

# 新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學 114 學年度五年級第一學期課程計畫 整理者：潘宜如

## 一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

## 三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☐否

## 四、課程內涵：

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>總<br/>綱<br/>核<br/>心</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul> | <b>領<br/>域<br/>核<br/>心</b> | <b>英語領域</b><br><br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br><br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                    |        |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素<br>養                                             | □ C1 道德實踐與公民意識<br>■ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解 | 素<br>養 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                              |
|                                                    |                                                    |        | 其他領域                                                                                                                      |
| 閱讀素養議題<br><br>(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫) |                                                    |        |                                                                                                                           |
| 其他議題實質內涵                                           |                                                    |        | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>                                                                                                                                                                                                |
| 具體學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 60-100。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> |

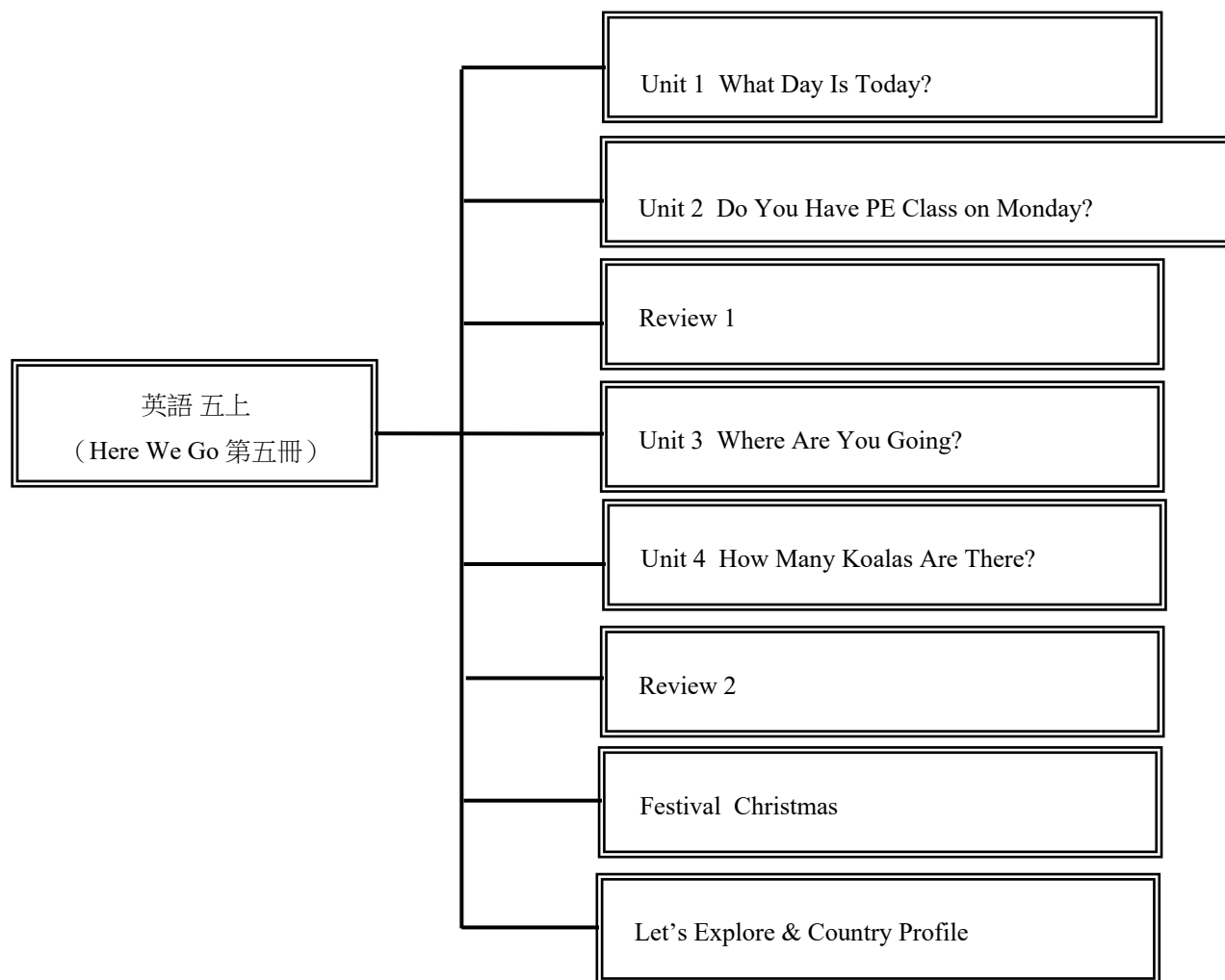
五、課程架構：

**(英語 Here We Go 5 5 上)課程架構圖**

**短篇文章閱讀 4 篇 (1 篇/月)**

**大工作專案:1 個**

**讀本共賞:2 篇 (1 篇/2 月)**



六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全): ☐是(第\_\_週) ☐否

2.是否融入戶外教育: ☐是(第\_\_週) ☐否

3.是否融入生命教育議題: ☐是(第\_\_週) ☐否

4.其他議題融入情形(有的請打勾): ☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☒國際教育、☐原住民族教育

