

# 新北市猴硐-蒙特梭利實驗小學114學年度四年級第1學期部定課程計畫 編輯者：陳柏榮

## 一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐ 英語文  
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

## 二、學習節數：國語每週(4)節、大工作-國語每週(4)節，實施(21)週，共(168)節。

## 三、課程目標(請條列式敘寫)

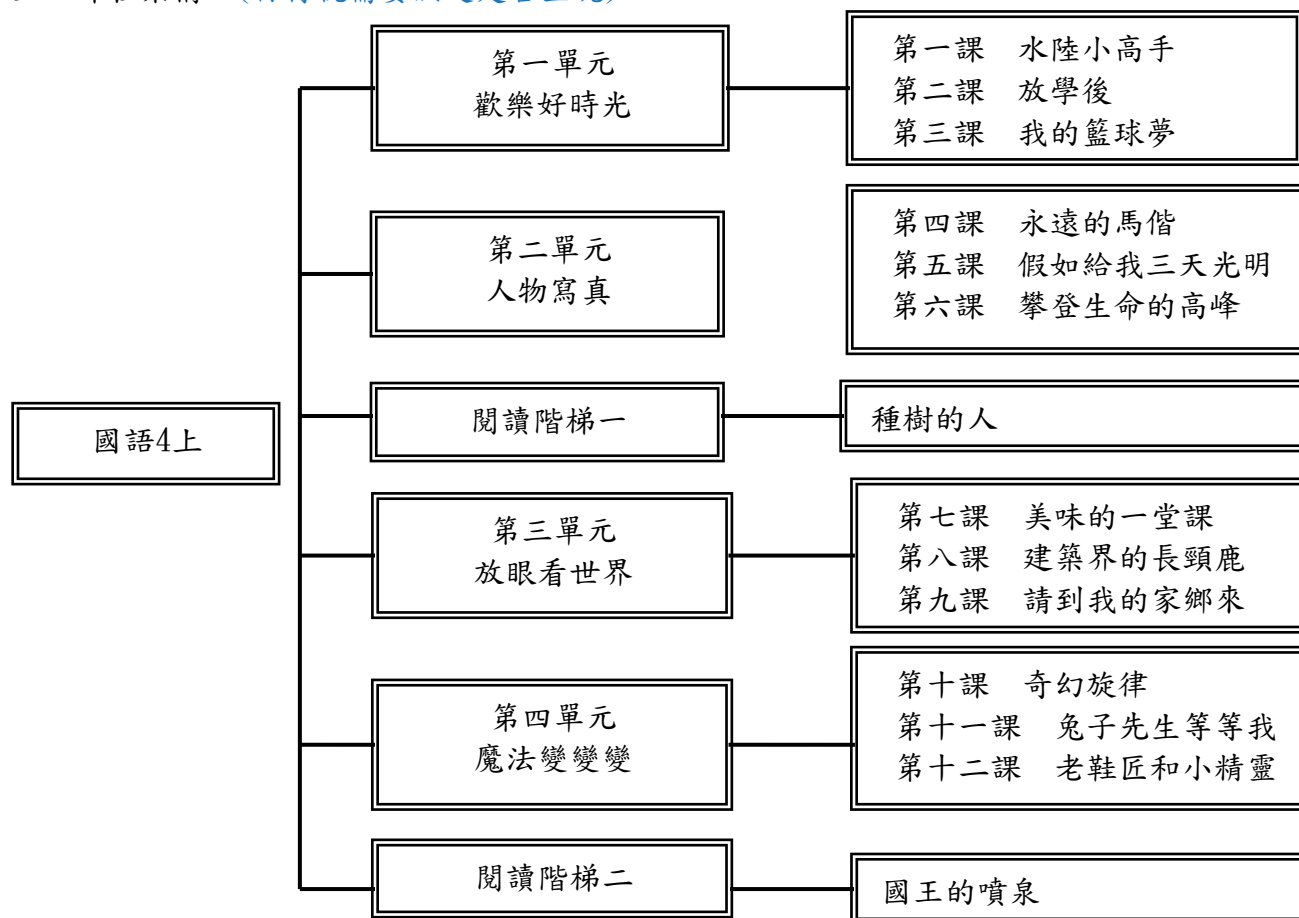
1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。
6. 閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。

