

新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學114學年度二年級第1學期部定課程計畫 教學者：邱純靜

一、課程類別：

1.■國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：____族 5.□新住民語文：____語 6.□英語文
7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程目標

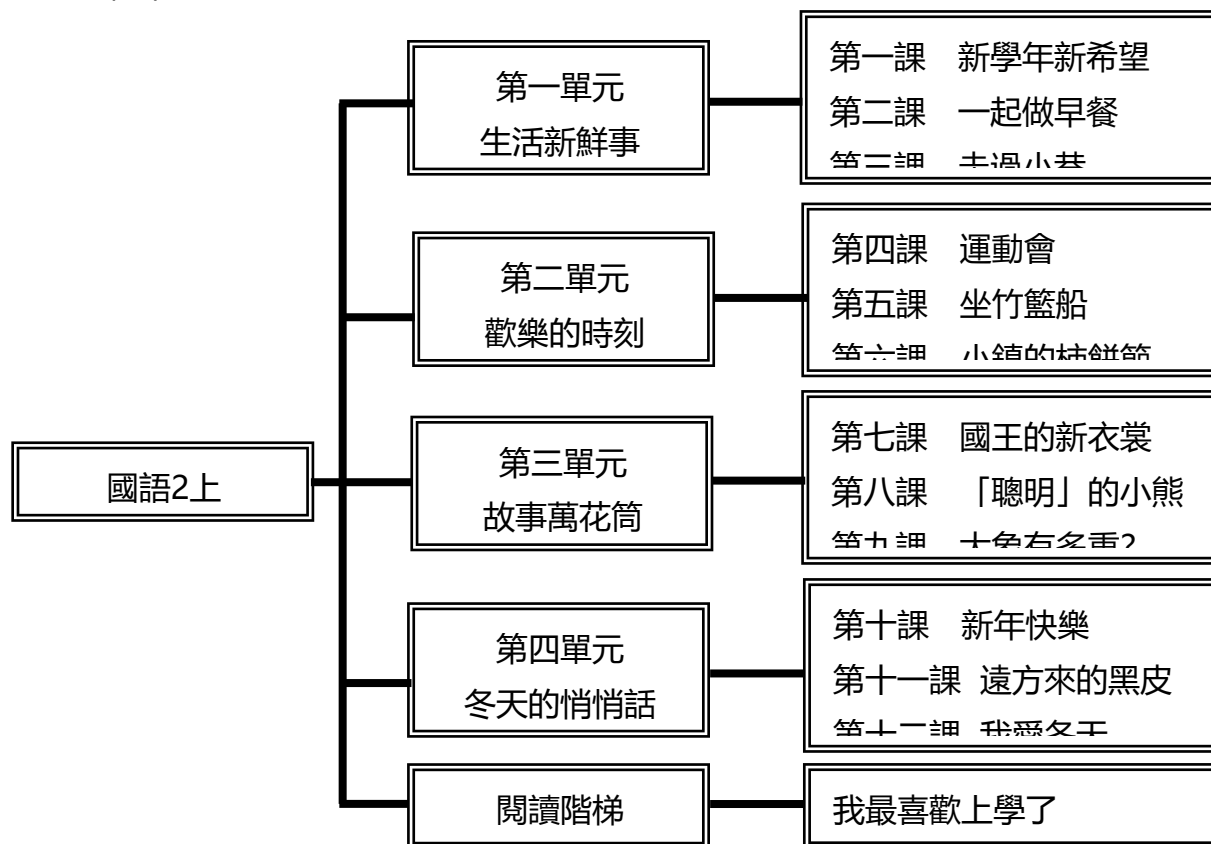
- 1.引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。
- 2.藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。
- 3.故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。
- 4.引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
--	--

