新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學 114 學年度六年級第一學期課程計畫 整理者:潘宜如

—,	、學習節數:									
	(一)部定課程: 每週(2)節, 實施(21)週, 共(42)節。									
	(二)校訂課程: 每週(1)節, 實施(21)週, 共(21)節。									
二、	校訂課程類別: (請勾選並於原	听勾i	異類別後填寫課程名稱)							
1	.□統整性主題/專題/議題探究	課程	:2.□社團活動與技藝課程:							
3	.□特殊需求領域課程:		4.□其他類課程:							
三、	本課程是否實施混齡教學: □	是□	·····································							
四、	課程內涵:									
總	■ A1 身心素質與自我精進	領	英語領域							
綗	■ A2 系統思考與解決問題	域	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能							
+*	□ A3 規劃執行與創新應變	+*-	力。							
核		核	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。							
心	□ B2 科技資訊與媒體素養	心	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日							
	□ B3 藝術涵養與美感素養		常溝通。							

素	□ C1 道德實踐與公民意識	素	英 C C
系		杀	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。
養	■ C2 人際關係與團隊合作	養	英-E-C3 認識國内外主要節慶習俗及風土民情。
	■ C3 多元文化與國際理解	R	
			→ /L ΔΣ1-2
			其他領域
	閱讀素養議題		
(<mark>請參閱「新北市國小英語領域</mark>	津里	
\			
程約	岡要暨補充規定」第 55~64	[撰	
	<mark>寫)</mark>		
	 其他議題實質内涵		
	共心成战复复门他		
			家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
			【多元文化教育】
			多 E1 了解自己的文化特質。
			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
	【戶外教育】
	戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
	【國際教育】
	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	」 國 E4 了解國際文化的多樣性。
	」 國 E5 發展學習不同文化的意願。
具體學習目標	1. 能聽辨並說出生活中的數字,如:房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。
	3. 能聽懂、辨識、號齿並拳場所學的軍子及可宁。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點,了解及尊重不同的文化及習俗。

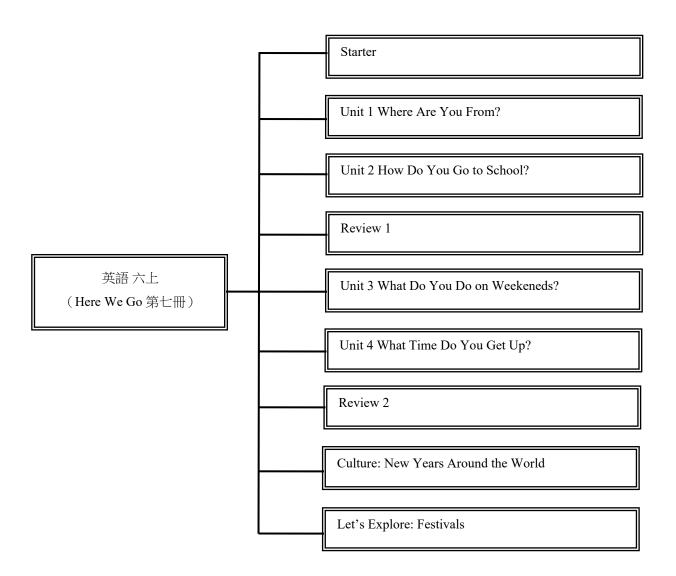
五、課程架構:

(英語 Here We Go 7 6 上)課程架構圖

短篇文章閱讀 4篇 (1篇/月)

大工作專案:1個

讀本共賞:2 篇 (1 篇/2 月)



六、本課程融入議題情形(若有融入議題,教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全): □是(第週) □否
2.是否融入戶外教育:■是(第 10 週) □否
3.是否融入生命教育議題:□是(第週)□否
4.其他議題融入情形(有的請打勾): □性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、
■家庭教育、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育
STEAM

七、素養導向教學規劃:請以不同顏色標示:出版社(紅)、改編教材(黑)、議題融入(藍)

	學習重點				教學資源/			
教學期程	學習表現	學習内容	單元/主題名稱與活動内容	節 數	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週 9/1~9/5	語的子音、母音 及其不同的組 合。	Ac-III-3 簡易的 生活用語。 Ac-III-4 國小階 段所學字詞(能 聽、讀、說 360	教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map & Fast Facts 世界地圖與國家小知	3	E-Book		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:

_			
			2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁,請學生觀察圖 照,並試著說出看到的內容。
		詞)。	3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁,帶領學生閱讀本冊國
	2-III-1 能念出英		家的 Fast Facts 國家小知識。
	語的語音。	常用的句型結	4. 若時間許可,可讓學生分組討論自己對本冊四個
	2-III-2 能說出課	構。	國家的認識。
	堂中所學的字	B-III-2 國小階段	Word & Sentence Review 單字及句型複習
	詞。	所學字詞及句型	1. 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己
	3-III-1 能辨識課	的土油, 再进。	念念看。 2. 教師任意念出一問句,請學生搶答。
	堂中所學的字	Ab-III-1 子音、	3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。
	詞。	母音及其組合。	
	3-III-4 能看懂課	Ab-III-5 所學的	
	堂中所學的句	字母拼讀規則	Phonics Review 字母拼讀例字複習 1. 請學生翻到 Phonics Review, 帶領學生依序念
	子。	(含看字讀音、	出字母拼讀例字,如:ng, king, ring, swing。
	5-III-1 認讀與聽	聽音拼字)。	2. 教師可任意念出一個拼讀例字,請學生用手指出
	寫國小階段字		」 課本上的單字,並念出其對應的音組。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並跟讀。
	詞。		4. 全班分成 8 組,分別代表 ng, nk, wh, ph, th,
	5-III-2 在聽讀		th, ch, sh, 教師任意說出一個音組, 如: ph,
	時,能辨識書本		則 ph 組的學生須馬上起立,並念出 ph 的所有
	中相對應的書寫		」 J/I RPI I/J RPI I/
	文字。		回家作業
	5-III-3 能聽懂、		1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並
	讀懂國小階段基		2. 請學生預習 Starter。
	本字詞及句型,		
	並使用於簡易日		
	常溝通。		

	5-III-9 能運用所 學的字母拼讀規 則讀 出英字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第二週 9/8~9/12	1-III-3 能聽辨句 子的語調。 1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀, 会看字讀音、 题音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 360字詞,其中必須	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事内容。 2. 簡單說明情境内容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They are in the kitchen. (2) What is Amber doing? She is making cheeseburgers. (3) What is Abu doing? He is drinking soda.	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 字母拼讀例字 卡	【閱讀素養教育】 問題 E1 認情與 思理使學知 思理學學 是一中,以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

1-III-8 能聽簡簡						
合。 is	易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-1 能聽辨英語的子音。母音	詞)。 ◎Ad-III-1 簡易標 點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、 常用的句型結 構	閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事内容。 2. 簡單說明情境内容,針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What are the kids doing in the living room? They are playing a board game. (2) Whose soda is that on the chair? It's			
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音剧。						
及其不问的組合。	1-III-1 能聽辨英 語的子音、母音	文、故事及短劇。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲 說,不要怕犯錯。			
3. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。 及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2	合。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 2. 播放音檔,請學生指著聽到的字並念出來,再請			
合。 1-III-1 能聽辨英 語的子音、母音 及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英 語的子音、母音 及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英 語的子音、母音 及其不同的組合。 20 如果你要去野餐,你會準備什麼餐點和物品 呢? ②如果你要去野餐,你會準備什麼餐點和物品 呢? ②作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。 □家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字與韻文和數字。	語的子音、母音		3. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。			
語的子音、母音 及其不同的組 合。 1-III-1 能聽辨英 語的子音、母音 及其不同的組 及其不同的組 及其不同的組 2	合。		(1) 除了玩桌遊,你還會和朋友們進行什麼活動 呢?			
合。 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。 1-III-1 能聽辨英 回家作業 語的子音、母音 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 及其不同的組 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字與韻文和數字。			呢?			
及其不同的組 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字與韻文和數字。	1-III-1 能聽辨英		請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。			
	及其不同的組		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			

		T		<u> </u>		1
,	2-III-1 能唸出英		第二節課			
	語的語音。		暖身活動 1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調每一句話的情			
	2-III-2 能說出課		1. 我听一个个有主题的最深久,这时每一句品的信 结。			
	堂中所學的字		2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎			
	詞。		勵。			
	2-111-3 能以簡易		 Phonics 字母拼讀教學			
	的英語介紹自		A. 字母拼讀教學與練習活動			
	己。		1. 請學生閉上眼睛,仔細聽教師發出的聲音,若聽			
	2-111-4 能以簡易		到相同的聲音,雙手比圈;若聽到不同的聲音, 則雙手比叉。如:教師發出 -er [·],稍加停頓			
	的英語介紹家人		後,再次發出 -or [·],請學生作答。			
	和朋友。		2. 請學生張開眼睛,教師公布答案為相同的聲音。			
	2-III-5 能使用簡		3. 教師將音組 -er 的字母拼讀例字卡貼在黑板上, 帶念 cheeseburger, river, summer, teacher,			
	易的教室用語。		並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -or			
	2-111-6 能使用簡		的拼讀例字 actor, doctor, sailor, tailor。			
	易的日常生活用		4. 教師播放音檔, 請學生指著課本上的例字, 仔細 聆聽並跟讀。			
	語。					
	 2-III-7 能作簡易		本的主題單字表。			
	的回答和描述。		B. 字母拼讀韻文教學			
	2-III-8 能作簡易		1. 教師播放字母拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。			
	的提問。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意			
	2-III-9 能以正確		後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。			
	的發音及適切的		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出			
	語調說出簡易句		來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習			
	型的句子。		教師播放音檔,進行 C 大題的聽辨練習。請學生根			
	空时可丁。		據音檔內容,勾選正確的答案。			

◎2-III-10能複誦和吟稿記述的。 2-III-11 的	Numbers 數字教學
課堂中所學的簡	1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字、韻文及數字。

Г		Т	 -	1		
4-III-1 能	抄寫課					
堂中所	^且 的字					
詞。						
4-III-2 能	抄寫課					
堂中所學	^显 的句					
子。						
⊚4-III-3	能拼寫					
國小階段	基本常					
用字詞。						
⊚4-III-5	能正確					
使用大小	寫及簡					
易的標點	守號。					
4-III-6 能	書寫課					
堂中所學	色的句					
子。						
5-III-1 認	讀與聽					
寫國小區	背段字					
詞。						
5-III-2 경	聽讀					
時,能辨	識書本					
中相對應	的書寫					
文字。						
5-III-3 能	聽懂、					
讀懂國小	階段基					
本字詞及	句型,					