## 四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br/> <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程                 | 學習重點                                                                                                                                                           |                                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                 | 融入議題                                                                           | 備註                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                            |                      |                                                                                |                                                                                             |
| 第一週<br>9/01-<br>9/05 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 第一單元歡樂好時光<br>一、水陸小高手<br>【活動一】<br>1. 觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。<br>2. 分析標題，猜測內文。<br>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br>【活動二】<br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。<br>【活動三】<br>1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。<br>3. 理解課文內容，完成習作第五大題。<br>【活動四】 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                 | 學習重點                           |                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略                                                   | 評量方式                         | 融入議題                                                    | 備註                                                                                 |
|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習表現                           | 學習內容                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                             |                              |                                                         |                                                                                    |
|                      | 像力等寫作基本能力。                     |                                               | 1. 運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。<br>2. 認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。<br>3. 欣賞童詩、仿作童詩。<br>4. 完成習作第二、三大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 短語練習、造句練習。<br>2. 聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。<br>3. 完成習作第四、六大題。<br><b>補救教學</b><br><b>【聽與說】</b> 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br><b>【寫字】</b> 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「一般」的意義，辨識「一般」的各種用法。 |    |                                                             |                              |                                                         |                                                                                    |
| 第二週<br>9/08-<br>9/12 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 第一單元歡樂好時光<br>一、水陸小高手<br><b>【活動一】</b><br>1. 觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。<br>2. 分析標題，猜測內文。                                                                                                                                                                                                                             | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【環境教育】</b> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                   |                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                   | 評量方式 | 融入議題                              | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                             |      |                                   |    |
|      | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。<br><b>【活動三】</b><br>1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。<br>3. 理解課文內容，完成習作第五大題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。<br>2. 認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。<br>3. 欣賞童詩、仿作童詩。<br>4. 完成習作第二、三大題。<br><b>【活動五】</b> |    | 2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 |      | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |    |

| 教學期程                 | 學習重點                                                                            |                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                              | 評量方式                         | 融入議題                                                                                           | 備註                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                        |                              |                                                                                                |                                                                                             |
|                      |                                                                                 |                                                                                              | 1. 短語練習、造句練習。<br>2. 聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。<br>3. 完成習作第四、六大題。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br><b>【寫字】</b> 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。     |    |                                                                                                                        |                              |                                                                                                |                                                                                             |
| 第三週<br>9/15-<br>9/19 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 第一單元歡樂好時光<br>二、放學後<br><b>【活動一】</b><br>1. 分析標題，猜測內文。<br>2. 觀賞影片或圖片，並說出下課以後的活動。<br>3. 針對「放學後是美好的時光」的看法。<br>4. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>5. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【海洋教育】</b><br>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                         |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                         | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |           |      |      |    |
|      | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 |      | 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。<br><b>【活動三】</b><br>1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 理解課文內容，回答習作第四大題問題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。<br>2. 學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。<br>3. 透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。<br>4. 完成習作第三大題。<br>5. 完成習作第六大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 清楚表達想法，說明理由。<br>2. 練習對於事件表達立場，說明理由。<br>3. 完成習作第五大題。 |    |           |      |      |    |

| 教學期程                 | 學習重點                                                                                                            |                                                                                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                         | 融入議題                                                                                             | 備註                                                                                          |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                            |                              |                                                                                                  |                                                                                             |
|                      |                                                                                                                 |                                                                                                                 | 補救教學<br><b>【聽與說】</b> 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br><b>【寫字】</b> 指導學生「驚、警」和「幸、辛」常用的生字造詞並運用詞語造句。<br><b>【作文】</b> 引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。                                                                                             |    |                                                                                                                            |                              |                                                                                                  |                                                                                             |
| 第四週<br>9/22-<br>9/26 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 第一單元歡樂好時光<br>三、我的籃球夢<br><b>【活動一】</b><br>1. 認真觀賞影片，並說出自己的感想。<br>2. 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答問題。<br>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 完成習作第一大題。 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯E4 認識自己的特質與興趣。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |



| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                  |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |           |      |      |    |
|      | 近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 |      | <b>【活動三】</b><br>1. 能根據課文正確回答問題。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 理解課文內容，回答習作第五大題的問題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。<br>2. 理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。<br>3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。<br>4. 活用人稱代名詞，提升文字表達力。<br>5. 刪除意思相近的詞語，使句意通順。<br>6. 完成習作第二、三、四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 理解順敘和倒敘的敘事方式。<br>2. 了解倒敘法的寫作結構，並練習先寫出一個事件的結 |    |           |      |      |    |