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：□是(年級和 年級) ■否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01- 9/05	4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。 4-I-3 學習 查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-4 常用 字部首的表義 (分類)功能。	查字典真簡單 【活動一】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 補救教學 【聽與說】請學生說明如何迅速找到要查的字。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】請學生查找國字，書寫國字的部首、注音、意思和造句。 【作文】請學生寫出查字典的經驗。	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實	實作 評量 紙筆 評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					情境中培養問題解決能力。			
第二週 9/08- 9/12	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、新學年新希望 【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.能表現出課文人物對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過提問，理解課文含義。 2.運用不同的聲音，讀出人物對話和心情。 【活動四】 1.分辨「位、拉」的異同，並正確使用。 2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	【生涯規畫教育】 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		1.運用「要.....還要.....」句子, 表達自己有哪些新希望, 寫出語意完整的句子。 2.和大家分享自己的新計畫。 3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法, 並確實執行。 【活動六】 1.專心聆聽故事, 並回答問題。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 1.請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2.教師列出其他動作字, 請學生說出要接的目標物詞語。 【閱讀】 理解課文訊息, 以適切的語氣讀出。 【寫字】 請學生依據詞語, 試著說一說「為」這兩個字音的意思。 【作文】 1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2.請學生練習用「要.....還要.....」的句子, 把同學的希望, 串成一個完整的句子。		3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第三週 9/15-	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的各	第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐	4	教學資源 國語 2 上	口頭 評量	【性別平等教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
9/19	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符	類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【活動一】 1.舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 2.理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.認識頓號，並學會運用。 2.理解「.....看起來.....」的句子，並造句運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.完成習作第五大題。		電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習	實作評量 紙筆評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		補救教學 【聽與說】1.請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。2.提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？ 【閱讀】1.教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2.教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。 【作文】1.請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2.說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。		提升探究能力。			
第四週 9/22- 9/26	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷 【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1. 教方法、策	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事	意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 2.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.運用疊字副詞「○○的」形容動作。 2.運用適當的「疊字副詞」表達生活經驗。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.理解「.....正在.....」的句子，並能造句運用。 2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 3.完成習作第四、五大題。 補救教學 【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意		略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。		寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。					
第五週 9/29- 10/03	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷 【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改		1.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 2.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.運用疊字副詞「○○的」形容動作。 2.運用適當的「疊字副詞」表達生活經驗。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.理解「.....正在.....」的句子，並造句運用。 2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 3.完成習作第四、五大題。 補救教學 【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。		2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文 句 的 錯 誤。							
第六週 10/06- 10/10	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元歡樂的時刻 四、運動會 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「可」部件大量識字，並會造詞。 2.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1. 教 方 法 、 策 略，給予 學 習 任 務，培養 自主學習 能力。 2.以合作 學習提升 學習表現 力。 3.在真實	口 頭 評量 實 作 評量	【安全教 育】 安E6 了解 自己的身 體。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「.....不過.....」的句型，並造句運用。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 1.教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。2.詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。 【閱讀】 以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】 運用仿寫的技巧，寫出有趣的詩歌。		情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第七週 10/13- 10/17	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5 標注 注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	第二單元歡樂的時刻 五、坐竹籃船 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】	4	教學資源 國語 2 上 電子教科書 學習策略 1. 教 方	口頭 評量 實作 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	容。 3-I-2 運用 注音符號輔助 識字，也能 利用國字鞏 固注音符號 的學習。 4-I-1 認識 常用國字至 少1,000字， 使用 700 字。 5-I-5 認識 簡易的記敘、 抒情及應用 文本的特徵。 5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策略， 協助文	Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ba-I-1 順敘 法。 Cb-I-1 各類 文本中的親屬 關係、道德倫 理、儀式風俗 等文化內涵。	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.認識多音字「假」的不同讀音。 2.分辨形近字「吹、次」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「一邊.....一邊.....」的句型，說出同時進行的事情。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.按照事情發生的順序，說出經過。 2.了解故事內容，並能回答問題，完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。		法、策略，給予 學習任務，培養 自主學習能力。 2.以合作 學習提升 學習表現力。 3.在真實 情境中培養 問題解決能力。 4.以問題 導向學習 提升探究 能力。		的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。					
第八週 10/20- 10/24	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	第二單元歡樂的時刻 五、坐竹籃船 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.認識多音字「假」的不同讀音。	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	理、儀式風俗等文化內涵。	2.分辨形近字「吹、次」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「一邊……一邊……」的句型, 說出同時進行的事情。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.按照事情發生的順序, 說出經過。 2.了解故事內容, 並能回答問題, 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】根據提示, 利用不同的方式練習, 用流暢的語速正確的朗讀課文, 讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案, 並串起答案, 說出大意。 【寫字】運用注音符號, 學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察, 看圖說出自己的看法並完成一段文字。		學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/27- 10/31	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 【活動一】 1.認真觀賞影片，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「進、近」。 2.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 2.理解「除了.....也.....」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.找出課文句子中的原因和結果。	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1.請學生念一念句子，找出「原因」、「結果」。 2.鼓勵學生發表，利用因果句表述生活情境。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。		4.以問題導向學習提升探究能力。			