☐STEAM

七、素養導向教學規劃: **請以不同顏色標示: 出版社(紅)、改編教材(黑)、議題融入(藍)**

| 教學期程           | 學習重點                                                                |                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/<br>學習策略                      | 評量方式                  | 融入議題                                                   | 備註                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |    |                                    |                       |                                                        |                                                                                       |
| 第一週<br>9/1~9/5 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | Aa-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能 | 開學預備週<br>World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review<br><b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>教師自我介紹, 並點名認識學生。<br><br><b>World Map 世界地圖教學</b><br>1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁, 請學生觀察圖照, 並試著說出看到的內容。<br>2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。 | 3  | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具: 字母拼讀例字卡 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目: _____<br>2. 協同節數: _____ |

|                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                       |                                      |                 |                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------|
|                 | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。</p> <p><b>Phonics Review 字母拼讀例字複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。</p> <p>2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。</p> <p>3. 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。</p> <p>4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</p> <p>5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，念讀正確即可打勾。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>Word &amp; Sentence Review 單字及句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻開 Word &amp; Sentence Review 單元並自己念念看。</p> <p>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽音檔，並跟讀單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習 Starter。</p> |   |                                       |                                      |                 |                  |
| 第二週<br>9/8~9/12 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。                                                                                                                               | Ab-III-5 所學的字 母 拼 讀 規 則                                                                           | <p>開學預備週<br/>Starter<br/><b>第一節課</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | <p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> | <b>【閱讀素養教育】</b> | □實施跨領域或跨科目協同教學(需 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |         |      |                                          |                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 360 字詞, 其中必須拼寫 220 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) What do you see? I see some butterflies. (various answers)</p> <p>(2) Does Mia have a basketball with her? No, she doesn't. She has a football.</p> <p>(3) Where are Teddy and Mia? They are in front of Edison's house.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你有去同學家玩的經驗嗎?</p> <p>(2) 你如何主動向同學的家人打招呼?</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事, 試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Where's Rocky? He's under the table.</p> <p>(2) What do you see on the table? I see a board game.</p> <p>3. 播放 A. Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著聽到的字並念出來, 再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> |  | 字母拼讀例字卡 | 觀察評量 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | <p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目: _____</p> <p>2.協同節數: _____</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規</p> |  | <p>(1) 你有玩過桌遊嗎？請分享你玩過的有趣桌遊。</p> <p>(2) 你會如何招待來拜訪的客人？</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</li> <li>3. 請學生預習本課的字母拼讀例字和韻文。</li> </ol> <p><b>第二節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒：</li> <li>2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。</li> </ol> <p><b>A. 字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。</li> <li>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |  | <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b><br/>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生聽音檔，並跟讀字母發音例字。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b><br/>1. 教師介紹英語數字 10-100，播放音檔，請學生看著課本頁面，邊指出數字邊跟念單字。<br/>2. 請學生看 B 大題，觀察硬幣的總和。<br/>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 1-5 填入空格中。<br/>4. 教師帶全班核對答案。<br/>5. 若時間許可，教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等數字的說法，並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼，引導學生融會貫通之前所學的數字內容。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文及數字。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Unit 1。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                  |                                |                                                                                                                                                            |                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第三週<br/>9/15~9/19</p> | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基</p> | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>Days of the Week 星期<br/>Unit 1 What Day Is Today?<br/><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b><br/><u>閱讀前</u><br/>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><u>章名頁情境提問</u><br/>(1) Where are the kids? They are in Park Güell.<br/>(2) What colors do you see in the park? (Various answers)<br/>(3) What is Amber showing to Teddy and Mia? She is showing a photo of the Sagrada Familia.<br/><u>素養導向提問</u><br/>(1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝古蹟，你知道臺灣有什麼名勝古蹟嗎？<br/>(2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資訊呢？<br/>(3) 除了導覽手冊，還能如何尋找想去的外國旅遊景點資訊呢？<br/><u>閱讀中</u><br/>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br/><u>故事提問</u><br/>(1) What is Teddy doing on his phone? He's booking the tickets for everyone.<br/>(2) What does Edison want to do after seeing the boy with a flag? He wants to see a football.<br/>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，</p> | <p>3</p> | <p>1. E-Book</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1.協同科目：<br/>_____<br/>2.協同節數：<br/>_____</p> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> |  | <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b><br/>(1) Is there a football game today? Yes, there is.<br/>(2) Where are the kids? They' re in Nou Camp Stadium.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，<br/>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b><br/>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br/>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b><br/>(1) 足球是西班牙的熱門運動，你知道臺灣有什麼熱門運動嗎？<br/>(2) 你知道如何預訂演唱會或比賽的門票嗎？</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br/>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                         |                               |                                                            |                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                  | ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     | 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                         |                               |                                                            |                                                                   |
