】			習作評量	是會思考、有	
	劇,並說出	Ab-Ⅱ-1	1.觀賞影片,並說出「忍」		學習策略	口頭評量	情緒、能進行	
	聆聽内容的	1,800 個常用	字的發現。		1.教方法、策略,給		自主決定的個	
	要點。	字的字形、字	2.分析標題,猜測內文。		予學習任務,培養		體。	
	2-Ⅱ-2 運用	音和字義。	3.跟著教師或電子書朗讀課		自主學習能力。		【人權教育】	
	適當詞語、	Ac-Ⅱ-4 各類	文。		2.以合作學習提升學		人E6 欣賞、	
	正確語法表	文句的語氣與	4.以提問找出關鍵詞句,串		習表現力。		包容個別差異	
	達想法。	意義。	連成大意。		3.在真實情境中培養		並尊重自己與	
	3-Ⅱ-1 運用	Ad-II-3 故	【活動二】		問題解決能力。		他人的權利。	
	注音符號,	事、童詩、現	1.認讀句子,提出詞語,並		4.以問題導向學習提			
	理解生字新	代散文等。	理解詞語的意義。		升探究能力。			
	詞,提升閱		2.注意生字的形音義,寫出					
	讀效能。		正確的國字。					
	4-Ⅱ-1 認識		3.完成習作第一大題。					
	常用國字至		【活動三】					
	少1,800字,		1.理解課文意涵,美讀課					
	使 用 1,200		文。					
	字。							

ᅪᅜᅘᆉᄆᅚᄆ	學習	重點	9二/ 计 距反驳钩迁制内穴	左左由左	北 爾次に/爾羽佐城	₩ ₩	□4 / 5×80	/#±÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	5-Ⅱ-1 速本揚處 6-表使點。 3-Ⅲ-1 速本揚處 1-1 需各號。 6-Ⅲ-1 需各號。 4-Ⅲ-1 需各號。		2.透過間期,回答與訊之。 3.完活動圖內容。 3.完活動圖內方。 3.完活動四別 1.運動,對應以 2.運動,對應以 2.運動,對應以 3.運動,對應以 3.運動,對應以 3.運動,對應以 3.運動,對 4.完成 3.完成 3.完成 4.完成 5. 是。 4.					

北段出口	學習	重點	智二/ 计 距存获的活動中家	左左由左	北 爾次に/簡羽笠吻	₩ ₽	□4 》 ≒美日豆	/ ≠ ≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			【寫字】能應用「注音符號 查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀 課文中的出頭歌,了解文字 的趣味。					
第二週 9/08- 9/12	話分否解和與動 2-晰當語辨切主情對。 工語語協容,內,方 用、和語速,是理容並互 清適音	注音文。Ab-II-1 1,800 字音和 1,800 字 3	二、妙故事點點名 【活動一】 1.認真觀賞影片,並說出自		教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略,給 予學習任務,培養 自主學習能力。 2.以合作學習提升學 習表現力。 3.在真實情境中培養 問題解決能力。 4.以問題導向學習提 升探究能力。	口頭評量	【生活思意【育閱般需以基具彙命教育】 生議考與閱】 1 活使學知的領別 21 活使學知的實別 21 活使學知的人,適度素。 31 識境的學所字句,科應詞	

北京総廿四二口	學習	重點	92. /大阪 尔 森伊达新山克	左 左由4	北段次汇/段羽华·M		□4 / 5×80	/#±÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	討讀 4 辨近正 4 字義 6 切讀現與 6 改寫技字,效Ⅱ形字確Ⅱ義。Ⅱ的文抑情Ⅱ寫、巧提能 4 近詞使 6 推 1 速本揚感 6 、擴寫稅 升 能、,用利論 以率,頓 運 寫作。 閱 分音並 用詞 適朗表挫 用縮等	字目的合	【活動三】 1.根據的情境,將語氣流。 知為 知為 知為 知為 知 知 是 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是					
			思考、推論成語的意思和用法。					

北丘额廿口工口	學習	重點	智二/ 计 距存变的活動中交	左 左由 b	北爾次江 / 簡羽 茶帧	₩ ₩ ₩	□4 / 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/#≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			2.透過比較,了解運用成語 敘寫,句子較為簡潔生動。 3.透過遊戲,提高學生對成語學習的興趣,累積成語,豐富語。 4.完成習作第四大題、第六大題。 補救教學 【聽與說】教師指導學生於 課文中找到對話,連結為, 東達角色的感受。 【閱讀】理解課文語, 表達角色的感受。 【閱讀】理解課文語, 與體音生動、 具體有數。 《日子中的動作、表情表達者面。					
第三週 9/16-	話語情境,	注音符號的各	二、妙故事點點名	4	教學資源 國語3上電子教科書	·	【生命教育】 生E1 探討生	
9/19	分辨内容是 否切題,理	類又本。	【活動一】		學習策略	習作評量 口頭評量	活議題,培養	

址 段 廿日∓口	學習	重點	男二/ 计 距夕延的迁動内容	節數	教學資源/學習策略	÷₩₽ ₹+	融入議題	備註
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	即数	教字具源/字白來哈	評量方式	州出入门我 疋县	1用註
汉 字以 性	解主要内容 和情感,互動。 2-II-1 用清 當語速和 量說話。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常 用 字的字形、字 音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類 文句的語氣 Ad-Ⅱ-3 故 事、童詩、 代散文等。	1.認真觀賞影片,並說出自		1.教方法、策略,給 予學習任務,培養 自主學習能力。 2.以合作學習提升學 習表現力。 3.在真實情境中培養 問題解決能力。 4.以問題導向學習提 升探究能力。		思意【育閱般需以基具彙的態讀 記情用習識的態讀 認情用習識的 演演 調境的學知的	
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-6 利用字義推論詞義。		1.根據前後文的情境,將課文中的對話,用不同的語氣,表達角色的感受。 2.透過觀察、推論及個人經驗,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】					