並使用於簡易日					
常溝通。					
5-III-4 能聽懂日					
常生活應對中常					
用語句,並能作					
適當的回應。					
5-III-5 能以正確					
的發音及適切的					
速度朗讀簡易句					
型的句子。					
◎5-III-6 能以正					
確的發音及適切					
的速度朗讀或吟					
唱簡易歌謠韻					
文。					
◎5-III-7 能以正					
確的發音及適切					
的速度朗讀簡易					
對話。					
◎5-III-8 能以正					
確的發音及適切					
的速度朗讀簡易					
故事及短劇。					
5-III-9 能運用所					
學的字母拼讀規					

1	1				
則讀出英文字					
詞。					
5-III-1 認讀與聽					
寫國小階段字					
詞。					
6-111-1 具有好奇					
心,主動向老師					
或同學提出問					
題。					
6-III-2 樂於參與					
課堂中各類練習					
活動,不畏犯					
錯。					
6-III-3 主動預					
習、溫習功課。					
7-III-3 在生活中					
能把握機會,勇					
於嘗試使用英					
語。					
8-III-1 能了解國					
内外基本的招呼					
方式。					
9-III-1 能夠將所					
學字詞做簡易歸					
類。					

							I I	1
	【英語領域】	【英語領域】	Countries 國家	3	E-Book	口頭評量	【國際教育】	□實施跨領域或跨
	1-III-3 能聽辨句	Ac-III-4 國小階	Unit 1 Where Are You From? 第一節課			參與度評量		科目協同教學(需 另申請授課鐘點
	子的語調。	段所學字詞 (能	另一即缺 Story Time 故事教學				國家的文化特	
	 1- -4 能聽辨課	聽、讀、說 360	<u> </u>				質。	1.協同科目:
		字詞,其中必須	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事内容。				國 E4 了解國	
	語、句子及其重		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問				際文化的多樣	2.協同節數:
	一音。	詞)。	<u>早名貝情境旋问</u> (1) Do Abu and his friends look happy? Yes,				性。 國 E5 發展學	
			the surely. The surely seems become				習不同文化的	
	1-III-6 能聽懂課		(2) Where are the kids? They're in India.				意願。	
	堂中所學的字		(3) What color is the building behind the kids?				【閱讀素養教	
	詞。	◎Ad-III-2簡易、	lt's white. 医类道内坦即				育】 閱 E1 認識一	
	1-111-8 能聽懂簡	常用的句型結	<u>紧接导问定问</u> (1) 你有穿過和圖中主角們一樣的服飾嗎?					
<i>*</i> * ─`⊞	易的日常生活用	構。	(2) 依照陽光照射的位置,你能判斷這張照片的時				需要使用的,	
第三週 9/15~9/19	語。	Ae-III-1 簡易歌	間嗎?				以及學習學科	
7/15 7/17	1-III-9 能聽懂簡	謠、韻文、短	(3) 你知道 Abu 他們背後的建築物是什麼嗎?				基礎知識所應	
	易句型的句子。	文、故事及短	閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事内容。				具 備 的 字 詞 彙。	
	│ │ 1-Ⅲ-1 能聽辨英	劇。	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。				** 0	
	1,_,,		井が車担目					
	及甘不同的组	所學字詞及句型 新學字詞及句型	(1) Is the blue water a swimming pool? No, it isn't.					
		的生活溝通。	isn' t.					
	│ □。 │ 1-Ⅲ-1 能聽辨英	口3工/白/冉/坦。	(2) Why do everyone's shoes look big on page 9? The shoes look big because there'					
			s a cover outside the shoes.					
	語的子音、母音		(3) What flag is on the man's hat? It's the					
	及其不同的組		UK flag.					
	合。		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出來。					
	1-III-1 能聽辨英		里俄蒙到的内存,丹心山水。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。					
	語的子音、母音							
		1						

及其不同的組合。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲 說,不要怕犯錯。
2-III-2 能說出課	
堂中所學的字	請學生聽讀本課故事並跟念。
詞。	<u> </u>
2-III-7 能作簡易	
 的回答和描述。	帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事,請學生試著念出
	故事對話。
的提問。	Story Time 故事教學
2-III-9 能以正確	
的發音及適切的	出故事内容。
語調說出簡易句	2. 簡單說明故事内容,並依故事内容提問。 故事提問
型的句子。	(1) What are the yellow and green cars? They
2-III-11 能進行	are tuk-tuks.
 簡易的角色扮	(2) What's Abu eating? He's eating curry and roti.
演。	(3) Why does Amber push Abu? Because she
3-III-1 能辨識課	
堂中所學的字	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中
単位がより	重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
) 治 不 再 怕犯错
堂中所學的句	
子。	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
◎3-Ⅲ-5 能看懂	2. 教即利用系食等问提问,引导学生思考,與自身
課堂中所學的簡	素養導向提問
易對話。	

<u> </u>	T		1	Ī	ı	1
◎3-III-6 能看懂		(1) 在印度,通常額頭上會有紅點的是男生還是女				
課堂中所學的簡		生呢? 參考答案: 女生。 (2) 你知道在印度城市的路上時常可以看到什麼動				
易短文之主要内		物嗎?參考答案:牛。				
容。		(3) 你喜歡咖哩嗎?				
3-III-9 能藉圖		回家作業				
畫、標題、書名		<u>日本17条</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。				
等作簡易的猜		2. 請學生預習本課的單字、句型。				
測。						
5-III-1 認讀與聽						
寫國小階段字						
詞。						
5-III-2 在聽讀						
時,能辨識書本						
中相對應的書寫						
文字。						
5-III-3 能聽懂、						
讀懂國小階段基						
本字詞及句型,						
並使用於簡易日						
常溝通。						
5-III-4 能聽懂日						
常生活應對中常						
用語句,並能作						
適當的回應。						
~			1			1

5-III-5 能以正確				
的發音及適切的				
速度朗讀簡易句				
型的句子。				
◎5-III-7 能以正				
確的發音及適切				
的速度朗讀簡易				
對話。				
◎5-III-8 能以正				
確的發音及適切				
的速度朗讀簡易				
故事及短劇。				
6-111-1 具有好奇				
心,主動向老師				
或同學提出問				
題。				
6-III-2 樂於參與				
課堂中各類練習				
活動,不畏犯				
錯。				
6-III-3 主動預				
習、溫習功課。				
8-III-4 能了解外				
國風土民情。				

第四週 9/22~9/26	詞音音音 1子 1 堂語音 1 堂詞 1 易語 1 易 1 語及合是節的 1 3 調。 1 中、 1 中、 1 中、 1 1 的 1 1 的 1 1 中、 1 1 的 1 的 1 1 的 1 1 的 1 1 的 1 1 的 1 1 的 1 的 1 1 的 1 的 1 1 的 1 的 1 的 1 的 1 1 的	Ac-III-4 國宗 國司 (國司 (國司 (國司 (國司 (國司 (國司 (國司 (國司 (國司	 教師播放電子書的故事内容,每個句子結束即按暫停請學生跟讀,提醒學生注意音調。 請學生兩人一組,練習用生動的音調朗讀課本對話。 教師請自願的學生上臺表演。 查者與學學 教師利用單字字卡與單字圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依 	1. E-Book 2. 數位教具: 單字圖、國旗 國旗 國旗 國旗 國旗 國旗 國旗	觀察評量 作業評量	【 問 音】 E1活使學知的 E1活使學知的 E1活使學知的 E1活使學知的 E1 不可能 E1 不可能能能可能 E1 不可能 E1 不可能可	1.協同科目: 2.協同節數:
	合。 1-III-1 能聽辨英 語的子音、母音						

	T-	T	 1	
及其不同合。	的組	3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條,帶學生做代換練習。		
2-III-2 能該	出課	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。		
堂中所學	的字			
詞。		回家作業 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。		
2-III-7 能作		2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus		
的回答和描		的内容。		
2-III-8 能作	簡易	 第四節課		
的提問。		暖身活動		
2-III-9 能以		1. 教師可將本單元的 8 個國家國旗影印,並將每個國旗任意切割成 3~4 片。		
的發音及適		2. 將所有切割好的圖片打散後,請學生每人任取一		
語調說出簡	i易句	片。		
型的句子。		3. 請學生依據自己拿到的部分去尋找其他同學組成		
3-III-1 能熟		一個完整的國旗,找到同組圖片的學生聚在一起 並蹲下。		
堂中所學	的字	4. 請沒有找到組別的學生聚在一起並問 Where are		
詞。		you from?,有組別的學生輪流秀出他們組成的		
3-III-4 能看	懂課	國旗並回答 We're from。 15. 最後請學生一起協助沒有組別的學生拼湊出正確		
堂中所學	的句	り、 取役時子エー と励助及行起が助子工が戻出土曜 的國旗, 並說出國家名稱。		
子。				
◎3-III-5 能	看懂	Activity 單字句型練習活動 A. Listen and Number		
課堂中所學	的簡	1. 請學生翻到課本第 14 頁,仔細看世界地圖及六		
易對話。		位小朋友手上所拿的國旗, 想一想他們分別來自		
4-III-1 能 抄	寫課	哪一個國家。 2. 教師播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖		
堂中所學	的字	2. 教即播放自備,请学生依题到的单子顺矛,将画片依序編號,完成後帶領全班一起核對答案。		
詞。		B. Guess and Say		

4-III-2 能抄寫詞			
堂中所學的句			
子。	2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題,學生 B 須——	-	
◎4-III-3 能拼算			
國小階段基本常	3. 以此方式,兩人各輪流進行 3 次,結算分數,分數較高者獲勝。	分	
用字詞。	gxtx向有复份。 Grammar Focus 文法重點提醒教學		
 ◎4-III-5 能正征			
使用大小寫及館	看兩組句子的差別。		
易的標點符號。	[2. 教帥說明主詞為 時,be 動詞用 am;主詞為		
4-111-6 能書寫	you, we, they 時,動詞用 are;主詞為 he, she, 單數人名時,be 動詞用 is。	e,	
	2 数压收网长八尺一双小 十息上之帝 1. 九明 L	-	
堂中所學的句	方寫 You, We, They;右邊上方寫 He, She, 單		
子。	數人名,再將本課單字圖卡分別貼在下方。		
5-III-1 認讀與			
寫國小階段	· 詞,如:指著澳大利亞並說 He,學生須說 He's from Australia.,以此方式抽點學生練		
詞。	習,直到熟悉 be 動詞對應不同主詞的變化。		
5-III-2 在聽詞		直	
 時,能辨識書を	些字的共通性,並補充說明國名、人名、日期等		
	字為專有名詞(proper noun),指的是特定或	或	
文字。	獨一無二的人事物,因此第一個字母須大寫。6. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答	×	
	で、明子工元次下万町森日庭、 教師市領学工刊(到)日 		
調懂國小階段			
本字詞及句型,	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		
並使用於簡易[
常溝通。	1. 請學生複習本課的文法重點提醒。		
	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。		