| 第四週<br>9/22~9/26 | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的 | Ab-III-5 所學的字 母 拼 讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼 寫 220 字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | Days of the Week 星期<br>Unit 1 What Day Is Today?<br><b>第三節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。<br>2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> |  | <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課單字字卡，將學生分成兩組。</p> <p>2. 由 A 組學生問 What day is today / it?, 可指定 B 組一位學生回答，該生依照自己翻到的星期回答 It' s Tuesday.。</p> <p>3. 回答正確 B 組學生即可在黑板上寫下該單字，再換 B 組提問 What day is it?。</p> <p>4. 兩組輪流進行，先完整寫滿 Monday - Sunday 或寫下較多不同星期的組別獲勝。</p> <p><b>Play and Say 口語練習活動</b></p> <p>1. 請學生兩人一組進行問答。</p> <p>2. 由學生 A 問 What day is it?, 學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It's Sunday.。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換 B 問 A 答。</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                              |                                                  |                                                                       |                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |                                                                      | <p>3. 依此方式輪流問答數次，若有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統計分數，得分高者獲勝。</p> <p>4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情？</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 教師可任意說出三種答句的其中一種，如：It' s blue., 請學生舉手搶答，說出對應的問句：What color is it?, 讓學生熟悉問答句的對應。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> |   |                                              |                                                  |                                                                       |                                                                                    |
| <p>第五週<br/>9/29~10/<br/>3</p> | <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的</p>                                                                                                               | <p>Ab-III-5 所學的字 母 拼 讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> | <p>Days of the Week 星期</p> <p>Unit 1 What Day Is Today?</p> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將 a_e, ai, ay 分別寫在黑板的 3 個區塊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | <p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<br/>_____</p> <p>2.協同節數：<br/>_____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>2. 教師抽點五位學生，學生 A 任意抽一張字卡，須正確念出該發音字 May，並將字卡交給下位學生，以此方式進行，最後一位學生需將例字卡貼在黑板上 ay 的區塊。</p> <p>3. 若中間有個環節出錯，則該例字卡須放回，重新進行。</p> <p>4. 以此方式複習完所有發音單字，或在限定的 3~5 分鐘內，看學生能合作放上幾個單字。</p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-ese, these，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea，強調長母音 [i] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b></p> |  |  |  | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |                                                  |                                              |                                  |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
|                              |                             |                          | <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</li> </ol> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>Mini Task 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。</li> <li>2. 介紹圖片中的地點： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 奎爾公園</li> <li>(2) 迪士尼神奇王國樂園</li> <li>(3) 國立自然科學博物館</li> </ol> </li> <li>3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。</li> <li>4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的景點，上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出 1-2 句子，介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。</li> <li>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</li> </ol> |   |                                       |                                                  |                                              |                                  |
| <p>第六週</p> <p>10/6~10/10</p> | <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> | <p>Days of the Week 星期&amp;Subjects 科目</p> <p>Unit 1 What Day Is Today?&amp;Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p> <p><b>第七節課</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | <p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |                                                                                                        |                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It's Monday.</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示，在空格內填入對應的內容。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</li> <li>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</li> </ol> <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p>章名頁情境提問</p> | 單字字卡、單字圖卡 |  | <p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> |  | <p>(1) What is Amber doing? She' s doing a science project.</p> <p>(2) What do you see on the desk? I see a pencil, an eraser, a cellphone, a computer and scissors.</p> <p>(3) Where are they? They are in the lab.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你做過和瀑布或水流有關的實驗嗎?</p> <p>(2) 除了水力能發電外，還有哪些自然現象能產生電力?</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Does Amber have science class on Monday? Yes, she does.</p> <p>(2) What day is today? It' s Sunday.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                    |                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                    |                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
| 第七週<br>10/13~10/17 | <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>Subjects 科目</p> <p>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does.</p> <p>(2) What subject does Edison like? He likes art.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> | 3 | <p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<br/>_____</p> <p>2.協同節數：<br/>_____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------|--|
|  | <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的</p> |  | <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>素養導向提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 詢問學生有打過冰上曲棍球嗎？</li> <li>(2) 臺灣有哪些有名的瀑布呢？你去過嗎？參考答案：瑞芳黃金瀑布、花蓮白楊瀑布、宜蘭五峰旗瀑布。</li> <li>(3) 詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪些？參考答案：頭盔、護頸、護胸、護肘、手套、球桿、防摔褲、護檔、護膝、冰刀或直排輪。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</li> <li>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Edison, Teddy, Mia, Abu, the girl, Rocky。</li> <li>3. 到每個角色的對話時，那組學生需站起來將臺詞念出。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> </ol> |  |  |  | <p>具備的字詞彙。</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                            |                                                  |                                                                |                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |                                        | <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> |   |                                                            |                                                  |                                                                |                                                                                                  |
| <p>第八週<br/>10/20~10/24</p> | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                           | <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>Subjects 科目</p> <p>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的英文單字。</p> <p>2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡，不要其他人看見，用比手畫腳的方式讓班上學生猜。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | <p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條、字母拼讀例字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<u>          </u></p> <p>2.協同節數：<u>          </u></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |         |       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|-------|