北丘路廿日壬日	學習	重點	智二/ 计 距反较的活动中态	左左由右	北 爾次に/爾羽笠岐		□4 》 ⇒美田豆	/#≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	6-Ⅱ-1 沙寶現與6改寫技門的文抑情Ⅱ寫、巧字,頓。 運,寫擴寫的表挫,用縮等		1.認識字「答明」 (1)					

北京競出口口	學習	'重點	智二/ 计 距存获的活動内容	公由石	北 爾次に/爾羽笠吻	₩ ₽	□4 》 字类 8豆	∕ ≠ ≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			文的情境,用不同的語氣, 表達角色的感受。 【閱讀】理解課文訊息,將 句子中的動作、表情表達出 來,讓聲音生動、具體有畫 面。					
第四週 9/22- 9/26	聆聽不同媒 材的基本能力。 2-Ⅲ-1 用清 晰語音、面音 當語速和音 量說話。	注音符號的各 類文本。 Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-3 故 事、童詩、故 代散文等。	., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .		教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略,給 予學習任務,培養 自主學習能力。 2.以合作學習提升學 習表現力。 3.在真實情境中培養 問題解決能力。 4.以問題導向學習提 升探究能力。	習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問 題。	

<i>址</i> , ৣ 廿미エᄆ	學習:	重點	智二/ 计 距反较的活動中态	左左由右	址阅次证/阅习 华帧		□4 》 ⇒美目百	/#≐÷
教學期程 ─	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
五 6 預 話 穿 業 解 6 話 月	近正6-預論策對解6-記刊物字確Ⅱ測、略文。Ⅱ敘、的1詞使8 測提,本 4 、說作別用運、問增的 書、明品。		2.注意生字的形音義,寫出正意生字的形音,寫明子。 3.完活動課文意 4.記					

教學期程 學習表現 學習内容 單元/主題名稱與活動内容 節數 教學資源/學習策略 評量方式 融入議題 備註 6.運用本節課所學習的語文 知識,完成習作第二、三、 知識,完成習作第二、三、	北上段 廿口工口	學習	重點	9二/六瓶衣稻锦红新内容	左左由左	北 爾次に/簡羽体帖	₩ ₩ ₩	□4 / 5×82	/#±±÷
	教 字 期性	學習表現	學習内容	単元/土闼石伸兴冶期内谷	即数	教字具源/字百束哈	<u>計里</u> 刀丸	配入	1用註
四大題。 【活動五】 1.理解「由於因此」的 句式和運用方法。 2.運用「由於因此」的 句子,進行造句練習。 3.運用注音符號,檢索資訊,蒐集有趣的事。 4.根據習作第六大題的說明,口述一件有趣的事。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察 讓文插圖,再共同討論。 【閱讀】教師引導學生再讀 課文中的繞口令,了解熟讀 繞口令的方法。 【寫字】能掌握國字筆畫順 序,寫出正確的國字。		チロベグ	4-B13-D	知識,完成習作第二、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三					

★ ☆ 점점 廿□ エ□	學習	重點	80000000000000000000000000000000000000	左左由右	が	뉴트 스 -)	54 / 5关85	/#÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	量元/主題名稱與活動内容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			【作文】教師指導學生用「由於因此」練習 寫三個句子。					
第五週	4-Ⅱ-3 會利	Ab-Ⅱ-6	第一單元語文萬花筒	4	教學資源	實作評量	【安全教育】	
9/29-	用書面或數	2,000個常用	學習地圖一		國語3上電子教科書	發表評量	安E14 知道通	
10/03	位方式查字	語詞的使用。	【活動一】			習作評量	報緊急事件的	
	辭典,並能	Ab-Ⅱ-7 國字	1.知道「人時地事」是敘述		學習策略	口頭評量	方式。	
	利用字辭	組成詞彙的構	事件的四要素。		1.教方法、策略,給			
	典,分辨字	詞規則。	2.說出包含四要素的事件。		予學習任務,培養			
	詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘	【活動二】		自主學習能力。			
	6-Ⅱ-4 掌握	文本的結構。	1.提出陌生的詞語,並運用		2.以合作學習提升學			
	句子和段落		拆字造詞的方法,理解詞語		習表現力。			
	的意義與主		的意思。		3.在真實情境中培養			
	要概念。		2.提出陌生的詞語,並運用		問題解決能力。			
	6-Ⅱ-9 覺察		前後文推想的方法,理解詞		4.以問題導向學習提			
	自己的閱讀		語的意思。		升探究能力。			
	理解情況,		3.回到課文中,選擇適當的					
	適時調整策		方法,理解陌生詞語的意					
	略。		思。					

址 段 廿日壬口	學習	重點	2000年1月11日 1000年11日 1000年11日	節數	 数数次活/数羽垒板	₩₽ ८+	□州 》 ÷美目百	備註
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容 	以登山	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	1用註
	6-II-4 書寫 記 敘 、 應 用、說明事 物的作品。		4.說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 補救教學 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法,試著運用四要素將一件事情說明清楚,加深學習印象。 【閱讀】引導學生回到課文,選擇適當的方法,理解陌生詞語的意思。					
第六週 10/06- 10/10	話分否解和與動。 語辨題要感方 動。 2-II-2 運用	字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ad-II-1 意義 段。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	四、小丑魚和海葵 【活動一】 1.認識小丑魚和海葵互利共生的關係。 2.能從課文插圖,預測課文內容。 3.能理解課文訊息,以適切的語氣讀出故事情節。		教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略,給 予學習任務,培養 自主學習能力。 2.以合作學習提升學 習表現力。	習作評量	【安全教育】 安 E2 了解危 機與安全。	