_						
	5-III-4 能聽懂日					
	常生活應對中常					
	用語句,並能作					
	適當的回應。					
	5-III-5 能以正確					
	的發音及適切的					
	速度朗讀簡易句					
	型的句子。					
	◎5-III-7 能以正					
	確的發音及適切					
	的速度朗讀簡易					
	對話。					
	6-III-1 具有好奇					
	心,主動向老師					
	或同學提出問					
	題。					
	6-III-2 樂於參與					
	課堂中各類練習					
	活動,不畏犯					
	錯。					
	6-III-3 主動預					
	習、溫習功課。					
	I	•				

 	1		1	ı		
速度朗讀簡易句		第六節課				
型的句子。		Phonics 字母拼讀教學				
◎5-III-6 能以正		B. 字母拼讀韻文教學				
確的發音及適切		1. 教師播放字母拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊				
的速度朗讀或吟		在腦中重播聽到的内容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意				
唱簡易歌謠韻		C: 教師連用領文情境画,以画帝領学王達解可思 後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。				
文。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出				
●5-III-7 能以正		來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。				
□ 確的發音及適切		C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,進行 C 大題的聽辨練習。請學生根				
的速度朗讀簡易		教師開放自備,连行と八超的場が無目。明学主版 據音檔内容,勾選正確的答案。				
對話。						
5-III-9 能運用所		習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。				
學的字母拼讀規		請字生元成首作 Unit I 的 Part C。 				
則讀出英文字		回家作業				
詞。		1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。				
^{Po} 。 5-III-1 認讀與聽		2. 請學生預習本課 Discover 的内容。				
寫國小階段字						
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一						
^{PD} 。 6-III-1 具有好奇						
心,主動向老師						
或同學提出問						
題。						
6-111-2 樂於參與						
課堂中各類練習						
	1			1		<u> </u>

	活動,不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第六週 10/6~10/10	堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-1 能聽辨英語的子不同的其不同的組合。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確	段所學字詞(能 聽、讀、360 字詞,其中 詞)。 ◎Ad-III-1 簡易 點符號。 ◎Ad-III-2 簡 型 常用的句 簡 常用的 第 基	平方公里,是人口第二多的洲,惶次於亞洲和非洲,共有50個主權已獨立的國家,西班牙是歐洲著名的國家之一,西班牙的建築和食物非常有特色,全球使用西班牙語的人數約有5億人,排名為世界第二位,僅次於英語。 (2)亞洲是歐亞大陸東部的一個區域,總面積約4,457.9萬平方公里,亞洲人口約45億人,為面積最大,人口最多的洲。日本的文化相當有特色,其中茶道、花道、相撲、和服、劍道和合氣道都相當著名。 (3)大洋洲位於南半球,主要分為兩部分:澳大利亞大陸與太平洋各島嶼,是面積最小、人口第二次的洲。澳大利亞是世界面積第六大的國	E-Book	【國國國質國際性國習意【育問般需以基具彙閱級際的1世的4化5同。讀 1活使學知的4年不願閱了,一個學別的4年需會解其化解多展化, 人	另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

			, 	
型的 3-III-4 学子。 3-III-5 课 易 容 -III-5 课 易 容 4-III-1 学 词。	子。 所學字詞及句型的生活溝通。	人,佔全世界人口 13.5%。美國是 1776 年第一個在美洲誕生的獨立國家,美國有來自世界各地的大量移民,是世界上民族和文化最多元的國家之一,有「民族大熔爐」之稱。 (5) 非洲位於地球東半球西部,是面積第二大的大洲(僅次於亞洲),目前人口約為 14 億人(截至 2022 年底),約占全球總人口 17%。埃及是四大文明古國之一,尼羅河畔的開羅、盧克索、古夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、阿布辛貝神廟等,都是舉世聞名的歷史遺產。 2. 將學生分為 4~5 人一組,各組選一個洲,討論除了這些國家外,是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。 3. 請各組分享自己組別討論的內容。 4. 請學生說說看,如果可能的話自己最想去哪一洲或哪個國家? 為什麼?		篇文本的閱讀 理解能力。
4-111-2	能抄寫課 千學 的 句	習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。		
	3 能拼寫 段基本常	回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的内容。 第八節課		
	5 能正確 小寫及簡 點符號。	Reading Time 短文閱讀教學 1. 請學生先翻到課本第 8~11 頁複習故事內容。 2. 請學生闊上課本,3~4 人一組以接龍的方式,每人輪流說一部分完成故事內容。		

	的速度 明 高 6-III-1 具有好 可 更 。 6-III-2 學 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一						
第七週 10/13~10/1 7		AC-III-4 國小階 段所學字詞 (能 聽、讀、說 360	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事内容。 2. 簡單說明情境内容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問	3	E-Book	觀察評量	1.協同科目:

語、句子及其重	拼寫 220 字	(1) Where are the kids? They are in Egypt.			國 E5 發展學	
音。	詞)。	(2) What is the big triangle object behind the kids? It's a pyramid.			習不同文化的 意願。	
1-III-6 能聽懂課	 ◎Ad-III-1 簡易標	(3) Is the pyramid in the desert? Yes, it is.			^{思願。} 【 閱讀素養教	
堂中所學的字		素養導向提問			育】	
詞。		(1) 你知道埃及位於哪一洲嗎?			閱 E1 認識—	
1-III-8 能聽懂簡	常用的句型結	(2) 金字塔是用什麼材料建造的呢? 閱讀中			般生活情境中 需要使用的,	
易的日常生活用		1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。			以及學習學科	
語。	 Ae-III-1 簡易歌	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 故事提問			基礎知識所應	
1-111-9 能聽懂簡	謠、韻文、短	<u>故事提問</u> (1) Where are Amber and Mia going? They're			具備的字詞	
易句型的句子。	文、故事及短	going to the museum.			彙。	
1-III-1 能聽辨英		(2) Who is the ancient Egyptian statue in the				
語的子音、母音		museum? He's the king of Egypt / a				
		pharaoh. (3) How do the kids feel when the statue				
		talks? They feel scared.				
	的生活溝通。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中				
1-III-1 能聽辨英		重播聽到的内容,再念出來。				
語的子音、母音		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。				
及其不同的組		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲 說,不要怕犯錯。				
合。						
1-III-1 能聽辨英		回家作業				
語的子音、母音		請學生聽讀本課故事並跟念。				
及其不同的組		第二節課				
合。						
2-III-2 能說出課		帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事,請學生試著念				
堂中所學的字		出故事對話。				
詞。		Story Time 故事教學				
1 ~ ~ ~	1	COLY THIS IN THE	1			ĺ

2-III-7 能作簡易	1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事,請學生試著說			
的回答和描述。	出故事内容。 2. 簡單說明故事内容,並依故事内容提問。			
2-III-8 能作簡易	2. 简单就好战争内谷,业伙战争内谷徒问。 故事提問			
的提問。	(1) Where are the two Egyptian kids going?			
2-III-9 能以正確	They' re going to school.			
 的發音及適切的	(2) Does Teddy go to school by boat? No, he doesn't. He goes to school by car.			
 語調說出簡易句	(3) How does Rocky go to school? He goes to			
 型的句子。	school on foot.			
 2-III-11 能進行	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出來。			
 簡易的角色扮	单角			
演。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			
3-III-1 能辨識課	說,不要怕犯錯。			
堂中所學的字	閱讀後 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。			
型 /// 子 II	2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身			
15° 3-III-4 能看懂課	做連結。			
堂中所學的句	<u>素養導向提問</u> (1) 壁畫上的文字是什麼呢?參考答案:壁畫上是			
子。	由古埃及人創造的象形文字,多被使用於神			
」。 ◎3-III-5 能看懂	殿、墓穴、石碑及雕像上。			
課堂中所學的簡	(2) 你通常搭乘什麼交通工具上學呢?			
珠星中川字的陶 易對話。	回家作業			
	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
◎3-III-6 能看懂	2. 請學生預習本課的單字、句型。			
課堂中所學的簡				
易短文之主要内				
容。				

1	
	3-III-9 能藉圖
	畫、標題、書名
	等作簡易的猜
	測。
	5-111-1 認讀與聽
	寫國小階段字
	詞。
	5-III-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-III-3 能聽懂、
	讀懂國小階段基
	本字詞及句型,
	並使用於簡易日
	常溝通。
	5-III-4 能聽懂日
	常生活應對中常
	用語句,並能作
	適當的回應。
	5-III-5 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。

◎5-III-7 能以近確的發度調整。 ◎5-III-8 能及簡別數式。 ◎5-III-8 能及簡別以適簡別以適簡別以適簡別以適簡別數數。 6-III-1 主學與於數數是與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學							
錯。 6-III-3 主動預							
第八週 10/20~10/2 4 【英語領域】 1-III-2 能聽辨字 詞是單音節或多	Ac-III-4 國小階 段所學字詞(能	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 第三節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。	3	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 單字字卡、單 字圖卡、句型 條	觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:

			 1	
音的音節	が	3. 輪到每個角色的對話時,該組學生須站起來念出	基礎知識所照具 備 的 字 記彙。	意 2.協同節數: 同
堂中所 語、句子 音。 1-III-6 制 堂中所 詞。 1-III-8 制 易的日常	常用的句型結構。 能聽懂課 Ae-III-1 簡易歌學的字 謠、韻文、短文、故事及短能聽懂簡 劇。	並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、		
易句型的 1-III-1 自 語的子音 及其不 合。 1-III-1 自 語的子音 及其不	的子。 能聽辨英 香、母音 同的組 能聽辨英 香、母音	Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。 Target Language B 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說 看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條,帶學生做代換練習。		
合。		4. 學生分組進行句型問答練習,鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。		