|  | <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本</p> | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>3. 猜對的人要用該單字造問句，臺下學生回答，正確該生即可保留字卡。</p> <p>4. 活動結束，可為手上有字卡的學生歡呼或給予獎勵。</p> <p><b>Play and Say 口語練習活動</b></p> <p>1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。</p> <p>2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。</p> <p>3. 提問者 A 可問 3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，猜中即可請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>4. 兩人輪流進行提問，都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。</p> <p>5. 教師計時，時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 教師可請學生六人一組，學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?, 學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don't. 再換 B 以此方式說出 Do 或 Does, 由 C 接龍，直到整組都完成練習。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。</p> |  |  |  | 具備的字詞彙。 | _____ |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|-------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> |  | <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p><b>第五節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。<br/>2. 將例字卡任意貼在黑板上，給學生 30 秒記憶各個單字的位置後翻面。<br/>3. 將班上分成兩組，請兩組各派一人上來指字卡，請學生找出發音 ie 的字卡，翻開並念出該單字，正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。<br/>4. 活動結束，看哪一組的星星數較多即為獲勝組，輸的組別須將所有單字念一次。</p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b><br/>1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-nine, nine，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。<br/>2. 以此方式，帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky，強調長母音 [i] 的發音。<br/>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。<br/>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                            |                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |           |                                         |                                                                                                                                      |                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>                                 |                                                                                 | <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>請學生預習本課 Discover 的內容。</li> </ol> |   |           |                                         |                                                                                                                                      |                                                                                    |
| <p>第九週<br/>10/27~10/31</p> | <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> | <p>Subjects 科目</p> <p>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。</li> <li>(1)以色列的網路安全課程<br/>(2)亞美尼亞的民俗舞蹈課程<br/>(3)澳洲的衝浪課程</li> <li>將班上學生分成 5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。</li> <li>請各組分享自己組別的討論內容。</li> </ol>                                                                                             | 3 | 1. E-Book | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<br/>_____</p> <p>2.協同節數：<br/>_____</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|--|
|  | <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想上哪個課程？為什麼？</p> <p><b>延伸活動學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將班上分成數組，請各組討論如果可以幫學校設計一個課程，他們會設計什麼課程和內容，例如：網路安全：個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。烘焙課程：材料準備、器具、烘焙步驟等。</li> <li>2. 給各組時間討論，可將設計的課程用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。</li> <li>3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第七節課</b><br/><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have <u>English</u> class on Friday? Yes, she does。</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</li> </ol> |  |  |  | 具備的字詞彙。 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切</p> |  | <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的人物。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br/>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |                                |                                                                        |                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 的速度朗讀簡易對話。                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |                                |                                                                        |                                                                              |
| 第十週<br>11/3~11/7<br>期中考 | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> | <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 360 字詞, 其中必須拼寫 220 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>複習一<br/>Review 1<br/><b>第一節課<br/>暖身活動</b></p> <p>1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作, 練習直到熟練為止。</p> <p>2. 請學生兩人一組面對面, 同時拍手喊 1, 2, 3, 再各喊出一句日常用語並做出動作。</p> <p>3. 若兩人喊出不同的日常用語, 則繼續重複步驟 2, 直到喊出相同的教室用語, 再找班上其他人再次進行。</p> <p>4. 以此方式持續進行直到時間結束, 完成次數最多的學生可上臺 PK。</p> <p><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b></p> <p>1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫, 試著說出故事內容。</p> <p>2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組, 演出漫畫的故事內容。</p> <p>4. 請學生分組討論, 利用以往學過的日常用語, 設計一齣短劇, 再請學生上臺演出。</p> <p><b>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡或圖卡, 帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。</p> <p>2. 請學生看 Part A 的內容, 播放音檔 請學生仔細聆聽, 圈出正確的答案。</p> <p>3. 再次播放音檔, 教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy, 念出他們所說的內容。</p> | 3 | <p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具: 單字字卡、單字圖卡</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常</p> |  | <p>5. 教師向學生提問：Does she have art class on Friday? (指著 Jessie)，學生回答 Yes, she does., 以此方式，反覆向學生提問練習。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。</li> <li>2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。</li> </ol> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字卡複習 Unit 1 的星期單字和 Unit 2 的科目單字。</li> <li>2. 將班上分成 3~4 組，每組派 1 人上臺從星期單字和科目單字中各抽一張字卡。</li> <li>3. 給每組 1 分鐘利用這兩個單字造句並將自己組別的句子寫在一張紙上，請各組念出自己的句子，正確的句子每個字得一分，例：Is it Monday today? (4 分)，若在一个句子同時有用到這兩個單字則該分數乘於 2 倍，例：I have math class on Monday (6x2=12 分)。</li> <li>4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依照 Part A 題目的答案，將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生，全班一起核對答案。</li> <li>2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part B 下方的整理表，寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。</li> <li>3. 教師隨機抽點學生，問學生 What' s Andy' s favorite subject?, 學生回答 It' s PE and English.。以此方式帶領學生核對答案。</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切</p> |  | <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part C-D。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。<br/>2. 請學生預習課本第 38 頁的內容。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                      |                                |                                                                    |                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                      |                                |                                                                    |                                                                                    |
| <p>第十一週<br/>11/10~11/14</p> | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>複習一 &amp; 期中評量<br/>Review 1 &amp; Exam 1</p> <p><b>第三節課</b><br/><b>Let's Talk 口說練習活動</b></p> <p>1. 請班上學生拿出自己的課表，兩人一組利用 Do you have math class on Monday? 的句型互相問答，因為大家的課程表應該是相同的，所以可以知道對方回答的正確與否。</p> <p>2. 利用問答方式簡單複習單字和句型後，教師問班上學生最喜歡學校的哪一天，為什麼？當天有什麼課程，在那堂課裡可以做什麼呢？可將學生不同的意見寫在黑板上讓其他人參考。</p> <p>3. 給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上，What's your favorite day at school? Why? Do you have English class on that day? What can you do in English class?。</p> <p>4. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <p>1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。</p> | 2 | <p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡</p> <p>3. 測驗卷</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<br/>_____</p> <p>2.協同節數：<br/>_____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> | <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> <p>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part E-F。</p> <p><b>第四節課</b><br/><b>Exam 1</b><br/><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|