+/4 €≷3 +/□ 1 □	學習	重點	800 / 100 /	大大由石	+/上段3 /ないエ / 長3 717/-/たmb	₩ ₽ ₩	크바 / / 	/ ** * *
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		理、儀式風俗 等文化内涵。	4.能用完整句複述課文内容。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,並 理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出 正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】		3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
	正確使用。 6-II-4 掌握 句子意義的意念。 6-II-2 与 感力等。 像力等之。 像力等。 基本能力。		1.能連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.認識意思相近的詞語。 3.活用詞語,提升文字表達力。 4.完成習作第三大題。 【活動四】 1.能利用「一就」造句。					

★ /	學習	重點	90000000000000000000000000000000000000	左左由左	北窗次汇/图375左mb	┶ 	크바 / 쿠卉티모	/#±÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			2.能以「背景、紅色」」。 (是) 是) 是					

北丘路廿日二日	學習	重點	智二/ 计 距存获的活动中交	節數	北 爾次に/簡羽竿帧	₩ ₽	□州 》 ≒美日豆	∕ ≠ ≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	即數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】能運用觀察,看圖 說出自己的看法並完成一段 文字。					
第七週 10/13- 10/17	話分否解和與動 問期要感 動。 2-Ⅲ-2 理	注音符號的各 類文本。 Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-4 各氣 文句的 意義。 Bb-II-2 人際 交流的情感。	第二單元處處有真情 五、飛舞的絲帶 【活動一】 1.培養良好的人際互動能力。 2.理解課文訊息,以適切的語氣讀出人物的情緒轉折。 3.回答課文問題,試轉折。 3.回答課文問題,試說完 意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語分子,提出詞語,理解詞語分子,提出詞語,理解詞語,是注意的形音義, 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。		教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略,給 予學習任務,培養 自主學習能力。 2.以合作學習提升學 習表現力。 3.在真實情境中培養 問題解決能力。 4.以問題導向學習提 升探究能力。	口頭評量	【生 5 7 9 月 及 能 己 的 培 心 生 5 7 9 月 及 能 己 的 培 心 6 7 9 9 月 0 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	

北左 談 廿 口 工 口	學習	重點	80000000000000000000000000000000000000	左左由左	北路次江 /路 羽 休 mb	·파티ナ ·	54 / 5关85	/#±÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	詞讀 4 辨近正 6 自理適略 6 表使點,效Ⅱ形字確Ⅱ己解時。Ⅱ達用符提化 4 近詞使 9 的情調 1 需各號升能、, 1 需各號稅 根要種別分音並 察讀,策 據,標		【活動三】 1.連結課文與插圖內數學 2.連結課文與插圖內數學 2.與類響的 3.完活動則 3.完活動則 3.完活動則 3.完活動則 3.完活動則 3.完活動則 4.完成 3.專心 4.完成 4.完成 4.完成 5.以 5.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6					

址 段 廿日∓口	學習	重點	28二/计距夕採钩迁制内容	公里石	<u></u> 数图次话/图羽华顺	≒ ₩₽ ₹+	□4 》 ≒美月五	/ # ≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			補救教學 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖,說出整篇課文的內容。 【寫字】運用注音符號,學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】練習描述人物動作的句子,師生共同挑出包含動作的句子。					
第八週 10/20- 10/24	適當詞語、 正確語法表 達想法。 3-Ⅲ-1 運用	注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個 常 用 字的字形、字	六、小女生 【活動一】 1.跟著教師或電子教科書朗 讀課文,並根據訊息推測小		教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略,給 予學習任務,培養 自主學習能力。	習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命	

≯ ₩ 段 廿 廿 廿 □	學習	重點	男二/ 计 距夕採钩迁動内家	公公申 七	<u></u> 数数次流/数羽垒帧	- □ - □ - □	□州 》 ≒美月百	/ # ≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	詞讀 4 常少使字 4 字義 4 偏間領及筆 6 各號,效Ⅱ用 1,800 年 6 推 6 變結寫整。 2 標別升。認字字 20 利論 掌化構正的 理點法別 識至,00 用詞 握和要確硬 解符	Ab-II-6 3,000 個認念 Ac-II-1 個念。 Ac-II-1 標 禁 Ad-II-3 詩 Ba-II-2 順 Ba-II-2 順 級 数 数	3.找出不會的詞語,應用拆 詞法理解字義。 4.根據句子的意思,圈出正 確的詞義。		2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
	6-Ⅲ-3 讀懂 與學習階段		4.理解課文,填選正確答 案。					

北京路井口工口	學習:	重點	95. /大阪友怒钩迁新内克	左左由左	北 翰次 法/翰羽华····		□4 / 5×80	/#±÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	相本6適段略意6表使點符。Ⅱ合的,。Ⅱ達用符的-6學摘擷 1需各號。單習要取 根要種文 用階策大 據,標		【活動四】 1.認識課課課課課課課課課課課課課課課課課課課課課課課課題的文人使用的。 2.對正確實別的文人使作用。 3.號。對於實質的, 3.體質的, 4.說詞對對於對於一方, 4.說詞對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對					

教學期程	學習	重點	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
- 教 字 規作	學習表現	學習内容	単元/工磁台相架/位到7分	以多以	教学貝/冰/字目來哈 	计里刀式	州はノて山我定因	消制直工
			【寫字】運用簡易的方法, 學會本課形近字。 【作文】了解句型的意思, 並能利用句型表達一件與生 活相關的事件。					
第九週 10/27- 10/31	句子和段落 的意義與主 要概念。 6-Ⅲ-3 學習	段。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	·練習在每一課的課文標上 自然段並練習歸納出意義段		教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略,給 予學習任務,培養 自主學習能力。 2.以合作學習提升學 習表現力。 3.在真實情境中培養 問題解決能力。 4.以問題導向學習提 升探究能力。	習作評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