2-III-2 能說出課	回家作業
堂中所學的字	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
詞。	2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus
2-III-7 能作簡易	
的回答和描述。	第四節課
2-III-8 能作簡易	暖身活動 1. 先利用單字圖卡複習本單元每個交通工具單字的
的提問。	念法,並將圖卡貼在黑板上。
2-III-9 能以正確	2. 將全班分成兩組,請每組各派一位學生上臺。
的發音及適切的	3. 教師在黑板上寫出一個單字裡面所有的字母,不
語調說出簡易句	照順序排列,如:eikb。 4. 兩位代表的學生須由提供的字母拍打正確的圖卡
型的句子。	(bike),先將手按在圖卡上的人得一分,能拼
3-III-1 能辨識課	出正確單字再加一分,若能用該單字造句再加一
	分。 5. 依此方式練習本單元所有單字,統計最後得分,
堂中所學的字	3.
詞。	
3-III-4 能看懂課	Activity 單字句型練習活動
堂中所學的句	A. Listen and Check
子。	1. 請學生翻至課本第 28 頁,仔細看六位小朋友手
◎3-III-5 能看懂	和他們搭乘的交通工具選項有哪些。 2. 教師播放音檔,請學生依聽到的内容,勾選正確
課堂中所學的簡	2. 致的描放音幅,明学生似题到的内容,可题正確
易對話。	B. Guess and Say
4-III-1 能抄寫課	1. 學生 2 人一組進行問答,學生 B 先從 A 大題圖
堂中所學的字	中的六位小朋友選出一位,並在自己的課本上做
詞。	2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題,學生 B 須——
100°	回答,最後答對學生 A 即可得 1 分。
	3. 以此方式,兩人各輪流進行 3 次,結算分數,分
	數較高者獲勝。

T T	
4-III-2 能抄寫課	
堂中所學的句	Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師帶領學生觀察第 29 頁的表格, 請學生說說
子。	
◎4-III-3 能拼寫	2. 教師說明第三人稱的 he、she、單數人名為主詞
國小階段基本常	時,動詞 go 要加 es。
用字詞。	3. 請學生兩人一組,利用第 28 頁的圖片練習,
 ◎4-III-5 能正確	說 He / Peter goes to school by train.。
使用大小寫及簡	4. 以此方式請學生互相練習,直到兩人都問答過所
易的標點符號。	有的圖片。 5. 請學生閱讀 Learn More 内容,複習「by + 交通
4-III-6 能書寫課	Indicate
堂中所學的句	6. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答
子。	案。
 - 5-III-1 認讀與聽	習作時間
	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。
詞。	
	<u>四家1F素 </u>
時,能辨識書本	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。
中相對應的書寫	
文字。	
へい。 5-III-3 能聽懂、	
讀懂國小階段基	
本字詞及句型,	
並使用於簡易日	
常溝通。	
市/典/世。	

5-III-4 能聽懂日					
常生活應對中常					
用語句,並能作					
適當的回應。					
5-III-5 能以正確					
的發音及適切的					
速度朗讀簡易句					
型的句子。					
◎5-III-7 能以正					
確的發音及適切					
的速度朗讀簡易					
對話。					
6-III-1 具有好奇					
心,主動向老師					
或同學提出問					
題。					
6-III-2 樂於參與					
課堂中各類練習					
活動,不畏犯					
錯。					
6-III-3 主動預					
習、溫習功課。					
	1			ĺ	

第九週 10/27~10/3 1	合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	母音及其組合。 Ab-III-5 所 字 含 音拼字)。 Ae-III-1 韻 文 事 。 易 、 及 類 。 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 第五節課 選身活動 1. 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊,並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌,再疊成一疊。 2. 教師抽點 5 位學生,請學生 A 任意抽一張例字卡,須正確念出該發音字 circle,並將字卡交給下一位學生,以此方式進行,最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。 3. 若中間有任一環節出錯,則須放回該拼讀例字卡,重新進行。 4. 以此方式複習所有的拼讀例字,或在限定的時間內,看學生能合作放上幾個例字卡。 Phonics 字母拼讀教學 A 字母拼讀教學與練習活動 1. 請學生閉上眼睛,仔細聽教師發出的聲音,若聽到相同的聲音,雙手比圈;若聽到不同的聲音,則雙手比叉。如:教師發出 ar [・・],稍加停頓後,再次發出 or [・・],請學生作答。 2. 請學生張開眼睛,教師公布答案為不同的聲音。 3. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上,帶念 dark, farm, park, shark, 並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。 4. 教師播放音檔,請學生指著課本上的例字,仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字,可參考課本的主題單字表。 回家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。		1. E-Book 2. 數位教具 或自製教員: 字母拼讀例字 卡	口頭評量參與度評量觀察評量作業評量	【問題 E1 活情用學問題 E1 活情用學說 E1 活情用學說 E1 不可能 E1 不可能能可能 E1 不可能 E1 不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	1.協同科目: 2.協同節數:
------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	-------------------	--	------------------------

速度朗讀簡易句	☆→ ☆=			
型的句子。	第六節課 Phonics 字母拼讀教學			
◎5-III-6 能以正	B. 字母拼讀韻文教學			
確的發音及適切	1. 教師播放字母拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊			
的速度朗讀或吟	在腦中重播聽到的内容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意			
唱簡易歌謠韻	後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。			
文。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出			
◎5-III-7 能以正	來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。			
確的發音及適切	C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,進行 C 大題的聽辨練習。請學生桃	3		
的速度朗讀簡易	據音檔內容,勾選正確的答案。			
對話。				
5-III-9 能運用所	習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。			
 學的字母拼讀規	明子工元成百年の間にと聞いれて。			
則讀出英文字	回家作業			
詞。	1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的内容。			
5-III-1 認讀與聽	2. 萌学土頂自本味 Discover 的内台。			
寫國小階段字				
詞。				
6-111-1 具有好奇				
心,主動向老師				
題。				
課堂中各類練習				
株主中百規総白				

	活動,不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第十週 11/3~11/7 期中考	堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母話,母話,母話,母話,母話,母話,母話,母話,母話,母話,母話,母話,母話,母	段所學字詞(能聽、讀、說 360字詞,其中公詞,其中 220字詞)。 ◎Ad-III-1簡易 點符號。 ◎Ad-III-2簡別 常用的句類 常用的句類 構。 Ae-III-1 簡易 器、 級 5 題	(1) 富貢用燈塔: 臺灣最北燈塔,於日治時期 1897 年完工,是日本在臺的第二座燈塔。有 別於其他燈塔高聳的模樣,矮胖的外型格外討 喜,也因為濃霧的因素,特別增加霧笛,為首 次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便 可將富貴岬角 180 度的視野盡收,傍晚時更可 以欣賞夕陽餘暉。 (2) 南投日月潭: 日月潭是全臺最大的淡水湖泊, 也是一座水力發電用水庫,蘊含豐富自然生 態,但其中有非常多是外來種生物。日月潭獨 特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪,以悠閒 步調騎自行車,欣賞環湖風光。 (3) 臺南井仔腳瓦盤鹽田:臺灣最古老的現址鹽	3	E-Book	【戶人同樂經【育閱般需以基具彙閱級篇理外,數理。 一戶,對感於驗閱】 E生要及礎備。 E後文解外,理境,享大數。讀 1 活使學知的 4 需本能育解的並自 人人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的	另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

型的句子。 3-III-4 能看懂i	所學字詞及句型 的生活溝通。 ◎ D-III-3 依易 資訊。 資調。	與海的巨大局低落差,是化泉沿岸最紅觀的景色,更是欣賞日出、日落的絕佳去處,被視為臺灣八大奇景之一。 (5)臺東池上稻田:池上是臺灣的稻米之鄉,由於天氣與地理環境因素,池上米米粒飽滿、香甜好吃,在這裡最愜意的事,便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間,將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。 2.請學生分享自己曾經去過或聽過上述哪些景點?當時搭乘何種交通工具?用一句英文來描述對該景點的印象,如:It's a beautiful place. The view is amazing!。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 第八節課 Reading Time 短文閱讀教學 1. 請學生 3~4 人一組,仔細看本課 Reading Time 上方的三張圖片,依據圖片內容,每張至少 2 句形容,創造一個簡易的故事。		
國小階段基本	ř	1. 請學生 3~4 人一組,仔細看本課 Reading Time 上方的三張圖片,依據圖片內容,每張至少 2 句		
使用大小寫及簡易的標點符號。		3. 請學生一起朗讀短文,教師帶領學生核對答案。 4. 教師將 5W1H 寫在黑板上,並說明 5W 代表的 是 Wh 開頭的疑問詞 Who, What, Where, When, Why, 而 1H 代表的是 How。		

4-III-6 能書寫課	5. ——列出每個疑問詞及其相關的答案,如:
堂中所學的句	Who—Mia, Amber, and a student、What— buy souvenirs、Where—Egypt, museum、
子。	When—now、How—ride a bike, ride a
5-III-1 認讀與聽	camel。
寫國小階段字	6. 教師提醒學生這 5W1H 的思考方法能幫助自己
詞。	快速分析和整理故事重點。 7. 請學生依照 Part A 的短文内容,在 Part B 寫出
5-III-2 在聽讀	正確的答案。完成後教師抽點學生,一起核對答
時,能辨識書本	案。
中相對應的書寫	8. 若時間允許,可讓學生複習說說看 5W1H 是什
文字。	整,可以如何幫助自己閱讀文章 。 ————————————————————————————————————
	習作時間
讀懂國小階段基	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。
本字詞及句型,	回家作業 1. 請學生複習本課 Reading Time 的内容。
並使用於簡易日	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。
常溝通。	3. 請學生預習 Review 1 的内容。
5-III-4 能聽懂日	
常生活應對中常	
用語句,並能作	
適當的回應。	
5-III-5 能以正確	
的發音及適切的	
速度朗讀簡易句	
型的句子。	
◎5-III-7 能以正	
確的發音及適切	