|                     |                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |   |           |                                      |                                                                            |                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |   |           |                                      |                                                                            |                                                                                    |
| 第十二週<br>11/17~11/21 | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                           | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須</p> | <p>Places 社區場所</p> <p>Unit 3 Where Are You Going?</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><u>閱讀前</u></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> | 3 | 1. E-Book | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<br/>_____</p> <p>2.協同節數：<br/>_____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常</p> | <p>拼寫 220 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>(1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They' re going to Paris.</p> <p>(2) What colors are on the national flag of France? They' re blue, white, and red.</p> <p>(3) Are they on a boat or on a train? They' re on a boat.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 詢問學生法國巴黎有什麼有名的建築物或地方？你還知道關於法國的什麼事？</p> <p>(2) 如果有機會到法國，你會想到什麼地方？為什麼？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What are they doing in the supermarket? They' re buying some food.</p> <p>(2) What are the kids doing in the park? They' re taking pictures.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著說出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>(1) Where are they going? They' re going to the Louvre Museum.</p> |  |  |  | <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |  | <p>(2) Who is the lady in the painting? Her name is Mona Lisa.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道臺灣有哪些博物館嗎? 你去過哪些博物館呢?</p> <p>(2) 詢問學生法國有哪些著名的食物? 你在臺灣吃過嗎?</p> <p>(3) 你聽過世界三大博物館的羅浮宮嗎? 裡面收藏了哪些有名的藝術品呢?</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                 |                                         |                                                                    |                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十三週<br/>11/24~11/28</p> | <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>Places 社區場所<br/>Unit 3 Where Are You Going?<br/><b>第三節課 暖身活動</b><br/>1. 播放電子書的故事內容，每個句子結束，教師按暫停，請學生跟讀，提醒學生注意音調與聲音表情，盡可能模仿電子書中的聲調與聲音表情。<br/>2. 兩人一組，練習用生動的音調與聲音表情朗讀課本對話。<br/>3. 請一組自願的同學上臺表演。<br/><b>Target Language A. 單字教學</b><br/>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br/>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br/>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br/>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br/>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br/>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。<br/><b>Target Language B. 句型教學</b><br/>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br/>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br/>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> | <p>3</p> | <p>1. E-Book<br/>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1.協同科目：<br/>_____<br/>2.協同節數：<br/>_____</p> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習</p> |  | <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的單字、句型。</li> <li>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</li> </ol> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課單字。</li> <li>2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上自己想要去的地點和所在的街道，街道名稱以學過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名，如：I' m going to the <u>park</u>. It' s on <u>Black Street</u>。</li> <li>3. 在兩分鐘內，請學生彼此以 Where are you going? I' m going to the <u>museum</u>. It' s on <u>Red Street</u>. 互相問答，若有問到跟自己寫的地點在同一條街的人，就聚在一起排成一排。</li> <li>4. 活動結束，可看看哪條街的地點最多，哪條街的地點最少。</li> </ol> <p><b>Play and Say 口語練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。</li> <li>2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。</li> <li>3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                     |                                         |                                                                    |                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>活動，不畏犯錯。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |                                                                                                             | <p>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型 Where are you going? I' m going to the bookstore. 練習問答，並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He' s / She' s going to the library. 再次練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> |   |                                                     |                                         |                                                                    |                                                                              |
| 第十四週<br>12/1~12/5 | <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的</p>        | <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須</p> | <p>Places 社區場所<br/>Unit 3 Where Are You Going?<br/><b>第五節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。<br/>2. 將例字卡任意擺放在地板上，並找 7 位學生上臺進行活動。<br/>3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌曲，音樂播放時七位學生圍成一圈，繞著例字卡走。<br/>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例字，例：ie, pie。<br/>5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。</p>                                                               | 3 | <p>1. E-Book<br/>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1.協同科目：<br/>_____<br/>2.協同節數：<br/>_____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習</p> | <p>拼 寫 220 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row, 強調長母音 [o] 的發音。