教學期程	學習	重點	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
教 学 期性	學習表現	學習内容	単小工磁石性架心動的各	即数	教学具版/学白尔哈	计里刀式	州はノく・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1用註
			引導學生思考,從課文中自 己學會如何有條理的表達一 件事。					
第十週	1-Ⅲ-2 具備	Ac-Ⅱ-2 各種	閱讀階梯一丸子與我	4	教學資源	實作評量	【閱讀素養教	
11/03-	聆聽不同媒	基本句型。	【活動一】		國語3上電子教科書	發表評量	育】	
11/07	材的基本能	Ac-Ⅱ-3 基礎	1.對照三個標題連結圖文訊			習作評量	閱E12 培養喜	
	力。	複句的意義。	息。		學習策略	口頭評量	愛閱讀的態	
	2-Ⅱ-3 把握	Ad-Ⅱ-2 篇章	2.閱讀故事,增進流暢性,		1.教方法、策略,給		度。	
	說話的重點	的大意、主旨	並透過手指偶讀者劇場,實		予學習任務,培養		【環境教育】	
	與順序,對	與簡單結構。	際演出,體驗兩個欄位故事		自主學習能力。		環E2 覺知生	
	談時能做適	Ad-II-3 故	中人稱代名詞,各指稱誰。		2.以合作學習提升學		物生命的美與	
	當的回應。	事、童詩、現	【活動二】		習表現力。		價值,關懷	
	6-Ⅱ-3 讀懂	代散文等。	1.從文本上下文連結線索,		3.在真實情境中培養		動、植物的生	
	與學習階段	Ba-Ⅱ-1 記敘	推論出人稱代名詞——		問題解決能力。		命。	
	相符的文	文本的結構。	「我」指稱的是誰。		4.以問題導向學習提			
	本。		2.從文本上下文連結線索,		升探究能力。			
	6-Ⅱ-4 掌握		推論出人稱代名詞——					
	句子和段落		「他、她、牠」指稱的是					
	的意義與主		誰。					
	要概念。		3.完成習作題目。					

北左錢廿四二口	學習	重點	明二/ 十 晤/7 郑昭江新市京	左左由左	が	·파目 구·	□4 / 7共日至	/##.÷.}
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	6-Ⅱ-10 透過大量関調的樂趣。		【活動三】 1.從文大學之一, 在上下文找線索,轉子一 解連一方。 2.從之之。 在在一方。 2.利用, 一方。 2.从 一方。 2.从 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。					

教學期程	 學百	重點	單元/主題名稱與活動内容	統動	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
-	學習表現	學習内容	单儿/工题有件架/点勤的各	即数	狄子貝/冰/子 日來哈	计里儿式	州北ノへ。我定ち	湘紅
第十一週	1-Ⅱ-3 聽懂	Aa-Ⅱ-1 標注	第三單元臺灣風情	4	教學資源	實作評量	【戶外教育】	
11/10-	適合程度的	注音符號的各	七、淡水小鎮		國語3上電子教科書	發表評量	戶E3 善用五	
11/14	詩歌、戲	類文本。	【活動一】			習作評量	官的感知,培	
	劇,並說出	Ab-Ⅱ-1	1.專心聆聽,並正確回答教		學習策略	口頭評量	養眼、耳、	
	聆聽内容的	1,800 個常用	師提問。		1.教方法、策略,給		鼻、舌、觸覺	
	要點。	字的字形、字	2.運用聆聽小要訣並正確回		予學習任務,培養		及心靈對環境	
	2-Ⅱ-1 用清	音和字義。	答課本問題。		自主學習能力。		感受的能力。	
	晰語音、適	Ac-Ⅱ-4 各類	3.回答課文問題,試說大		2.以合作學習提升學			
	當語速和音	文句的語氣與	意。		習表現力。			
	量說話。	意義。	【活動二】		3.在真實情境中培養			
	2-Ⅱ-4 樂於	Ad-II-3 故	1.認讀句子,提出詞語,並		問題解決能力。			
	參加討論,	事、童詩、現	理解詞語的意義。		4.以問題導向學習提			
	提供個人的	代散文等。	2.正確圈出詞語並造詞。		升探究能力。			
	觀點和意		3.注意生字的形音義,寫出					
	見。		正確的國字。					
	4-Ⅱ-2 利用		4.完成習作第一大題。					
	共同部件,		【活動三】					
	擴 充 識 字		1.認識「皮」字可加上部件					
	量。		形成「坡、披、波、破」。					
	6-Ⅱ-1 以適							
	切的速率朗							

北	學習	重點	- 單元/主題名稱與活動内容	公公申 4	新 廢次活/廢羽垒帧	₩ 	豆丸 入 羊 昭	備註
教學期程	學習表現	學習内容	単儿/工超石鸺类/山野门谷	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	1用社
	讀現與6與相本6記用物6童文抑情Ⅱ學符。Ⅱ敘、的Ⅱ詩、調整的 書、明品66、額階的 書、明品66、類別 體段文 寫應事 寫		2.透過開寒,回答與內容。3.完活頭別題,理解與內容。3.完活頭別別數學,與一樣的學文學,與一樣的學文學,與一樣的學文學,可以一個學一學一個學一學一個學一學一一一一學一一一一一一一一一一一一一一一一一一					

北丘路廿日二日	學習	重點	單元/主題名稱與活動内容	左左由右	北 爾次に/簡羽笠吻	₩₽ ₹ ₽	百九 》 全美日百	/#≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	푸/U/ ㅗ硷디(H)즛/디포(I) 3급	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			【聽與說】教師播放故事,教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖,連結課文字之類。 名.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典,說一說有哪些「皮」偏旁的字。 【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗,仿寫課文句型,創作「童詩童畫」。					
第十二週 11/17- 11/21	充分表達意 見。	1,800 個 常 用 字的字形、字 音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種	八、安平古堡參觀記 【活動一】 1.認真觀賞影片,並說出自	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略	習作評量口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五 官的感知,培 養 眼 、 耳 、 鼻、舌、觸覺	