	的速度 明讀簡易 到話。 6-III-1 具有好形 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以						
第十一週 11/10~11/1 4	語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3能聽辨句子的語調。	Ab-III-I 子盲、 母音及其組合。 Ab-III-5 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 第一節課 暖身活動 1. 教師將 Units 1-2 的單字寫在黑板上,帶領學生念出單字。 2. 進行 Don't melt the snowman. (玩法與hangman 相同),在黑板上畫一個雪人並選定一個單字,依照其字母數量在黑板上畫出相同的底線,如:Taiwan。 3. 學生輪流猜字母,猜對請學生將字母寫在線上;猜錯則擦掉雪人身體的一部分。	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 磁鐵、錢幣 3. 測驗卷	作業評量	【閱讀素養教育】 E1 活情用習識的 是1 活情用習識的 中無人 後篇 医4 後篇 中需文 中需文 中需文 中需文	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	1	T		-	
1-III-6 能聽懂調	聽、讀、說 360	4. 當雪人完全被擦掉,但還沒猜出單字時,代表該		的閱讀理解	
堂中所學的字	字詞,其中必須	字挑戰失敗;若在雪人被完全擦掉前就猜出單 字,則成功。		能力。	
詞。	拼寫 220 字	5. 進行數次,看全班能成功挑戰幾個單字。			
1-III-8 能聽懂簡	(詞)				
易的日常生活用	◎Ad-III-1 簡易標	Look and Say & My Hometown 短文閱讀活動 閱讀前			
語。	點符號。	1. 請學生觀察課本第 35 頁,試著說說看圖片內			
1-III-9 能聽懂簡	j ◎Ad-III-2簡易、	容。			
易句型的句子。	常用的句型結	2. 詢問學生圖照中是臺灣的哪一個城市? 猜測的原因為何? 然後請各組分享對於該城市的看法。			
1-III-1 能聽辨英	構。	四点问:然候明白祖刀字到於成城中的有法。 閱讀中			
		1. 請學生翻到課本第 36 頁,教師說明此短文為			
及其不同的組	謠、韻文、短				
合。	文、故事及短				
1-III-1 能聽辨英	劇。	3. 將全班分組,請各組輸流朗讀短文,或請自願的			
語的子音、母音	B-III-2 國小階段	學生朗讀。如果時間許可,可進行朗讀接力,			
及其不同的組	所學字詞及句型	以增加趣味。 4. 將學生分為數組,教師針對內容提問,請每組舉			
台。	別生活溝連。	┃ + 井簱答。			
2-III-1 能唸出英	図D-III-3 依綜合	5. 能正確回答的組別得一分,分數最高的組別獲			
語的語音。	資訊作簡易猜	勝。			
2-III-2 能說出調	測。	1. 請學生完成 Part A 下方的表格,接著帶領學生			
堂中所學的字	1	核對答案。			
詞。		2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。			
2-III-6 能使用簡	Ī	PAA±MI0			
易的日常生活用		短文仿寫活動			
語。		1. 教師請學生完成 Part B 的表格,列出兩個在自己居住城市想參觀的地方和前往的交通方式。			

2-III-7 能作簡易 的回答和描述。 2-III-8 能作簡易 的提問。	2. 請學生仿照 Part A 的短文,依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中,完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文,輸流上臺與同學分享。
2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。3-III-4 能看懂課	Phonics Land 字母拼讀複習 1. 請學生翻到課本第 38 頁,並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 將全班分為兩組,並各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 3. 兩組各派一個代表猜拳決定順序,贏的人先丟錢幣,丟到人頭往前 1 格,丟到文字往前 2 格。依走到的遊戲格,念出該拼讀例字,正確可留在該格,念錯則退回起點。 4. 兩組學生輪流進行活動,最先抵達終點 Finish 的
堂中所學的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡	超別獲勝。 習作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。 回家作業 1. 請學生複習 Starter - Review 1 的内容。 2. 請學生預習 Unit 3 的内容。
易短文之主要内容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	第二節課 Exam 1 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 口語或多元評量

4-III-1 能抄寫課	利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單			
堂中所學的字	字、句型、對話與字母拼讀字詞。			
詞。				
4-III-2 能抄寫課				
堂中所學的句				
子。				
◎4-III-3 能拼寫				
國小階段基本常				
用字詞。				
◎4-III-5 能正確				
使用大小寫及簡				
易的標點符號。				
4-III-6 能書寫課				
堂中所學的句				
子。				
5-III-1 認讀與聽				
寫國小階段字				
詞。				
5-III-2 在聽讀				
時,能辨識書本				
中相對應的書寫				
文字。				
5-III-3 能聽懂、				
讀懂國小階段基				
本字詞及句型,				

	1				
並使用於簡易日					
常溝通。					
5-III-4 能聽懂日					
常生活應對中常					
用語句,並能作					
適當的回應。					
5-III-5 能以正確					
的發音及適切的					
速度朗讀簡易句					
型的句子。					
◎5-III-7 能以正					
確的發音及適切					
的速度朗讀簡易					
對話。					
5-III-9 能運用所					
學的字母拼讀規					
則讀出英文字					
詞。					
5-III-1 認讀與聽					
寫國小階段字					
詞。					
6-III-1 具有好奇					
心,主動向老師					
或同學提出問					
題。					

	6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習 活動,不畏犯 錯。 ◎9-III-3 能綜合 相關資訊作簡易 的猜測。					
第十二週 11/17~11/2 1	子的語調。 1-III-4 能聽辨課 堂中所學的片語、句子及其音。 1-III-6 能聽懂課 堂中所學的影響的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學生活用。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡	Ac-III-4 國小階 一個小學字 一個小學字 一個小學字 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see in the picture? A church	E-Book	【國國國質國際性國習意【育門一境用學礎具彙際、1世的4化50同意讀,1生需,學識的有解其化解多。 医不願识例 工生需,學識的發文素素認活要以科所字,與我他特國樣學的教教識情使及基應詞	另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

合。 1-III-1 ; 語的子記 及其不 合。 1-III-1 ; 語的子記	同的組 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型 能聽辨英 的生活溝通。 音、母音 同的組 能聽辨英 音、母音 同的組	2. 簡單說明情境内容,針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Who is that statue? He is Mozart. (2) What's in Abu's hand? It's a violin box full of chocolate. (3) Where are the kids on page 41? They're in the opera house. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
2-111-2	能說出課 學 的 字	回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。		
的回答和	能作簡易 I描述。 能作簡易	第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事,請學生試著念 出故事對話。		
的提問。 2-III-9 i 的發音》 語調說 型的句子 2-III-11	能以正確 及適切的 出簡易句	Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 故事提問 (1) Are the kids Mozart's students? No, they're fans of Mozart. (2) What does Beethoven do in his free time? He plays the piano (in his free time). (3) What does Rocky do on weekends? He plays baseball (on weekends).		

3-III-1 能辨識	課	(4) Who are the musicians in this story? Mozart			
堂中所學的	字	and Beethoven. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中			
詞。		重播聽到的內容,再念出來。			
3-III-4 能看懂	課	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
堂中所學的	句	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲 說,不要怕犯錯。			
子。		成,不安口犯罪。 閱讀後			
◎3-III-5 能看	懂	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。			
課堂中所學的	簡	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身			
易對話。		做連結。 素養導向提問			
◎3-III-6 能看	懂	(1) 你聽過維也納新年音樂會嗎? 說看看你知道什			
 課堂中所學的		麼樂器或音樂家呢?參考答案:樂器—piano			
易短文之主要	内	(鋼琴)、harp (豎琴)、violin (小提琴)、violas (中提琴)、cello (大提琴)、			
容。		flute (長笛) 、trumpet (喇叭) 、drum			
3-III-9 能藉	<u></u>	(鼓)。音樂家—Mozart (莫札特)、			
 畫、標題、書	名	Beethoven (貝多芬) 、Haydn (海頓) 、 Schubert (舒伯特) 。			
 等作簡易的	猜	(2) 你認為 200 年前人們的休閒活動跟現代人有什			
測。		麼不同? 你喜歡哪一種?			
	聴	(3) 你休閒時間做什麼活動呢?			
寫國小階段	字	回家作業			
詞。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
5-III-2 在聽	遺	2. 請學生預習本課的單字、句型。			
中相對應的書					
文字。					

				l	
5-III-3 能聽懂、					
讀懂國小階段基					
本字詞及句型,					
並使用於簡易日					
常溝通。					
5-III-4 能聽懂日					
常生活應對中常					
用語句,並能作					
適當的回應。					
5-III-5 能以正確					
的發音及適切的					
速度朗讀簡易句					
型的句子。					
◎5-III-7 能以正					
確的發音及適切					
的速度朗讀簡易					
對話。					
◎5-III-8 能以正					
確的發音及適切					
的速度朗讀簡易					
故事及短劇。					
6-111-1 具有好奇					
心,主動向老師					
或同學提出問					
題。					

6-III-2 樂 課堂中名 活動, 錯。 6-III-3 習、溫習 8-III-4 能 國風土民	類練習不 畏 犯 主 動 預 功課。	Activities 日常活動	3	1. E-Book	口頭評量		□實施跨領域或跨
1-III-2 能 詞是單音音節,並音的音節 1-III-3 能 子三週 11/24~11/2 8 堂中所望語、句子音。 1-III-6 能	 無辨字 Ac-III-4 國小階 段所學字詞(能 段所學字詞(能	1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。 2. 請 8 位學生上臺演出本課故事,教師可給予獎勵。 Target Language A 單字教學 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		2. 數位教具: 或自製教具: 單字字卡、句圖卡、句型	參與度評量 觀察評量 作業評量	育】 問 E1 場別	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	所學字詞及句型的生活溝通。	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。 Target Language B 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條,帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。			
合。 2-III-2 能說出 堂 中 所 學 的 ⁵		1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的内容。			
詞。 2-III-7 能作簡認的回答和描述。 2-III-8 能作簡認的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易使型的句子。		第四節課 選身活動 1. 教師將本課單字圖卡貼在黑板上,帶學生複習單字。 2. 請自願的 5~8 位學生上臺,每人自行選定一個單字,不要說出來。 3. 教師說 Let's do it!, 臺上所有學生同時比出動作; 教師說 Stop!, 臺上所有學生停止動作並安靜站好。 4. 教師指定臺上一名學生 A, 並選一名臺下的學生,請他回答學生 A 剛剛做的是哪個動作單字,回答正確即可上臺取代學生 A。			

3-III-1 能辨識課堂中所學的字	5. 以此方式進行直到全班熟練所有單字,若有臺上 學生從頭到尾都沒被替換過,教師可給予小小獎 勵。
詞。 3-III-4 能看懂課 堂 中 所 學 的 句	Activity 單字句型練習活動 A. Listen and Number
子。 ◎3-III-5 能看懂	1. 請學生翻到課本第 46 頁仔細看圖,觀察每個人 在從事什麼活動。 2. 教師播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖 片依序編號,完成後帶領全班一起核對答案。
課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課	B. Ask and Write 1. 帶領學生練習 What do you do on weekends? I ride a bike on weekends. 的問答。
堂中所學的字詞。	2. 請學生帶著課本任意找兩位班上同學進行問答, 並將他們的名字和所做的活動寫在自己的課本 上,完成後回到座位坐好。
4-III-2 能抄寫課 堂 中 所 學 的 句 子。	3. 待全班都完成後,請學生輪流分享自己問的是哪兩位同學,全班一起問 What does he / she do on weekends?,該生依照自己問到的答案回答He / She plays baseball on weekends.。
◎4-III-3 能拼寫 國小階段基本常 用字詞。	Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師帶領學生念第 47 頁的句子。 2. 教師說明主詞與一般動詞在問答句中的變化:主
◎4-III-5 能正確 使用大小寫及簡 易的標點符號。	2. 教師院明王詞與一般動詞任何各可中的變化。至 詞為第三人稱單數 he、she、單數人名時,動詞 須於字尾加 s, es 或 ies。 3. 教師將黑板分為三部份,左邊上方寫 He;中間
4-III-6 能書寫課堂中所學的句	上方寫 She;右邊上方寫任一單數人名,再將本 課單字圖卡分別貼在下方。 4. 教師抽點學生,任意指一張單字圖卡並說出主 詞,如:指著慢跑圖卡,說 She,學生須回答
子。	She goes jogging in her free time.