</li> <li>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</li> </ol> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>Mini Task 延伸學習</b></p> |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                            |                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                |                                         |                                                                    |                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |                                                                                 | <p>1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。</p> <p>2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。</p> <p>3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see ..., 完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。</p> <p>4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。</p> <p>5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。</p> <p>6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。<br/>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</p> |   |                                                |                                         |                                                                    |                                                                                    |
| <p>第十五週<br/>12/8~12/12</p> | <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>                                      | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> | <p>Places 社區場所&amp; Animals 動物</p> <p>Unit 3 Where Are You Going?&amp; Unit 4 How Many Koalas Are There?</p> <p><b>第七節課</b><br/><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I' m going to the <u>park</u>.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 3 | <p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<br/>_____</p> <p>2.協同節數：<br/>_____</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br/>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> <p><b>第一節課<br/>暖身活動</b><br/>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/><u>閱讀前</u><br/>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br/>章名頁情境提問<br/>(1) Where are the kids? They are on a train.<br/>(2) What is Abu doing? He is drinking some lemon soda.<br/>(3) What toy animals can you see? I can see a toy koala and a toy kangaroo.<br/>素養導向提問</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |  | <p>(1) 軟木休閒帽 (the cork slouch hat) 的軟木塞可防止煩人的昆蟲，你有戴過嗎？</p> <p>(2) 搭火車時應該注意哪些事情呢？</p> <p><u>閱讀中</u></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) Does Rocky like tigers? No, he doesn' t.</p> <p>(2) What do the kids have on their faces? They have animal face paints on their faces.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                    |                                |                                                                                                                                                            |                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十六週<br/>12/15~12/19</p> | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基</p> | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br/>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>Animals 動物&amp;Christmas 耶誕節<br/>Unit 4 How Many Koalas Are There?&amp; Festival-Christmas<br/><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。<br/><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br/><b>故事提問</b><br/>(1) Are the kids at the zoo in the morning or in the evening? They' re at the zoo in the evening.<br/>(2) What is the animal in the cave? It' s a wombat.<br/>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。<br/>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br/><b>閱讀後</b><br/>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br/>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br/><b>素養導向提問</b><br/>(1) 你知道澳大利亞有哪些特別的動物嗎？<br/>(2) 知道什麼是夜行性動物嗎？故事中出現了哪些夜行性動物呢？<br/><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br/>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> | <p>3</p> | <p>1. E-Book<br/>2. 數位教具或自製教具：Festival 單字圖卡與字卡</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1.協同科目：<br/>_____<br/>2.協同節數：<br/>_____</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> |  |  | <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課節慶單元。</p> <p><b>第三節課</b><br/><b>Festival 節慶教學</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師請學生看課本念讀 Units 1-4 的課文對話。</p> <p>2. 請學生闔上課本，雙手放背後。</p> <p>3. 教師任意念 Units 1-4 故事的某句對話。</p> <p>4. 請學生打開課本找到該句對話，正確念出的學生可得到獎勵。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Where is Santa Claus? He' s in his office.</p> <p>(2) What is Santa Claus doing? He' s checking the list of gifts.</p> <p>(3) What are the elves doing? They' re preparing the gifts for the kids.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你收過什麼耶誕禮物呢？最喜歡的禮物是什麼？</p> <p>(2) 你送過耶誕禮物嗎？送給誰呢？</p> <p>3. 請學生看本課故事第 72-79 頁，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |  | <p>(1) What are the kids doing on p.72? They' re mailing the letters to Santa Claus.</p> <p>(2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh.</p> <p>(3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree.</p> <p>(4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace.</p> <p>(5) How' s the weather? It' s a nice night and the sky is clear.</p> <p>(6) How many reindeers are there? There are six reindeers.</p> <p>(7) The kids are opening the gifts. How do they feel? They' re happy.</p> <p>(8) What foods are on the table? A turkey, a cake, a Christmas pudding, some bread and vegetables.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢?</p> <p>(2) 想想看, 臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢? 你參加過哪些呢?</p> <p>5. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 再次播放音檔, 請學生邊聽邊在心中跟著說一遍, 再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組, 進行對話練習, 提醒學生邊指著字邊念出來, 不要怕犯錯。</p> <p>8. 發給每人一張紙, 並教導簡單的卡片書寫格式, 例: 開頭問候語 Dear Santa, 結尾語句 Sincerely yours 等, 給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。</p> <p><b>單字教學</b></p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                         |                               |                                                            |                                                                                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      | 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本單元故事及單字。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                         |                               |                                                            |                                                                                            |