址 磁 廿日 ∓ 口	學習重點		單元/主題名稱與活動内容	公公申 4	 数数次次 / 超羽	÷₩₽ ₹ +	豆h 〉 ≒美月五	∕#÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	単儿/土越石伸架活動内谷	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	談時能做適當的回應。 3-II-1運用注音符號, 理解生字新	段。 Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	3.跟著教師或電子教科書朗 讀課文。 4.回答課文問題,試說大		1.教方法、策略,給 予學習任務,培養 自主學習能力。 2.以合作學習提升學 習表現力。 3.在真實情境中培養 問題解決能力。		及心靈對環境 感受的能力。 戶 E7 參加學 校外 認識 如 學 環 境 ,	
	討讀 4- 共擴量 4- 字義 6- 句的要 6- 記,效Ⅱ同充。Ⅱ義。Ⅱ子意概Ⅲ 叙能。利件識 利論 掌段與 書、明,字 用詞 握落主 寫應		【活動二】 1.美讀課文,認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能正確回答問題。 2.理解課文文意,正確回答問題。 3.理解擬人修辭技巧。 【活動四】		4.以問題導向學習提升探究能力。		質、文化等的戶外學習。	

北上 餃3 廿0 1口	學習	重點		左左由左	が	₩ 된 사 사	54 / 5关85	/#±÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	用、說明事 物的作品。		1.認識多詞詞語。 2.認識多數圖, 2.認識多數圖, 2.認識有 4. 2. 2. 2. 2. 3. 「句 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.					

≯ ₩ 68 ₩ 117 ₩	學習	重點	男二/ 计 斯夕採钩迁制内容	55·电h	 数数次活/图羽垒帧	<u> </u>	□州 》 ÷美目百	∕#÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容 	即级	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			【寫字】運用注音符號,學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】 1. 教師說明「有有還有」的語境意。 2. 鼓勵學生用「有有還有」的句型造句。					
第十三週	1-Ⅱ-1 聆聽	Ab-Ⅲ-1	第三單元臺灣風情	4	教學資源	實作評量	【戶外教育】	
11/24-	時能讓對方	1,800個常用	八、安平古堡參觀記		國語3上電子教科書	發表評量	戶E3 善用五	
11/28		字的字形、字				習作評量	官的感知,培	
			1.認真觀賞影片,並說出自		學習策略		養眼、耳、	
		Ac-Ⅱ-2 各種			1.教方法、策略,給		鼻、舌、觸覺	
			2.專心聆聽電子教科書中的		予學習任務,培養		及心靈對環境	
	與順序,對	Ad-Ⅱ-1 意義	課文朗讀,並正確回答參觀		自主學習能力。		感受的能力。	
	談時能做適	段。	的景點。		2.以合作學習提升學		戶E7 參加學	
	當的回應。	Ad-Ⅱ-2 篇章	3.跟著教師或電子教科書朗		習表現力。		校校外教學活	
	3-Ⅱ-1 運用	的大意、主旨	讀課文。		3.在真實情境中培養		動,認識地方	
	注音符號,	與簡單結構。	4.回答課文問題,試說大		問題解決能力。		環境,如生	
	理解生字新		意。				態、環保、地	

教學期程	學習重點		- 單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
- 教 ' 字 ' 與 別 作主	學習表現	學習内容	単儿/工超石伸架/11到17分	即数	教子貝 <i>佩</i> /子白來哈	计里刀式		1用註
	,		【活動二】 1.美讀語,並讀詞語,並理解詞語,並理解詞語,並可語語,並可語語。 2.注確說話語,如子的習言。 3.注確說話話。 3.注证解 3.注证解 3.注证解 3.注证解 3.注证解 3.注证解 3.注证解 3.注证解 3.注证解 4.证证解 4.证证别 4.证证别 5.证证别 6.完成 6.完成 6.完成 6.完成 6.完成 6.完成 6.完成 6.完成		4.以問題導向學習提升探究能力。		質、文化等的 戶外學習。	

北京総廿四二口	學習重點		單元/主題名稱與活動内容	左 左由 b	北 爾次に/簡羽体帖	₩ ₩ ₩	□4 / 5×80	/#±÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	年707 工厂を口付入7日至1173日	即數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			【活動五】 1.理解課个第三大題。 2.完成解育時期。 3.了解實際, 2.完解實際, 2.完解實際, 2.可解實際, 2.可解實際, 2.可解對數學 【聽與對別數學 【聽與對別數學 【聽對數學 【聽對數學 【聽對數學 【聽對數學 【聽對數學 【聽對數學 【聽對數學 「不可對數學 「不可對數數 「不可對數數數 「不可對數數 「不可對數數 「不可對數數 「不可對數數 「不可對數數 「不可對數數 「不可對數數數 「不可對數數數 「不可對數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數數 「不可對數數數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數數 「不可對數數數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數 「不可對數數數數 「可對數數數數 「不可對數數數數 「可對數數數數 「可對數數數數 「可對數數數數 「可對數數數 「可對數數數數 」 「可對數數數 」 「可對數數數數 」 「可對數數數 「可對數數數 」 「可對數數數 」 「可對數數 「可對數數 」 「可對數數 」 「可對數數數 」 「可對數數 」 「可對數數 」 「可對數數 「可對數數 」 「可對數數 」 「可對數數 」 「可對數數數 」 「可對數數 」 「可對數數 」 「可對數數 」 「可對數數 」 「可對數數 」 「可對數數 」					