_		
	5-III-1 認讀與聽	5. 以此方式抽點學生,直到全班熟悉第三人稱單數
	寫國小階段字	當主詞時,一般動詞須變化。 6. 請學生閱讀 Learn More 内容,複習人稱代名詞
	詞。	的所有格。
	5-III-2 在聽讀	7. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答
	時,能辨識書本	案。
	中相對應的書寫	習作時間
	文字。	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
	5-III-3 能聽懂、	
	讀懂國小階段基	<u>四31F素 </u>
	本字詞及句型,	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。
	並使用於簡易日	
	常溝通。	
	5-III-4 能聽懂日	
	常生活應對中常	
	用語句,並能作	
	適當的回應。	
	5-III-5 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	◎5-III-7 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	對話。	
1	I	

	心,主動向老師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。		Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	3	1. E-Book 2. 數位教具	口頭評量參與度評量	【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需
第十四週 12/1~12/5	合。 1-III-1 能聽辨英 語的子音、母音 及其不同的組 合。	Ab-III-1 子首、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母看字讀音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌 文、故事及短 劇。	第五節課 暖身活動 1. 教師用字母拼讀例字卡帶學生複習 ar 和 or 的例字。 2. 將例字卡擺放在地板上,並找 9 位學生上臺進行活動。 3. 播放音樂或請學生唱一首英文歌曲,音樂播放時9 位學生圍成一圈,繞著例字卡走。 4. 暫停音樂,每位學生須搶一張例字卡,並念出音		或自製教具: 字母拼讀例字 卡	觀察評量 作業評量		另申請授課鐘點 費) 1.協同科目:

2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-5 能以正確	1. 請學生閉上眼睛,仔細聽教師發出的聲音,若聽到相同的聲音,雙手比圈;若聽到不同的聲音,則雙手比叉。如:教師發出 oi [·],稍加停頓後,再次發出 oy [·],請學生作答。 2. 請學生張開眼睛,教師公布答案為相同的聲音。 3. 教師將音組 oi 的字母拼讀例字卡貼在黑板上,帶念 coin, oil, point, soil,並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 oy 的拼讀例字 boy joy, soybeans, toy。 4. 教師播放音檔,請學生指著課本上的例字,仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字,可參考課本的主題單字表。	/, 		
的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	回家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。			
● 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ● 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所	第六節課 Phonics 字母拼讀教學 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生理解句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔, 進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容, 勾選正確的答案。			
學的字母拼讀規	習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。			

	則詞。 5-III-1 國 5-III-1 國 6-III-1 中 河 具動提 於類天 主功夠簡 有向提 於類 不 主功夠簡 解 一		回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的内容。					
第十五週 12/8~12/12	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	聽、讀、說 360	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 第七節課 Discocver 延伸學習 1. 本單元引導學生認知眼睛健康的重要性,並鼓勵從事多元的休閒活動。	3	E-Book	觀察評量	個人與家庭的 生活作息。	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 2-III-8能作簡易的提問。 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	詞)。 ◎Ad-III-1 簡易標 點符號。 ◎Ad-III-2 簡易 常用的 構。 Ae-III-1 韻 文 事 数 及 B-III-2 國小路 野字詞 所學字詞	制甲甲、慢跑、器音樂、通狗。 4. 將學生分組,討論除了課本上建議的活動,平常自己在休閒時間還會做哪些事。 5. 請各組輪流分享討論內容。 6. 請學生說說看下方的三張圖片,圖片裡面的數字密碼分別代表什麼意思。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。		需要使用等型 基礎知的 量。 以及知識的 量。 以後需的 是4 中發 以 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。	
子。	◎D-III-3 依綜合	2. 請學生預習本課 Reading Time 的内容。			
◎3-III-5 能看懂	資訊作簡易猜	第八節課			
課堂中所學的簡	測。	Reading Time 短文閱讀教學			
易對話。		1. 請學生先翻到課本第 40~43 頁複習故事内容。 2. 請學生闔上課本,教師以問答的方式,請學生回			
◎3-Ⅲ-6 能看懂		- : · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
課堂中所學的簡		3. 請學生翻開本課的 Reading Time, 觀察 Part A			
易短文之主要内		的三張圖片,根據圖片提示,圈出正確的答案完 成短文内容。			
容。		4. 請學生一起朗讀短文, 教師帶領學生核對答案。			
4-III-1 能抄寫課		5. 教師將 T-chart 畫在黑板上,並解釋 T-chart 是			
堂中所學的字		將圖表的中間一分為二,以便做資料的整理、分析與比較,由於看起來像「T」的字樣,所以稱			
詞。		為「T圖; T表」。			

4-III-2 能抄寫課 堂中所學的句 6. 請學生依照 Part A 的短文内容,將每個人的休 閒活動分別填入 Part B 的 T 圖中。提醒學生 Indoor Activities 是指「室内活動」,Outdoor	
子。	
時,能辨識書本	
文字。	
5-III-3 能聽懂、	
讀懂國小階段基	
本子可及可望,	
常溝通。	

			<u>, </u>		1	1	
5-	-III-4 能聽懂日						
常	生活應對中常						
用	語句,並能作						
適'	當的回應。						
5-	-III-5 能以正確						
的	發音及適切的						
速	度朗讀簡易句						
型	的句子。						
⊚ 5	5-III-7 能以正						
確	的發音及適切						
的	速度朗讀簡易						
對	話。						
6-	-III-1 具有好奇						
心	,主動向老師						
或	同學提出問						
題							
6-	-III-2 樂於參與						
課	堂中各類練習						
活	動,不畏犯						
錯							
8-	-III-4 能了解外						
國	風土民情。						
⊚ <u>G</u>	9-III-3 能綜合						
相	關資訊作簡易						
的	猜測。						
		I					

第十六週 12/15~12/1 9	子的語調。 1-III-4 能聽辨明	段聽字拼詞◎點◎常構A謠文劇B所寶, 220 常構。Ad-III-1 韻故 29 語頭。	 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 What country are the kids in? They are in Finland. What do you see in the picture? Santa's post office, a Christmas tree, a map, and the lamp posts. What are Rocky and his friends doing? They're looking at the map of Santa village. 素養導向提問 什麼是北極圈?有南極圈嗎? 說到耶誕老人村,你會想到什麼呢? 如果可以到芬蘭耶誕老人村,你會對耶誕老人許什麼願望呢? 		E-Book			1.協同科目: 2.協同節數:
-------------------------	--------------------	--	--	--	--------	--	--	----------------------------

及其不同的組 合。 2-III-2 能說出課	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲 說,不要怕犯錯。
堂中所學的字詞。	回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。
2-III-7 能作簡易 的回答和描述。 2-III-8 能作簡易 的提問。	第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事,請學生試著念 出故事對話。
2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事,請學生試著說 出故事内容。 2. 簡單說明故事内容,並依故事内容提問。
型的句子。 2-III-11 能進行 簡易的角色扮	故事提問 (1) What does Joy do at school? She wraps gifts. (2) What is Rocky doing at Santa's post office?
演。 3-III-1 能辨識課 堂中所學的字 詞。	He's writing a Christmas card. (3) What is Santa doing on page 57? He's taking an ice bath. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
3-III-4 能看懂課 堂中所學的句 子。	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲 說, 不要怕犯錯。 閱讀後
◎3-III-5 能看懂 課堂中所學的簡 易對話。	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身 做連結。 素養導向提問

-		
	◎3-Ⅲ-6 能看懂	(1) 你認為成為精靈需要學習哪些技能呢? (2) 芬蘭浴(冰熱桑拿)是芬蘭的傳統,如果你能
	課堂中所學的簡	(2) 分阑石(冰水深季) 定分阑时导机,如来你能
	易短文之主要内	回家作業
	容。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	3-III-9 能藉圖	2. 請學生預習本課的單字、句型。
	畫、標題、書名	
	等作簡易的猜	
	測。	
	5-III-1 認讀與聽	
	寫國小階段字	
	詞。	
	5-III-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-III-3 能聽懂、	
	讀懂國小階段基	
	本字詞及句型,	
	並使用於簡易日	
	常溝通。	
	5-III-4 能聽懂日	
	常生活應對中常	
	用語句,並能作	
	適當的回應。	