| 第十七週<br>12/22~12/26 | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Animals 動物<br>Unit 4 How Many Koalas Are There?<br><b>第四節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 準備三個骰子，請各組派代表上臺擲骰子。<br>2. 請學生將三個骰子的數字加起來，全組一起念出對應的故事泡框臺詞。如：3+4+1=8，學生念泡框 8：This lion is hungry!。若擲到 2 個相同數字，則不列入計算，如擲到 3, 3, 1，則需念出泡框 1 的臺詞。<br>3. 持續進行活動，直到所有組別都完成練習。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：_____<br>2.協同節數：_____<br>_____ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> | <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。</p> <p>6. 情境中的兩幅畫作分別是：</p> <p>(1) The Horse Fair 《馬市》，是由法國畫家羅莎·博納爾所創作，是美國大都會藝術博物館的館藏。</p> <p>(2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅穴》，是由彼得·保羅·魯本斯所創作，由美國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中有 9 隻獅子。</p> <p>7. 若時間許可，教師可帶領學生欣賞情境中的世界名畫，培養欣賞藝術之涵養，提升美感素養。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> <p><b>第五節課<br/>暖身活動</b></p> <p>1. 利用單字圖卡帶領學生複習動物的英文單字。</p> <p>2. 全班分成兩組，每組各派一人上臺。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |  |  | <p>3. 兩人背對站著，各抽一張圖卡不讓對方看見，教師喊 1, 2, 3, Go!，兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上，先念出對方單字並拼出單字的人獲勝，例：tiger, t-i-g-e-r。</p> <p>4. 獲勝的人可繼續留在臺上，對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。</p> <p><b>Play and Say 口語練習活動</b></p> <p>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。</p> <p>2. 兩人猜拳，贏的人 A 選一條路進行活動，輸的 B 依照第一格內容問 How many <u>tigers</u> are there?。</p> <p>3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 There are two <u>tigers</u>，正確答對才可留在該格，答錯則退回起點。</p> <p>4. 兩人繼續猜拳並進行提問，先抵達終點者獲勝。</p> <p>5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？</p> <p>2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina（單數人名）為主詞時，動詞 like 要加 s。</p> <p>3. 教師將黑板分成兩邊，左邊上方寫 I, You, We, They，右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，並隨意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著斑馬，說 She。學生須以上方的主詞，說出正確的句子。如：She likes zebras.。</p> <p>5. 以此方式抽點學生練習，直到熟悉動詞 like 對應主詞的變化。</p> |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                              |                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         | <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                              |                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| <p>第十八週<br/>12/29~1/<br/>2</p> | <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Animals 動物</p> <p>Unit 4 How Many Koalas Are There?</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>暖身活動</b><br/>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。<br/>2. 設定一個發音規則的字為靜音字，例：row。<br/>3. 教師任意翻例字卡，學生需大聲念出該例字，但翻到靜音字時，就必須靜音不能說話。<br/>4. 若有人不小心出錯，就必須將該單字大聲念一次並拼讀一次。<br/>5. 提醒學生每人都要開口念，若有人被發現沒開口也算出錯一次，也要念並拼讀一次該單字。</p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b><br/>1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, f-use, fuse，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。<br/>2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並</p> | 3 | <p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<br/>_____</p> <p>2.協同節數：<br/>_____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切</p> | <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音[u]的發音組合。</p> <p>3. 以此方式，帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit，強調長母音 [u] 的發音。</p> <p>4. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 介紹澳大利亞的特有動物：</p> <p>(1) 無尾熊</p> <p>(2) 袋鼠</p> <p>(3) 袋熊</p> <p>2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論關於這些動物，還有什麼是自己想要知道的，將想知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個問題。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                |                                                  |                                                                                                        |                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>的速度朗讀或吟唱 簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>                                                                           |                                                                                                                  | <p>3. 每組提出問題後，請學生利用網路搜尋答案，下次上課時分享。</p> <p><b>延伸學習活動</b></p> <p>1. 將班上分成 3-4 組，請各組選一種臺灣特有種的動物介紹，例如：石虎、櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲等，請學生調查此動物的資訊，如：外型、特徵、食物、生態特性、生存問題等。</p> <p>2. 給各組時間討論，可用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。</p> <p>3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的 Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> |   |                                                |                                                  |                                                                                                        |                                                                                    |