| 教學期程                  | 學習重點                                                    |                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                   | 評量方式                         | 融入議題                                                             | 備註                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 學習表現                                                    | 學習內容                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                             |                              |                                                                  |                                                                                             |
|                       |                                                         |                                                                               | 果，再接著寫出起因和經過。<br>3. 完成習作第六大題。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br><b>【閱讀】</b> 引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。<br><b>【寫字】</b> 1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。<br><b>【作文】</b> 理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。 |    |                                                                             |                              |                                                                  |                                                                                             |
| 第五週<br>9/29-<br>10/03 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 第一單元歡樂好時光<br>學習地圖一<br><b>【活動一】</b><br>1. 理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。<br>2. 說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。<br>3. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。                                                                                                                               | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【生涯規畫教育】</b> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                          |                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                         | 融入議題                                                                            | 備註                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                                                         |                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                            |                              |                                                                                 |                                                                                             |
|                        | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。    |                                                                                              | 4. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。<br>【活動二】<br>1. 說出讀出文章訊息和情感的方法。<br>2. 了解朗讀的要點。<br>3. 運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。<br>補救教學<br>【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。<br>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。 |    | 3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。                                                                                    |                              | 涯E4 認識自己的特質與興趣。                                                                 |                                                                                             |
| 第六週<br>10/06-<br>10/10 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 第二單元人物寫真<br>四、永遠的馬偕<br>【活動一】<br>1. 觀賞圖片根據提問進行思考。<br>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br>【活動二】<br>1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。                                        | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                       |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                       | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |           |      |      |    |
|      | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 |      | 2. 透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。<br>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4. 正確寫出本課生字的國字或注音。<br><b>【活動三】</b><br>1. 透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。<br>2. 了解課文的形式結構，並回答問題。<br>3. 理解課文內容，回答問題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 運用四字詞語寫出簡潔有力的句子，使句子更加精準與生動。<br>2. 理解「當……就……」承接的句型，並能造句運用。<br>3. 完成習作第三、四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 理解與歸納課文內容。<br>2. 人物傳記的描寫。<br>3. 完成習作第六大題。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵 |    |           |      |      |    |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                                    |                                                                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                             | 評量方式                                            | 融入議題                                                                               | 備註                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                    |                                                                                                   |
|                    |                                                                                                         |                                                                                                                                             | <p>學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。</p>                           |    |                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                    |                                                                                                   |
| 第七週<br>10/13-10/17 | <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，</p> | <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描</p> | <p>第二單元人物寫真</p> <p>五、假如給我三天光明</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 說出自己失聰、失明的心情。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> | 8  | <p>教學資源</p> <p>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                     |          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |           |      |      |    |
|      | 檢 索 資 訊 ，<br>吸 收 新 知。<br>4-Ⅱ-3 會 利<br>用 書 面 或 數<br>位 方 式 查 字<br>辭 典 ， 並 能<br>利 用 字 辭<br>典 ， 分 辨 字<br>詞 義。<br>5-Ⅱ-7 就 文<br>本 的 觀 點 ，<br>找 出 支 持 的<br>理 由。<br>6-Ⅱ-2 培 養<br>感 受 力 、 想<br>像 力 等 寫 作<br>基 本 能 力。<br>6-Ⅱ-7 找 出<br>作 品 的 錯<br>誤 ， 並 加 以<br>修 改。 | 寫景物間接抒情。 | 2. 注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。<br>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。<br>【活動三】<br>1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 說出文章人稱的寫法。<br>3. 理解文章內容。<br>4. 理解課文內容，回答問題。<br>【活動四】<br>1. 認識同音詞，能從語境中判斷詞語的意思。<br>2. 找出作品中錯用的詞語，並加以修改。<br>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 完成習作第三、四、五大題。<br>【活動五】<br>1. 說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。<br>2. 短語練習、造句練習。<br>補救教學 |    |           |      |      |    |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                          | 評量方式                                   | 融入議題                                                                                         | 備註                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 學習表現                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                              |                                                                                                             |
|                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     | <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p>                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                              |                                                                                                             |
| 第八週<br>10/20-<br>10/24 | <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能</p> | <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>第二單元人物寫真<br/>五、假如給我三天光明</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 說出自己失聰、失明的心情。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> | 8  | <p>教學資源<br/>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【生命教育】<br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                        |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                        | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |           |      |      |    |
|      | 利用字辭典，分辨字詞義。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 |      | 2. 說出文章人稱的寫法。<br>3. 理解文章內容。<br>4. 理解課文內容，回答問題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 認識同音詞，能從語境中判斷詞語的意思。<br>2. 找出作品中錯用的詞語，並加以修改。<br>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 完成習作第三、四、五大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。<br>2. 短語練習、造句練習。<br>補救教學<br><b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。<br><b>【作文】</b> 1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 |    |           |      |      |    |