教學期程	 學百	重點	- 單元/主題名稱與活動内容	統動	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
狄字· 舟州王	學習表現	學習内容	单儿/工题有件架/点勤的各	即数	狄子貝/冰/子 日來哈	计里刀式	州はノて山我疋包	11月11工
第十四週	1-Ⅲ-2 具備	Aa-Ⅱ-1 標注	第三單元臺灣風情	4	教學資源	實作評量	【環境教育】	
12/01-	聆聽不同媒	注音符號的各	九、馬太鞍的巴拉告		國語3上電子教科書	發表評量	環E3 了解人	
12/06	材的基本能	類文本。	【活動一】			習作評量	與自然和諧共	
	力。	Ab-Ⅱ-1	1.認真觀賞影片,並說出自		學習策略	口頭評量	生,進而保護	
	2-Ⅱ-3 把握	1,800 個常用	己的想法。		1.教方法、策略,給		重要棲地。	
	說話的重點	字的字形、字	2.跟著教師或電子教科書朗		予學習任務,培養		【原住民族教	
	與順序,對	音和字義。	讀課文。		自主學習能力。		育】	
	談時能做適	Ac-Ⅱ-4 各類	3.回答課文問題,試說大		2.以合作學習提升學		原E14 學習或	
	當的回應。	文句的語氣與	意。		習表現力。		實作原住民族	
	3-Ⅱ-1 運用	意義。	【活動二】		3.在真實情境中培養		傳統採集、漁	
	注音符號,	Ad-Ⅱ-2 篇章	1.認讀句子,提出詞語,並		問題解決能力。		獵、農耕知	
	理解生字新	的大意、主旨	理解詞語的意義。		4.以問題導向學習提		識。	
	詞,提升閱	與簡單結構。	2.注意生字的形音義,寫出		升探究能力。			
	讀效能。		正確的國字。					
	4-Ⅱ-1 認識		3.完成習作第一大題。					
	常用國字至		【活動三】					
	少1,800字,		1.理解課文意涵,美讀課					
	使用 1,200		文。					
	字。		2.透過圖文觀察,回答與課					
			文相關問題,理解課文內					
			容。					

北京競出口口	學習	重點	智二/ 计 距反较均迁制内容	公公由 4	北 爾次に/爾羽笙帖		□4 》 ⇒美目百	/#≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	6-Ⅱ-2 理解各號 6-Ⅱ-2 理解符 6-Ⅲ-2 力等 力等 1-2 方等 1-2 方等 1-2 方 第		3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.形近有植、直」用。 1.形近補」的認識與運用。 2.形被折號的認識與運用。 4.完成對正別, 1.掌握関調理解技巧, 題。 【清數對調理解技巧, 因。 1.掌握関調理解技巧, 因。 3.完成對學 【調與運用。 3.完成對學 【聽與與說】所對, 因為對, 以為對, 以為對, 以為對, 以為對, 以為對, 以為對, 以為對, 以					

北	學習	重點	罗二/ 计 斯夕琛的活动内容	公事		≒₩₽₹+	□h 〉 ;美田豆	/±÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			【作文】能運用觀察,看圖 仿寫課文句型,完成一段文 字。					
第十五週	6-Ⅱ-4 掌握	Ab-Ⅱ-6	第三單元臺灣風情	4	教學資源	實作評量	【戶外教育】	
12/08-	句子和段落	2,000個常用	學習地圖三		國語3上電子教科書	發表評量	戶E1 善用教	
12/12	的意義與主	語詞的使用。	【活動一】			習作評量	室外、戶外及	
	要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎	1.察覺不懂的語句。		學習策略	口頭評量	校外教學,認	
	6-Ⅱ-10 透	複句的意義。	2.從句型理解句義。		1.教方法、策略,給		識生活環境	
	過大量閱	Ad-Ⅱ-1 意義	3.從標點符號理解句義。		予學習任務,培養		(自然或人	
	讀,體會閱	段。	【活動二】		自主學習能力。		為)。	
	讀的樂趣。	Ad-Ⅱ-2 篇章	·正確使用寫景技巧進行寫		2.以合作學習提升學		戶E3 善用五	
	6-Ⅱ-1 根據	的大意、主旨	作,完成「○○遊記」。		習表現力。		官的感知,培	
	表達需要,	與簡單結構。	補救教學		3.在真實情境中培養		養眼、耳、	
	使用各種標	Ba-Ⅱ-1 記敘	【聽與說】教師引導學生大		問題解決能力。		鼻、舌、觸覺	
	點符號。	文本的結構。	聲朗讀課文中有因果、並列		4.以問題導向學習提		及心靈對環境	
	6-Ⅱ-4 書寫		關係的句子。		升探究能力。		感受的能力。	
	記敘、應		【閱讀】教師隨機提醒學生				戶E7 參加學	
	用、說明事		因果句型、並列句型常有的				校校外教學活	
	物的作品。		關聯詞。				動,認識地方	
							環境,如生	

北 醫 田 刊	學習	重點	男二/ 计 斯夕採的活动内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容 	以多小	教字具源/字白來哈	計里刀丸	州北人一 	1用註
			【作文】能運用意義段和移 動觀察紀錄的方式,完成一 篇「○○遊記」。				態、環保、地質、文化等的 戶外學習。	
第十六週	1-Ⅱ-4 根據	Ab-Ⅱ-3 常用	第四單元閱讀瞭望臺	4	教學資源	實作評量	【生命教育】	
12/16-	話語情境,	字部首及部件	十、狐狸的故事		國語3上電子教科書	發表評量	生E2 理解人	
12/19	分辨内容是	的表音及表義	【活動一】			習作評量	的身體與心理	
	否切題,理	功能。	1.認真觀賞影片,並說出自		學習策略	口頭評量	面向。	
	解主要内容	Ac-Ⅱ-4 各類	己的想法。		1.教方法、策略,給		生E3 理解人	
	和情感,並	文句的語氣與	2.跟著教師或電子教科書朗		予學習任務,培養		是會思考、有	
	與對方互	意義。	讀課文。		自主學習能力。		情緒、能進行	
	動。	Ad-II-3 故	3.回答課文問題,試說大		2.以合作學習提升學		自主決定的個	
	2-Ⅱ-1 用清	事、童詩、現	意。		習表現力。		體。	
	晰語音、適	代散文等。	【活動二】		3.在真實情境中培養			
	當語速和音	Cc-Ⅱ-1 各類	1.認讀句子,提出詞語,並		問題解決能力。			
	量說話。	文本中的藝	理解詞語的意義。		4.以問題導向學習提			
	3-Ⅱ-1 運用	術、信仰、思	2.學習生字的形音義,寫出		升探究能力。			
	注音符號,	想等文化内	正確的國字。					
	理解生字新	涵。	3.完成習作第一大題。					
	詞,提升閱		【活動三】					
	讀效能。							

*	學習	重點	8二/计距夕採钩迁动内家	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	即数	教子貝/M/子白來哈 	計里刀丸	円出ノて主我で見	1用社
	4-常少使字4-共擴量6-切讀現與6-感像基工用,800字4-共擴量6-切讀現與6-感像基記用,200,用。工同充。工的文抑情工受力本認字字2,00,利件識(以率,頓(培、寫)。識至,60,用,字(適朗表挫)養想作		1.能理解的。 2.理解的 2.理解的 2.理解的 2.理解的 2.理解的 3.完活翻: 2.找静。 3.完活到 1.認用, 3.完活到 1.認用, 3.完活到 1.。 3.完活到 1.。 3.完活到 1.。 3.是 4. 数 4.					