| <p>第十九週<br/>1/5~1/9</p> | <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Animals 動物&amp; 複習二</p> <p>Unit 4 How Many Koalas Are There?&amp; Review 2</p> <p><b>第八節課</b></p> <p><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she like zebras? Yes, she does.。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</p>    | 3 | <p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<br/>_____</p> <p>2.協同節數：<br/>_____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的</p> | <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將 Rocky 不喜歡的動物打叉。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br/>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> <p><b>第一節課<br/>暖身活動</b><br/>1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。<br/>2. 選定一句日常用語，請一位學生擲骰子，依照點數找相同的人數對話，如：擲出點數 5 就須找 5 位學生，對他們說 Say cheese!，對方則以相同 Say cheese! 回應。<br/>3. 最後一位回應的學生就是下一位上臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的人找沒被回應過的學生練習。<br/>4. 活動持續進行，直到班上每個人都練習過為止。</p> <p><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b><br/>1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。<br/>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。<br/>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。<br/>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |  | <p><b><u>My Neighborhood 單字句型綜合複習活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。</li> <li>3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June，念出他們所說的內容。</li> <li>5. 教師向學生提問：Where is Ross now? 或 Where is June going?, 以此方式，反覆向學生提問練習。</li> </ol> <p><b><u>習作時間</u></b><br/>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。</li> <li>2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                         |                                                                                                   |                                                                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二十週<br/>1/12~1/16<br/>期末考</p> | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-III-5 所學的字 母 拼 讀 規 則 (含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 360 字詞, 其中必須拼 寫 220 字詞)。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>複習二&amp;期末評量<br/>Review 2 &amp; Exam 2<br/><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 利用字卡複習 Unit 3 的地點單字和 Unit 4 的動物單字。<br/>2. 學生分為 2 組, 每組各派 8 人代表, A 組每人拿一張地點單字卡, B 組每人拿一張動物單字卡。<br/>3. A 組站在教室前方, B 組站在教室後方, 每個人將字卡放在自己胸前, 互看 10 秒後蓋牌。<br/>4. 由 A 組開始, 第一位學生任選對方一位學生並猜出他的單字, 猜對則需用該單字造句, 正確即可搶走該字卡疊成一落, 被搶走單字的學生回座; 若猜錯單字則喪失機會, 換 B 組進行。<br/>5. 以此方式持續進行活動, 搶到較多字卡的組別獲勝。<br/><b>My Neighborhood 單字句型綜合複習活動</b><br/>1. 請學生依照 Part A 題目的答案, 在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。<br/>2. 再次播放 Part A 的音檔, 請學生依照聽到的內容, 完成 Part C 的整理表。<br/>3. 教師隨機抽點學生, 問學生 What can Ross do in the park?, 學生回答 He can fly a kite and walk his dog.. 以此方式帶領學生核對答案。<br/><b>Let' s Talk 口說練習活動</b><br/>1. 請學生每人拿一張紙, 在紙上簡單的畫出自己居住的街道和附近的店家或地點。<br/>2. 請學生用 There is a bank in my neighborhood.. 找三位學生對他們介紹自己住家附近的地點。<br/>3. 簡單複習單字和句型後, 問班上學生 Where is the supermarket in your neighborhood?, 教師抽點學生, 學生以 It' s on Zhongzheng</p> | <p>3<br/>1. E-Book<br/>2. 數位教具或自製教具: 字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡<br/>3. 測驗卷</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1.協同科目:<br/>_____<br/>2.協同節數:<br/>_____</p> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的</p> |  |  | <p>Street.回答。教師亦可再替換地點提問，如：<br/>Where is the library in your neighborhood?, 讓學生多練習口說。</p> <p>4. 若時間足夠，教師可給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上，In your neighborhood, how many supermarkets are there? Where are they? What can you see/do there?.</p> <p>5. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <p>1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> <p>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p><b>第三節課</b><br/><b>Exam 2</b><br/><b>紙筆測驗</b></p> |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切</p> |  | <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Let' s Explore 及 Country Profile 的內容。</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|                    |                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |           |                                         |                                                                 |                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>的速度朗讀或吟唱 簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |           |                                         |                                                                 |                                                                                    |
| 第二十一週<br>1/19~1/20 | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>文化教學<br/>Let' s Explore &amp; Country Profile &amp; Comics &amp; Look and Say</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>Let' s Explore 文化教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些景點，或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。</p> <p>4. 教師進行解說，並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。</p> <p>5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</p> <p><b>Country Profile 文化主題活動</b></p> | 3 | 1. E-Book | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<br/>_____</p> <p>2.協同節數：<br/>_____</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常</p> |  |  | <p>1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。</p> <p>2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。</p> <p>3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。</p> <p>4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。</p> <p>5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。</p> <p>6. 完成後請每組上臺與全班分享。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>Comics 漫畫教學</b></p> <p>1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫，試著描述劇情。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 將學生分組，進行角色扮演，練習演出漫畫的內容。</p> <p>4. 請學生觀察 p. 85 的圖表，教師向學生提問 What do you see?, 抽點學生回答在圖表中看到的資訊。</p> <p>5. 教師向學生說明 Cause 表示成因，Effect 表示影響，再向學生提問：</p> <p>(1) 圖表內左側有什麼資訊（成因）？參考答案：工廠或汽車排放廢氣、過度用電、過多的垃圾、任意砍伐森林。</p> <p>(2) 圖表的右側有什麼資訊（影響）？參考答案：突發性豪雨、土石流、水災、溫度上升。</p> <p>6. 點出成因所呈現的資訊，將對自然造成影響和災害，請學生討論在生活中可以怎麼做，以減少人類對大自然的破壞，請學生舉手或上臺發表。</p> <p>7. 請學生看下半部所列的環保行動，將能做到的打勾。</p> |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切</p> |  | <p><b>Look and Say 口語練習活動</b></p> <p>1. 請學生先觀察圖片細節，並閱讀下方的問題，在圖中找出對應的元素，練習說出答句。</p> <p>2. 全班分為兩人一組，利用下方的問題練習問答，例句中畫線的單字皆可代換。</p> <p>3. 教師可依學生程度，讓學生自行選擇完成差異化的口說練習任務。如：看圖回答問題、描述圖片中的資訊或以圖自編故事。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |            |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 的速度朗讀簡易對話。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|

#### 八、本課程是否有校外人士協助教學

☐否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致