	1	T.		_				
5-III-5 能以正確								
的發音及適切的								
速度朗讀簡易句								
型的句子。								
◎5-III-7 能以正								
確的發音及適切								
的速度朗讀簡易								
對話。								
◎5-III-8 能以正								
確的發音及適切								
的速度朗讀簡易								
故事及短劇。								
6-III-1 具有好奇								
心,主動向老師								
或同學提出問								
題。								
6-III-2 樂於參與								
課堂中各類練習								
活動,不畏犯								
錯。								
6-III-3 主動預								
習、溫習功課。								
8-III-4 能了解外								
國風土民情。								
	的速型◎確的對◎確的故6心或題6課活錯6習8時句。5-Ⅲ-3 確的故9Ⅲ-1 主學 4 字 1 四 3 四 6 四 3 四 6 四 6 四 6 四 6 四 6 四 6 四 6	的發度的句表。 ○5-III-7 確的的數度的句子。 ○5-III-8 確的數度的對應。 ○5-III-8 的數度 的數度 的數度 是 與 的數度 是 與 的數數 是 與 的 的数 是 與 的 的数 是 與 的 的 数 是 與 的 的 数 是 到 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ②5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ③5-III-8 能以正確的發音預詢 切的速度 到	的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 ⑤5-III-7 能以正確的發音及適切 的速度朗讀簡易 對話。 ⑥5-III-8 能以正確的發音及適切 的速度朗讀簡易 故事及短劇。 ⑥-III-1 具有好奇 心,主動向老師 或同學提出問題。 ⑥-III-2 樂於參與 課堂中各類練習 活動,不畏犯 錯。 ⑥-III-3 主動預 習、溫習功課。 8-III-4 能了解外	的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 ⑤5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀 對話。 ⑥5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗劇。 ⑥-III-1 具有好奇心,主動向老師或同學提出問題。 ⑥-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ⑥-III-3 主動預習、溫習功課。 ⑧-IIII-4 能了解外	的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 ⑤5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 對話。 ⑥5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 故事及短劇。 ⑥-III-1 具有好奇 心,主動向老師 或同學提出問題。 ⑥-III-2 樂於參與 課堂中各類練習 活動,不畏犯錯。 ⑥-III-3 主動預 習、溫習功課。 ⑧-III-4 能了解外	的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 ②5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 對話。 ③5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 故事及短劇。 ⑥-III-1 具有好奇 心,主動向老師 或同學提出問題。 ⑥-III-2 樂於參與 課堂中各類練習 活動,不畏犯 錯。 ⑥-III-3 主動預 習、溫習功課。 ⑧-III-4 能了解外	的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 ⑤5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 對話。 ⑥5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 故事及短劇。 ⑥-III-1 具有好奇 心,主動向老師 或同學提出問題。 ⑥-III-2 樂於參與 課堂中各類練習 活動,不畏犯 錯。 ⑥-III-3 主動預 習、溫習功課。 ⑧-III-4 能了解外

								1
	【英語領域】	【英語領域】	Daily Routines 生活作息	3	1. E-Book	口頭評量		□實施跨領域或跨
	1-III-2 能聽辨字	Ac-III-4 國小階	Unit 4 What Time Do You Get Up? 第三節課		2. 數位教具 或自製教具:	參與度評量 觀察評量	育】 悶 [1 纫 辫	科目協同教學(需 另申請授課鐘點
	詞是單音節或多	段所學字詞 (能			以日 发 教兵。 單字字卡、單	既祭計里 作業評量	一般生活情	カ州明汉硃建粕 費)
	空節 光辨学量	繭 鑄 鈐 260	1 請全班起立 教師鈴出—個故事對話中的留字		字圖卡、句型		境中需要使	1.協同科目:
	音的音節。	字詞,其中必須	2. 學生舉手搶答,念出含有該單字的句子,正確即		條		用的,以及	
			可坐下。 3. 請答對的學生上臺出題,直到所有學生都坐下。				學習學科基礎知識所應	2.肠问即数:
	子的語調。	計					具備的字詞	
		 ◎Ad-III-1 簡易標	Target Language A 單字教學 1. 教師利田留字字上與留字團上				彙。	
	堂中所學的片		1. 教師利用單字字卡與單字圖卡,帶學生念讀單字 並了解字義。					
			2.播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾					
	音。	常用的句型結	個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方					
	1-III-6 能聽懂課	+ ##	式核對答案,引導學生辨識音節數量。					
第十七週 12/22~12/2		Ae-III-1 簡易歌	3. 再次播放音檔, 請學生聽辨單字的重音在哪個音 節, 教師抽點學生分享, 並和學生核對答案。					
6	重小//// 字 lb 子 詞。	这 · 当 · 5	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、					
	1 111 0 公児 肺臓芸術	选、 眼 义 、 <i>应</i>	重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。					
	日的口带先送田	义、以争及及	重音位置,鼓勵學生男取大聲說,不要怕犯錯。 5.播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依					
	易的日常生活用	劇。	序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、					
	語。		I Sav Cover Write Check Make I					
		所學字詞及句型	sentences with the word. 及 Help eacher					
		的生活溝通。	other. 背誦單字。					
	1- -1 能聽辨英		Target Language B 句型教學					
	語的子音、母音		Tanget Language カーエスチー					
	及其不同的組		看情境内容。					
	合。		2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的					
	1-III-1 能聽辨英		内容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條,帶學生					
	語的子音、母音		は代換練習。					
<u> </u>	1	1						

及其不同的組合。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。
2-III-2 能說出課	
堂中所學的字詞。	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus
2-III-7 能作簡易	的内容。
的回答和描述。 2-III-8 能作簡易	第四節課 暖身活動
的提問。	1. 先利用單字圖卡複習本單元每個日常作息單字的
2-III-9 能以正確的發音及適切的	2. 將學生分為 4~5 人一組進行「超強記憶王」活 動, 各組派一名代表猜拳決定順序。
語調說出簡易句	3. 由最贏的學生先說一句自己做的事情,如: I go to school at 7:30.,順位第二的學生必須先複述 to school at 7:30.,順位第二的學生必須先複述 to school at 7:30.
型的句子。 3-III-1 能辨識課	前一位學生的句子,再說自己的句子,如:He / She goes to school at 7:30. I do my homework at 5:00.。
堂中所學的字 詞。	4. 以此方式進行直到最後一位學生完成,若中間有 人忘記或接不下去,則該生淘汰,剩下的人繼續
3-III-4 能看懂課	進行。
堂中所學的句子。	Activity 單字句型練習活動 A. Listen, Write, and Say
◎3-Ⅲ-5 能看懂	1. 請學生翻到課本第 60 頁,仔細看 Joe 和 Kim 的 日常作息表。
課堂中所學的簡 易對話。	2. 教師播放音檔,請學生依聽到的内容,填寫日常 作息單字或時間,完成後帶領全班一起核對答
4-III-1 能抄寫課	
堂中所學的字詞。	格為不同的分數並寫在課本上,然後以迴紋針的 方式,轉到哪一格就由對方提問,如:What
마니	力式,轉到哪一格就出到力提问,如:WNat

<u> </u>		
4-III-2 能抄寫課 堂中所學的句	time does <u>Kim go home</u> ?,答對即可獲得該格的分數,兩人輪流進行,最後分數較高者獲勝。	各
	B. Ask and Say	
	1. 請學生兩兩一組,以本課句型問對方 What time do you do your homework?,並在課本空白	le l
◎4-III-3 能拼寫	。	
國小階段基本常	2. 活動進行直到兩人皆把本課日常作息單字都問	
用字詞。		
	X20	
使用大小寫及簡	Grammar Focus 文法重點提醒教學	
	1. 教師準備數道題目,每題中含有 3~5 句描述日	
易的標點符號。	常作息的句子,如:	
4-III-6 能書寫課	I get up at 6:30.	
堂中所學的句	He has lunch at 12:30.	
	She goes to bed at 11:00.	,
	(可變化題目主詞,讓學生熟悉主詞與動詞一致性)	
	2. 將全班分為數組,每組輪流遊戲,每次派 2 位代	
寫國小階段字	之: 於至班分為數型,母短編成起戲,母次派之 因代 表上臺以默劇方式表演,先表演主詞人稱,如:	
詞。	I 手指指向自己;he / she 手指指向男同學或女	
5-III-2 在聽讀	同學。	`
 時,能辨識書本	3. 表演日常作息及時間,一個負責日常作息,一個	
中相對應的書寫	當人體時鐘,以手臂當時鐘的時針和分針,比出	出
	指定時間。	
文字。	4. 臺上 2 位代表演完之後,臺下其他組員猜答,	
5-III-3 能聽懂、	如: She takes a shower at 7:30.。	
讀懂國小階段基	5. 計時 3 分鐘,能於時間内猜對最多句的小組獲 勝。	
 本字詞及句型,)	
並使用於簡易日	動詞變化。	
	7. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答	
常溝通。	案。	

	130-10-12-1	習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。			
	Lid應到中书	н а			
用語		回家作業			
適當		1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。			
5-II	II-5 能以正確	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。			
的發	發音及適切的				
速度	度朗讀簡易句				
型的	的句子。				
⊚5-	-III-7 能以正				
確的	的發音及適切				
的速	速度朗讀簡易				
對記	₹.				
6-11	II-1 具有好奇				
心,	主動向老師				
或同	司學提出問				
題。					
6-11	II-2 樂於參與				
課堂	堂中各類練習				
活動	動,不畏犯				
錯。					
6-11	II-3 主動預				
習、	溫習功課。				

第十八週 12/29~1/2	合。 1-III-1 能聽辨英 語的子音、母音 及其不同的組 合。	母音及其組合。 Ab-III-5	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 第五節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字,如: oi, [·], coin。 2. 請學生翻開課本第 49 頁,教師播放拼讀韻文,請學生跟讀 1~2 次。 Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 請學生閉上眼睛,仔細聽教師發出的聲音,若聽到相同的聲音,雙手比圈;若聽到不同的聲音,則雙手比叉。如: 教師發出 ou [·], 稍加停頓後,再次發出 ow [·], 請學生作答。 2. 請學生張開眼睛,教師公布答案為相同的聲音。 3. 教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上,帶念 bounce, cloud, house, shout, 並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的拼讀例字 clown, crowd, owl, shower。 4. 教師播放音檔,請學生指著課本上的例字,仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生房外說出符合本課發音的單字,可參考課本的主題單字表。 回家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。 第六節課 Phonics 字母拼讀數學 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	3	1. E-Book 2. 數位教具: 字母拼讀例字 卡	口頭	育】	1.協同科目: 2.協同節數:
-------------------	---	---------------------	--	---	--------------------------------------	----	----	------------------------

錯。 6-III-3 習、溫翟	能夠將所					
堂中所 詞。 1-III-9 前 易句型的 1-III-1 前 語的子配 及其不 合。 2-III-7 前 的回答和 2-III-8 前 的提問。 2-III-9 前	能聽懂課 Ac-III-4 國小階	 本單元介紹芬蘭學生 Leo 與臺灣學生 Mina 的日常作息表。 說明學生的日常作息大致相同,但每個人進行的時間稍有不同。 請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息,並說說看他 / 她有可能是哪一個階段的學生(大學、高中、國中、小學、幼兒園等),為什麼? 請學生說說看除了頁面上的這些活動外,一天之中還可能穿插哪些活動。 請學生利用課本附錄第 101~102 頁,畫下並寫下自己與一位同學的日常作息。 若有時間,教師可引導學生完成,並在下堂課發表。 	E-Book	口頭評量參與度評量觀察評量作業評量	【國國國質國際性國習意【育閱般需以基具彙閱級際1世的 4 化 5 同。讀 1 活使學知的 4 条 翻境的 字 ,	另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