| 教學期程                   | 學習重點                                                                                                                                                                      |                                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                         | 融入議題                                                                           | 備註                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 學習表現                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                            |                              |                                                                                |                                                                                             |
| 第九週<br>10/27-<br>10/31 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 第二單元人物寫真<br>六、攀登生命的高峰<br>【活動一】<br>1. 分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。<br>2. 分析標題，推測內文。<br>3. 跟著教師或電子書朗讀課文，標示精采語句。<br>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br>【活動二】<br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。<br>【活動三】<br>1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 理解課文內容，回答問題。<br>【活動四】<br>1. 分辨形近字「朗」和「郎」。認識多音字 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【環境教育】<br>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |           |      |      |    |
|      | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 |      | <p>「磨」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>2. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>3. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> <p>4. 了解近義詞，並能活用。</p> <p>5. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 依情境完成短語、句型與造句練習。</p> <p>2. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「稱」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                                              |                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                                 | 融入議題                                                         | 備註                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                            |                                      |                                                              |                                                                                             |
|                         |                                                                                                                                   |                                                                                          | 詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                            |                                      |                                                              |                                                                                             |
| 第十週<br>11/03-<br>11/07  | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 第二單元人物寫真<br>學習地圖二<br>【活動一】<br>1. 理解人物傳記的閱讀方法。<br>2. 能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。<br>【活動二】<br>1. 練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。<br>補救教學<br>【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。<br>【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>期中評量 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十一週<br>11/10-<br>11/14 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方                                                                                                                     | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。                                                                           | 閱讀階梯一種樹的人<br>【活動一】                                                                                                                                                                         | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書                                                                                                          | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量                 | 【閱讀素養教育】                                                     | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同                                                        |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                        |                                                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                         | 評量方式 | 融入議題                                                          | 備註                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                   |      |                                                               |                                                         |
|      | 充分表達意見。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，並說明理由。<br>2. 依照整併意義段的理由，為意義段命名。<br>【活動二】<br>1. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。<br>2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。<br>【活動三】<br>1. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。<br>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。<br>補救教學<br>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。<br>【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。 |    | 學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量 | 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                                                                     |                                                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                         | 融入議題                             | 備註                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                            |                              |                                  |                                                                                             |
| 第十二週<br>11/17-<br>11/21 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 第三單元放眼看世界<br>七、美味的一堂課<br>【活動一】<br>1. 觀賞圖片根據提問進行思考。<br>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br>【活動二】<br>1. 透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。<br>2. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4. 正確寫出本課生字的國語或注音，並練習部件識字法。<br>【活動三】<br>1. 透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。<br>2. 了解課文的形式結構，並回答問題。<br>3. 理解課文內容，回答問題。<br>【活動四】 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>1. 認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。</p> <p>2. 理解「沒想到……竟然……」轉折的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 感官摹寫、動作分解的練習與描寫。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】1. 讓學生說一說本課的形式結構為何。2. 讓學生思考如何找出問題的答案。</p> <p>【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                                                                           |                                                                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                         | 融入議題                                                                             | 備註                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                            |                              |                                                                                  |                                                                                             |
| 第十三週<br>11/24-<br>11/28 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 第三單元放眼看世界<br>八、建築界的長頸鹿<br>【活動一】<br>1. 分析標題，猜測內文。<br>2. 正確審題。<br>3. 合理、有根據的預測。<br>4. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>【活動二】<br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，並運用「且」部件，大量識字，並會造詞及運用。<br>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。<br>【活動三】<br>1. 閱讀第一段，找出文中重點主題句。<br>2. 根據主題句，學習說明文的讀寫方式。<br>3. 心智圖或表格。<br>4. 理解課文內容，回答問題。<br>【活動四】<br>1. 認識多義詞「建築」，能從語境中判斷詞語的意思。 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國E5 體認國際文化的多樣性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                    | 學習重點                                                    |                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略                 | 評量方式                         | 融入議題                                                        | 備註                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                    | 學習內容                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                           |                              |                                                             |                                                                                    |
|                         | 6-II-4 書寫<br>記敘、應<br>用、說明事<br>物的作品。                     |                                                                  | 2. 理解假設複句，並能造句運用。<br>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 完成習作第三、四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 推論：建築界的「河馬」的內容和取材。<br>2. 完成習作第六大題。<br>3. 說明文習作。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外形與特色，讀出課文。<br><b>【寫字】</b> 辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。<br><b>【作文】</b> 運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。 |    |                           |                              |                                                             |                                                                                    |
| 第十四週<br>12/01-<br>12/05 | 1-II-2 具備<br>聆聽不同媒<br>材的基本能<br>力。<br>2-II-2 運用<br>適當詞語、 | Ab-II-6<br>2,000 個常用<br>語詞的使用。<br>Ad-II-2 篇章<br>的大意、主旨<br>與簡單結構。 | 第三單元放眼看世界<br>九、請到我的家鄉來<br><b>【活動一】</b><br>1. 欣賞影片和觀察圖照，問題討論與分享。                                                                                                                                                                                                                   | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br>學習策略 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【國際教育】</b><br>國E5 體認國<br>際文化的多樣<br>性。<br><b>【多元文化教育】</b> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____ |



| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                       |                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                    | 評量方式 | 融入議題                                                           | 備註                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                              |      |                                                                |                       |
|      | <p>正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>3. 認識書的寫作特色。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。</p> <p>3. 認識同音字和形近字「堤、提、題」。</p> <p>4. 認識「是」家族。辨析同音字。</p> <p>5. 正確寫出國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 辨識反義詞。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題並完成習作。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識主題句。</p> <p>2. 能找出句子中的錯誤，並加以修正。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> |    | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> |      | <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程                    | 學習重點                                               |                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                   | 評量方式                         | 融入議題                                                    | 備註                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                               | 學習內容                                                               |                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                             |                              |                                                         |                                                                                             |
|                         |                                                    |                                                                    | 1. 認識散列式結構。<br>2. 完成習作第六大題。<br>補救教學<br>【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。<br>【閱讀】掌握識別反義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。<br>【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。<br>【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。 |    |                                                                             |                              |                                                         |                                                                                             |
| 第十五週<br>12/08-<br>12/12 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 第三單元放眼看世界<br>學習地圖三<br>【活動一】<br>1. 讀懂非連續文本。<br>2. 完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。<br>【活動二】<br>1. 透過標題的審題釐清取材方向。                                                                                                    | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                             |                                                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                              | 評量方式                         | 融入議題                                                                                | 備註                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                                                                   |                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                        |                              |                                                                                     |                                                                                           |
|                         | 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                                | 2.腦力激盪想出多元取材面向。<br>3.能夠進行資料的分類與統整。<br>4.根據關聯性進行內容的取捨。<br>補救教學<br>【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。<br>【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。                    |    | 3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。                                                                                |                              | 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |                                                                                           |
| 第十六週<br>12/15-<br>12/19 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新   | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 | 第四單元魔法變變變<br>十、奇幻旋律<br>【活動一】<br>1.觀察單元頁圖片，問題討論與分享。<br>2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。<br>3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br>【活動二】<br>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2.以合作學習提升學習表現力。<br>3.在真實情境中培養問題解決能力。<br>4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。          | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                |                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |           |      |      |    |
|      | <p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 用正確字音，合適的語速讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。</p> <p>3. 理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。</p> <p>4. 理解課文內容，完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識「扁」字族的常用字，並會造詞、理解詞義和運用。</p> <p>2. 運用部首部件組字原則，認識更多常用字。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p>4. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>5. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 聆聽故事時，能依據提問，聽出相關的描述，說出事物的特點。</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                   |                                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                         | 評量方式                         | 融入議題                                  | 備註                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                   |                              |                                       |                                                                                             |
|                         |                                                                        |                                                                                        | 2. 閱讀故事後，能回答問題，並接續故事情節，說出自己創作的故事內容。<br>3. 完成習作第五大題。<br>補救教學<br>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。<br>【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。<br>【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。 |    |                                                                                                   |                              |                                       |                                                                                             |
| 第十七週<br>12/22-<br>12/26 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | 第四單元魔法變變變<br>十一、兔子先生等等我<br>【活動一】<br>1. 認真觀察圖片，並出對應課本的內容。<br>2. 朗讀劇本，並調整語氣。<br>3. 以完整句回答問題，並串成整課大意。<br>【活動二】<br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2. 認識補充說明短語。                                 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                              |                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略         | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |      |      |    |
|      | <p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識皿部的國字，完成習作第二大題。</p> <p>5. 依照筆順寫出正確的筆畫，完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2. 複習刪節號的使用，並運用於美讀課文。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識目的複句（……，以免……），並完成習作第四大題。</p> <p>2. 練習「以免」與「為了」的句型互換。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 讀懂習作第六大題的故事。</p> <p>2. 從討論中交換想法。</p> <p>3. 完成習作第六大題並分享心得。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> |    | 4. 以問題導向學習提升探究能力。 |      |      |    |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                                                     |                                                                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                          | 評量方式                                   | 融入議題                                                                                                               | 備註                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                    |                                                                                                             |
|                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                             | <p>【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                    |                                                                                                             |
| 第十八週<br>12/29-1/02 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>第四單元魔法變變變<br/>十二、老鞋匠和小精靈</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞報導內容，並說出自己對精靈的看法。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> | 8  | <p>教學資源<br/>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】<br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                           |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                           | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |           |      |      |    |
|      | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 |      | 1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 理解課文內容，回答問題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異，以及詞語的應用。<br>2. 認識並運用「嘖嘖」等摹聲詞。<br>3. 認識並運用「不是……就是……」造句。<br>4. 完成習作第四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 運用擴寫接寫故事。<br>2. 根據思路引導，運用擴寫完成故事，並以寫作自評表自我檢核。<br>3. 在小組內發表自己的故事。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 |    |           |      |      |    |