≯ ₩ 68 # 11 + 17 + 17 + 18 + 17 + 17 + 17 + 17 +	學習	重點	28二/计距夕採钩迁制内容	公里石	 数数次活/数羽垒板	≒ ₩₽ ₹+	□4 》 ≒美月五	/ # ≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			補救教學 【聽與說】1.欣賞「伊索寓言一報恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】1.引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2.認識押韻。 【寫字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。 【作文】引導學生,從短語延伸為句子,深入練習。					
第十七週 12/22- 12/26	適合程度的 詩歌、戲劇,並說出 聆聽内容的 要點。	注音符號的各 類文本。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-7 國字 組成詞彙的構	十一、巨人的花園 【活動一】 1.認真觀賞影片,並說出自 己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗		教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略,給 予學習任務,培養 自主學習能力。	習作評量	【生命教育】 生 E6 探索快 樂與幸福的異 同。 生 E6 從日 生活中以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

北	學習	重點	55000000000000000000000000000000000000	公全	新 與次流/與羽钵帧	÷₩₽ ₹ +	豆h 〉 ≒美月五	∕#÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	達想法。 3-Ⅱ-1 運用 注音符集, 理解生字升 詞效能。 4-Ⅱ-4 能分 辨形近	Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	1.認讀句子,提出詞語,並 理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察,回答與課		2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		道德判斷以及 審美判斷,分 辨事實和價值 的不同。	
	近正4字義6適段略意6感字使二4。4-五条。五合的,。五分的,。五分为,。五分为,。日子为,,。用词,用调量,以,为,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		文相關問題,理解課文内容。 2.完成習作第二大題。 3.理解課文意涵,美讀課文。 【活動四】 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法,並會造詞、造句。 2.認識兩個相同字義組成的詞語,並找出相同方式組合的詞語。					

北京総十日エロ	學習	重點	智二/ 计 距反较的活动中交	左左由右	北 爾次に/爾羽笙帖		□4 》 ÷美目五	/#≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	像力等寫作基本能力。	구디기니	3.理解「免得」的句型,並能造句運用。4.完活動工量。 4.完活動工力 1.專。 2.能事。 簡 題。 2.能事。 對學 【聽,一次 图 题, 图 题, 图 题, 图 数 数 段 的 身, 图 数 数 段 的 身, 图 数 数 的 身, 图 数 的 为 。 图 为 。 。 。 为 。 。 。 。					
			式,認識詞語的意義。					

教學期程	學習	重點	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
教 学 规性	學習表現	學習内容	单儿/工超石伸架/占割内合	以多数	教子貝 <i>佩</i> /子白來哈	計里刀丸	州北八市 	1伸註
			【作文】進行照樣寫短語的練習:「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。					
第十八週	1-Ⅱ-1 聆聽			4	教學資源	實作評量	【生涯規畫教	
12/29-			十二、奇特的朋友		國語3上電子教科書		育】	
1/02		字的字形、字			653 212 2 72 mAz		涯 E4 認識自	
			1.認真觀賞影片,並說出自		學習策略	口頭評量	己的特質與興	
			己對小王子的第一印象。		1.教方法、策略,給		趣。	
		,	2.以完整句回答問題,並串		予學習任務, 培養		涯E12 學習解	
		字的使用。			自主學習能力。		決問題與做決	
			3.表現出提問的聲音變化。		2.以合作學習提升學		定的能力。	
		標點符號的用			習表現力。			
	3-Ⅱ-1 運用		1.認讀句子,提出詞語,並		3.在真實情境中培養			
	注音符號,	Ac-Ⅱ-2 各種	理解詞語的意義。		問題解決能力。			
	理解生字新	基本句型。	2.注意生字的形音義,寫出		4.以問題導向學習提			
	詞,提升閱	Ad-Ⅱ-2 篇章	正確的國字。		升探究能力。			
	讀效能。	的大意、主旨	3.完成習作第一大題。					
	4-Ⅱ-1 認識	與簡單結構。	【活動三】					
	常用國字至							

北	學習	重點	2000年1月11日 1000年11日 1000年11日	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	以多次	教子貝 <i>佩</i> /子白來哈	計里刀式	円出ノて主我で見	1用社
		文本的結構。	1.依據課文回答問題,理解課文。 2.理解文章。 3.完活動四人 1.了解數二人類。 1.了解數二人類。 1.了解數二人類。 2.知動數二人類的使用時期的, 成習作第三人類的使用。 2.知在正確的習作第三人主語的。 3.找到並完成習作第三人主語的, 有人對於不可, 其對於不可, 其對於一方, 其對於不可, 其對於不可, 其對於不可, 其對於一可,					

北京競出口口	學習	重點	智二/ 计 距存获的活動中态	節數	北 爾次に/爾羽笠吻	₩₽ ₩	□4 》 ⇒美目五	備註
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	以多以	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	1用註
			【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子,說明及圖示,並則以動作表演、說調語的意義。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子,說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】引導學生明白「數詞」。					
第十九週 1/06- 1/09	記 敘 、 抒情、說明及應用文本的	文本的結構。 Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主旨	學習地圖四	4	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E6 理解他 人對環境的不 同感受,並且 樂於分享自身 經驗。	