型3-III-4 ; 型子。3-III-5 ; 课易容4-III-5 ; 即 另容4-III-6 ; 即 另容4-III-1 ; 即 子。4-III-3 ; 即 子。11-3 ; 即 子。11-5	F。	1. 請學生複習本課 Mink Task 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 第八節課 Reading Time 短文閱讀教學 1. 請學生先翻到課本第 54~57 頁複習故事內容。 2. 請學生屬上課本,教師問學生有關小精靈 Joy 的問題,如:What time does Joy get up?。 3. 請學生翻開本課的 Reading Time,觀察 Part A 的四張圖片,根據圖片提示,圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生一起朗讀短文,教師帶領學生核對答案。 5. 教師說明英文字前面加 mid-表示「在之中」。以 midday(中午 12:00)為分界,前面時間為 a.m.,後面時間為 p.m.。a.m. = ante meridiem,意思是 before noon(中午之前); p.m. = post meridiem,意思是 after noon(中午之後)。 6. 將 T Chart 畫在黑板上並複習用法,請學生依照 Part A 的短文內容,將小精靈 Joy 在 a.m. 時段 和 p.m. 時段做的事,分別寫在 T Chart 的兩側。 7. 請學生利用 Joy's T Chart 輪流造出完整的句子。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。 回家作業 1. 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。	篇文本的閱讀理解能力。	
	小寫及簡	回家作業 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。		

T			ı		I	
4-III-6 能書寫課						
堂中所學的句						
子。						
5-III-1 認讀與聽						
寫國小階段字						
詞。						
5-III-2 在聽讀						
時,能辨識書本						
中相對應的書寫						
文字。						
5-III-3 能聽懂、						
讀懂國小階段基						
本字詞及句型,						
並使用於簡易日						
常溝通。						
5-III-4 能聽懂日						
常生活應對中常						
用語句,並能作						
適當的回應。						
5-III-5 能以正確						
的發音及適切的						
速度朗讀簡易句						
型的句子。						
◎5-III-7 能以正						
確的發音及適切						
 ı					I	

	的對話。 6-III-1 主學 的對話。 6-III-2 學 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個						
第二十週 1/12~1/16 期末考	語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3能聽辨句子的語調。	Ab-III-1 子盲、 母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 第一節課 暖身活動 1. 教師用 Units 3-4 的單字字卡複習單字。 2. 進行「雕像點點兵」活動,請一位學生出來當點 兵的人,先背對大家。教師將單字字卡任意發給 坐在位子上的人,請他們依照抽到的字卡,站在 自己的位置做出一個靜止的動作,不能發出聲 音。 3. 請擔任點兵的學生,依據每個人的動作猜出他們 所抽的字卡,若猜對,該生即可坐下。	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具: 單字字卡 3. 測驗卷	作業評量	【閱讀素養教育】 問題 E1 認識 E1 認識 E1 認識 E1 認識 E1 思想 E1 是是	科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1.協同科目: 2.協同節數:

			4. 進行數次,看哪一個點兵的人點的人數最多,即 為此活動的點兵高手。		篇文本的閱讀 理解能力。	
	堂中所學的字 詞。		Look and Say & My Weekend Schedule 短文		- 130730	
	 1- -8 能聽懂簡	詞)。	閱讀活動			
	易的日常生活用	oAd-III-1 簡易標	閱讀前 1. 請學生觀察課本第 67 頁,試著說說看圖片內			
			容。			
	1-III-9 能聽懂簡	◎Ad-III-2簡易、 常用的句型結	2. 詢問學生看到哪些日常活動? 週末時通常待在家裡還是外出?			
	易句型的句子。 1-III-1 能聽辨英		別項十			
	語的子音 母音	Ae-III-1 簡易歌	1. 請學生翻到課本第 68 頁,教師說明此短文為 Adam 的週末行程。			
	及其不同的組	謠、韻文、短	2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文,並將文章中的時間及活動圈起來。			
	合。	文、故事及短	3. 將全班分組,請各組輪流朗讀短文,或請自願的			
	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音		學生朗讀。如果時間許可,可進行朗讀接力,以 增加趣味。			
	及其不同的組					
			5. 能正確回答的組別得一分,分數最高的組別獲			
	2-III-1 能唸出英		勝。 閱讀後			
		資訊作簡易猜	1. 請學生完成 Part A 下方的表格,接著帶領學生			
	2-III-2 能說出課 堂中所學的字	測。	核對答案。 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身			
	記 iii		做連結。			
	2-III-6 能使用簡		短文仿寫活動			
	易的日常生活用		1. 教師請學生完成 Part B 的表格, 列出週末的活動 行程與時間。			
1	語。		13 1-2 4. 31-30			

2-III-7 能作簡易		E仿照 Part A 的短文,依序將 Part B 寫出 R填寫在 Part C 的空格中,完成一篇短			
的回答和描述。	文。				
2-III-8 能作簡易		E練習念出自己的短文,輪流上臺與同學分			
的提問。	享。				
2-III-9 能以正確	Phonics	s Land 字母拼讀複習			
的發音及適切的		<u>5 Land 子9377頃後目</u> 三翻到課本第70頁,並帶學生念讀拼讀例			
語調說出簡易句	字數次				
型的句子。		说明此大題為點格棋遊戲,並請一位學生上			
 3-III-1 能辨識課		同示範遊戲進行方式。兩人猜拳決定順序。 \選一個例字,能正確念出格子裡的單字,			
堂中所學的字		CS 個別子,能正能芯出估了程的单子, E格子的其中一邊畫線,接著換另一人選例			
		3出,再選擇一邊畫線(兩人須用不同顏色			
3-III-4 能看懂課		,最先畫完一個格子的人可佔領該格,取 2.核子數的人獲勝			
堂中所學的句		3格子數的人獲勝。 =兩兩一組,依上述方式進行第 70 頁的字			
一		賣遊戲。			
」。。 」◎3-III-5 能看懂	22 //- n±86	8			
課堂中所學的簡	習作時間 請學生完	<u>』</u> E成習作 Review 2 的 Part A-D 與 Phonics			
易對話。	Plus p.4				
◎3-III-6 能看懂					
課堂中所學的簡	回家作業 1 達顯力	<u>\$</u> E複習 Unit 3 - Review 2 的内容。			
易短文之主要内		E複音 Offices - Review 2 的内容。 E預習 Culture 及 Let's Explore 的内			
1	容。				
容。	 	_			
3-III-9 能藉圖	第二節課	-			
畫、標題、書名	Exam 2 紙筆測驗				
等作簡易的猜		· 學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進			
測。	行紙筆評				

_					_	
	4-III-1 能抄寫課	2. 核對答案,講解題目並訂正。				
	堂中所學的字	口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容	2句坛留			
	詞。	字、句型、對話與字母拼讀字詞。				
	4-III-2 能抄寫課					
	堂中所學的句					
	子。					
	◎4-III-3 能拼寫					
	國小階段基本常					
	用字詞。					
	◎4-III-5 能正確					
	使用大小寫及簡					
	易的標點符號。					
	4-111-6 能書寫課					
	堂中所學的句					
	子。					
	5-III-1 認讀與聽					
	寫國小階段字					
	詞。					
	5-III-2 在聽讀					
	時,能辨識書本					
	 中相對應的書寫					
	文字。					
	5-III-3 能聽懂、					
	讀懂國小階段基					
	本字詞及句型,					
						1

	1				I	
並使用於簡易日						
常溝通。						
5-III-4 能聽懂日						
常生活應對中常						
用語句,並能作						
適當的回應。						
5-III-5 能以正確						
的發音及適切的						
速度朗讀簡易句						
型的句子。						
◎5-III-7 能以正						
確的發音及適切						
的速度朗讀簡易						
對話。						
5-III-9 能運用所						
學的字母拼讀規						
則讀出英文字						
詞。						
5-III-1 認讀與聽						
寫國小階段字						
詞。						
6-III-1 具有好奇						
心,主動向老師						
或同學提出問						
題。						

	6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習 活動,不畏犯 錯。 ◎9-III-3 能綜合 相關資訊作簡易 的猜測。					
第二十一週 1/19~1/20	課堂中各類練習活動, 程。 8-III-3 能了解課堂中所介的 学生,所有的 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生,	Ac-III-4 國小 殿宗 京 京 京 京 京 京 之 之 の の 名 の の の の の の の の の の の の の	1. 請學生仔細觀察章名頁,教師用問題引導學生回答,引起學生學習動機,如: What do you see? What's this? Where is it?。 2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家迎接新年的活動及方式。 Culture 文化主題教學 1. 教師播放音檔,請學生一面聽,一面指著課本第71~76頁的文字。 2. 聽完後,請學生試著講出剛剛聽到的國家以及節慶,如: Hi, I'm from Australia. On New Year's Eve, we。 3. 教師帶領學生依序念出澳大利亞慶祝新年的内容,並引導學生觀察圖片,以理解該國過新年的方式。 4. 依步驟 1-3 介紹日本、西班牙、美國及臺灣慶祝	E-Book	口頭 語彙 觀察 評量 觀察 評量 電景	 2.協同節數:

C-III-2[要節慶習	7. 教即再次播放音檔,請學生圖上課本业複調。 8. 若時間足夠,可請學生查出課本沒有的趣味知 識,與全班分享。 第二節課 Let's Explore 文化主題活動
	1. 請學生翻到 Let's Explore,閱讀頁面 Festivals 内容。 2. 請學生看國旗與照片,猜測該節慶所在的國家以及人們在做什麼。 3. 教師可說出國名,請學生念出節慶內容,反覆練習直到學生熟悉為止。 4. 教師將學生分為 4 人一組,各組選一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。
	5. 請各組和全班分享選擇該節慶的原因。 6. 請學生閱讀左邊 How to Start 的內容,討論相關資訊與工作分配。 7. 請學生利用拉頁背面的空白模版,找出自己負責的資訊,畫出並寫下來,完成後上臺與全班分享。 y
	習作時間 請學生完成習作 Word Plus p.37-38、Sentence Plus p.39-40 與 Grammar Plus p.43。

八、本課程是否有校外人士協助教學 □否,全學年都沒有(以下免填)

□有,	部分班級,	實施的班級為:	

□有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材内容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			
		□其他於課程或活動中使用之教 學資料,請說明:			

^{*}上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致