| 教學期程                  | 學習重點                                                                                                   |                                                                                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                         | 融入議題                                                                                                  | 備註                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                            |                              |                                                                                                       |                                                                                             |
|                       |                                                                                                        |                                                                                                                 | <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p> <p>【寫字】辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異和詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p>                                                                                                |    |                                                                                                                            |                              |                                                                                                       |                                                                                             |
| 第十九週<br>1/05-<br>1/09 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 第四單元魔法變變變<br>十二、老鞋匠和小精靈<br>【活動一】<br>1. 觀賞報導內容，並說出自己對精靈的看法。<br>2. 分析標題，猜測內文。<br>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。<br>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。<br>【活動二】<br>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。<br>【活動三】 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                           |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                           | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |           |      |      |    |
|      | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 |      | 1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 理解課文內容，回答問題。<br><b>【活動四】</b><br>1. 辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異，以及詞語的應用。<br>2. 認識並運用「嘖嘖」等摹聲詞。<br>3. 認識並運用「不是……就是……」造句。<br>4. 完成習作第四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 運用擴寫接寫故事。<br>2. 根據思路引導，運用擴寫完成故事，並以寫作自評表自我檢核。<br>3. 在小組內發表自己的故事。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 |    |           |      |      |    |

| 教學期程                 | 學習重點                                                                                      |                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                   | 融入議題                                | 備註                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                     |                                                                                                                                                    |
|                      |                                                                                           |                                                                                    | <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p> <p>【寫字】辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異和詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p>                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                     |                                                                                                                                                    |
| 第廿週<br>1/12-<br>1/16 | <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> | <p>第四單元魔法變變變<br/>學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說出擴寫句子的方法。</li> <li>運用擴寫技巧將句子拉長。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說出王羲之的故事，並分享其心得。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。</p> <p>【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。</p> | 8  | <p>教學資源<br/>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>以合作學習提升學習表現力。</li> <li>在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量<br/><b>期末評量</b></p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協同科目：<br/>_____</li> <li>協同節數：<br/>_____</li> </ol> |

| 教學期程                  | 學習重點                                                                                                                                                     |                                                                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                         | 融入議題                                                                                           | 備註                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 學習表現                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                            |                              |                                                                                                |                                                                                             |
| 第廿一週<br>1/19-<br>1/23 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 閱讀階梯二國王的噴泉<br>【活動一】<br>1. 正確配對出因果關係的事件，並覺察前後事件間有著因果關係。<br>2. 將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。<br>3. 根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。<br>【活動二】<br>1. 閱讀全文後，評估自己理解的程度。找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。<br>2. 請學生整理文章中的重要事件。<br>3. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。<br>4. 整併自然段成意義段落。<br>5. 找出全文的轉折點。<br>【活動三】<br>1. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 | 8  | 教學資源<br>國語4上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【人權教育】<br>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                      |    |           |      |      |    |
|      |      |      | 2. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。<br>3. 依據內容，畫下自己印象最深刻的人物。<br>4. 根據文章內容詮釋整合回答問題。<br>補救教學<br>【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。<br>【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。 |    |           |      |      |    |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                     | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