址 段 廿日壬口	學習	重點	男二/ 计 斯夕採钩迁制内家	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	以多数	教子貝 <i>佩</i> /子白來哈	计里刀式	州はノく・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	11用6工
	6-Ⅱ-6 運用 適合學習階		【活動二】 1.運用刪除法,摘出句子重		1.教方法、策略,給 予學習任務,培養			
	段的摘要策略,擷取大		點。 2.運用刪除法,摘出句子重		自主學習能力。 2.以合作學習提升學			
	意。		點並組成段落大意。		習表現力。			
			補救教學 【閱讀】認識文章結構敘述		3.在真實情境中培養 問題解決能力。			
			事件時,可以運用不同的結		4.以問題導向學習提			
			構敘寫,讓文章產生不同的 風貌。		升探究能力。			
			【作文】引導學生運用課堂					
			所學方法, 試著寫出課文文章結構, 加深學習印象。					
第廿週				4	教學資源	實作評量	【閱讀素養教	
1/12- 1/16	聆聽不同媒 材的基本能		【活動一】 1.能連結生活舊經驗,從圖		國語3上電子教科書		育】 閱E3 熟悉與	
.,	,	·	片及標題預測課文內容。		學習策略		學科學習相關	
	2-II-3 把握 說話的重點		2.透過圖片及句子間的連結 線索,排出火山島形成的順		1.教方法、策略,給 予學習任務,培養		的文本閱讀策略。	
	與順序,對		序過程。		自主學習能力。		【海洋教育】	

教學期程	學習	重點	男二/ 计 斯夕採钩迁制内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
秋·子·舟/往	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	以多数	教子貝 <i>佩</i> /子白來哈	計里刀丸	門以入議 起	消用計
	談時能做適	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動二】		2.以合作學習提升學		海E1 喜歡親	
	當的回應。	的大意、主旨	1.段落内句子的連結,以統		習表現力。		水活動,重視	
	6-Ⅱ-3 讀懂	與簡單結構。	整概念。		3.在真實情境中培養		水域安全。	
	與學習階段	Ba-Ⅱ-1 記敘	2.連結上下文,推測詞義。		問題解決能力。			
	相符的文	文本的結構。	3.連結文本内句子間與段落		4.以問題導向學習提			
	本。		間的訊息,扣緊標題,歸納		升探究能力。			
	6-Ⅱ-4 掌握		概念,理解全文。					
	句子和段落		【活動三】					
	的意義與主		1.根據文本,提出自己的觀					
	要概念。		點,找到支持理由。					
	6-Ⅱ-10 透		2.從找支持理由的運用,完					
	過大量閱		成習作評量。					
	讀,體會閱		補救教學					
	讀的樂趣。		【閱讀】閱讀文章「海底溫					
			泉」(教師手冊「參考資					
			料」)内容後,可以簡單說					
			出文章内容,並進行閱讀理					
			解提問,完整回答問題。					
			【作文】讀完「拜訪火燒					
			島」,學生以口述方式,上					

北段出口	學習	重點	智二/ 计 距反较锐活動内容	公田石	北 爾次に/爾羽笠岐	 파트 ナー	□4 》 ≒美日五	/ ≠ ≐÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			臺報告自己最喜歡的一次旅 行。					
第廿一週	1-Ⅲ-2 具備	Ac-Ⅱ-2 各種	閱讀階梯二拜訪火燒島	4	教學資源	實作評量	【閱讀素養教	
1/19-	聆聽不同媒	基本句型。	【活動一】		國語3上電子教科書	發表評量	育】	
1/23	材的基本能	Ac-Ⅱ-3 基礎	1.能連結生活舊經驗,從圖			習作評量	閱E3 熟悉與	
	力。	複句的意義。	片及標題預測課文内容。		學習策略	口頭評量	學科學習相關	
	2-Ⅱ-3 把握	Ad-Ⅱ-1 意義	2.透過圖片及句子間的連結	:	1.教方法、策略,給		的文本閱讀策	
	說話的重點	段。	線索,排出火山島形成的順		予學習任務,培養		略。	
	與順序,對	Ad-Ⅱ-2 篇章	序過程。		自主學習能力。		【海洋教育】	
	談時能做適	的大意、主旨	【活動二】		2.以合作學習提升學		海E1 喜歡親	
	當的回應。	與簡單結構。	1.段落内句子的連結,以統	;	習表現力。		水活動,重視	
	6-Ⅱ-3 讀懂	Ba-Ⅱ-1 記敘	整概念。		3.在真實情境中培養		水域安全。	
	與學習階段	文本的結構。	2.連結上下文,推測詞義。		問題解決能力。			
	相符的文		3.連結文本内句子間與段落	:	4.以問題導向學習提			
	本。		間的訊息,扣緊標題,歸納		升探究能力。			
	6-Ⅱ-4 掌握		概念,理解全文。					
	句子和段落		【活動三】					
	的意義與主		1.根據文本,提出自己的觀					
	要概念。		點,找到支持理由。					

北段田印	學習	重點	智二/ 计 距反较的活動中容	左左由左	北 爾次に/商羽佐城		□# 》 ÷美自豆	/ # ±÷÷
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	6-Ⅲ-10 透 過 大 量 閱 讀,體會閱 讀的樂趣。		2.從找支持理由的運用,完 成習作評量。 補救教學 【閱讀】閱讀文章「海底溫 泉」 (教師手冊「參考資料」) 内容後,可以簡單說 出文章内容,並進行閱讀理 解提問,完整回答問題。 【作文】讀完「拜訪火燒 島」,學生以口述方式,上 臺報告自己最喜歡的一次旅 行。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否.	全學年都沒有	(以下免埴)
■ □ ,	土子十旬以入日	いんじたり

□有,部分班級,實施的班級為:_____

□有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材内容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			

	□其他於課程或活動中使用之教 學資料,請說明:		

^{*}上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致