第十週 11/03- 11/07 【期中評量】	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故	第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	事、童詩等。	1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用「衣」部識字，並會造詞。 2.正確使用「明明.....怎麼.....」的句子，並造句運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.根據故事重點，重述故事大意。 3.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】 1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】 請學生查字典，說一說有哪些「衣」部的字。 【作文】 1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察		自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。					
第十一週 11/10- 11/14	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用「衣」部識字，並會造詞。 2.正確使用「明明……怎麼……」的句子，並造句運用。 3.完成習作第二、三大題。	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實	口頭 評量 實作 評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.根據故事重點，重述故事大意。 3.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】 1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】 請學生查字典，說一說有哪些「衣」部的字。 【作文】 1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。		情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第十二週 11/17- 11/21	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	Aa-I-5 標注 注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊 【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 2.專心聆聽並複述故事。	4	教學資源 國語 2 上 電子教科書	口頭 評量 紙筆 評量 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫	形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 1.運用對話及動作，演出課文的故事。 2.理解課文趣味，能流暢的美讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並正確回答問題。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.理解課文，並說出小熊是否聰明。 2.從文章中找出正確的訊息，並提出看法。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.正確使用「.....為了.....」的句型，並造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3.完成習作第三、四大題。		學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	評量	並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。		補救教學 【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。 【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。					
第十三週 11/24- 11/28	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	第三單元故事萬花筒 九、大象有多重？ 【活動一】 1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.分辨形近字「部」、「陪」，並造詞運用。	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫		3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.練習用「○—○」，使動作描寫更生動。 2.正確使用「.....竟然.....」的句子，並造句運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.運用「首先.....接著.....然後.....最後.....」有次序的表達一件事，並完成習作第五大題。 2.完成習作第六大題。 【活動六】 1.認真參與討論，認識順敘法。 2.運用順敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。 補救教學 【聽與說】 安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】 1.觀察「部、陪」的相同和相異的地方。2.找出和「部、陪」相似的字。 【作文】 練習「.....竟然.....」的句子。		2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作。							
第十四週 12/01- 12/05	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬	第四單元冬天的悄悄話 十、新年快樂 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.正確使用「雖然.....但是.....」的句型，並造句運用。 3.理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4.完成習作第三、四大題。	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。 補救教學 【聽與說】 安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。 【閱讀】 利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。 【寫字】 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】 1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然.....但是.....」的句子。		情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第十五週 12/08- 12/12	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件	第四單元冬天的悄悄話 十、新年快樂 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。	4	教學資源 國語2上 電子教科書	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題	的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.正確使用「雖然.....但是.....」的句型，並造句運用。 3.理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。		學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	明 確 的 段 落。		補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。 【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然.....但是.....」的句子。					
第十六週 12/15- 12/19	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1. 教 方 法 、 策 略，給予學習任務，培養自主學習能力。	口 頭 評 量 實 作 評 量 習 作 評 量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與		3.根據課文內容，選出正確的答案。 【活動四】 1.理解「月」部、「肉」部的形音義，並與這些部首的已學生字做歸納連結。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2.完成習作第六大題。 【活動六】 1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。 【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「月」部、「肉」部的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。							
第十七週 12/22- 12/26	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.根據課文內容，選出正確的答案。 【活動四】	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-1 認 識 常用國字至 少1,000字， 使 用 700 字。 4-I-2 利 用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。 5-I-4 了 解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-6 利 用 圖像、故事 結 構 等 策 略，協助文 本的理解與 內容重述。 6-I-2 透 過		1.理解「月」部、「肉」部的形音義，並與這些部首的已學生字做歸納連結。 2.理解反義詞「寒冷 / 溫暖」、「歡樂 / 難過」的意思。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2.完成習作第六大題。 【活動六】 1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。 【閱讀】 教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。 【寫字】 請學生查字典，說一說有哪些「月」部、「肉」部的字。 【作文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱 讀 及 觀 察， 積 累 寫 作材料。							
第十八週 12/29- 1/02	1-I-3 能 理 解 話 語、詩 歌、故事的 訊息，有適 切的表情跟 肢體語言。 2-I-2 說 出 所 聽 聞 的 內 容。 3-I-3 運 用 注 音 符 號 表 達 想 法，記 錄 訊 息。 4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字， 使 用 700	Aa-I-5 標 注 注 音 符 號 的 各 類 文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常 用 字 的 字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基 本 文 句 的 語 氣 與 意 義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Bb-I-3 對 物 或 自 然 的 感 受。 Bb-I-4 直 接 抒 情。	第四單元冬天的悄悄話 十二、我愛冬天 【活動一】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「冫」部和「火(灬)」部大量識字，並會造詞。 2.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。	4	教學資源 國語 2 上 電子教科 書 學習策略 1. 教 方 法、策 略，給 予 學 習 任 務， 培 養 自 主 學 習 能 力。 2. 以 合 作 學 習 提 升 學 習 表 現 力。	口 頭 評 量 實 作 評 量 作 業 評 量	【環境教 育】 環E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。 5-I-1 以適 切的速率正 確地朗讀文 本。 5-I-5 認識 簡易的記敘、 抒情及應用 文本的特徵。 6-I-3 寫出 語意完整的 句子、主題 明確的段落。 6-I-4 使用		2.練習用「○○的」形容人、物或動作。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.用完整的句子，說出自己對冬天的感受。 2.完成習作第四、五大題。 補救教學 【聽與說】 1.安靜專心聆聽其他小朋友發表冬天讓人聯想到 的事物、回憶或感受。2.運用一邊說，一邊「演出」的方 式，表現出句子豐富的情感。 【閱讀】 應用注音符號，學習讀寫本課有關冬天的新詞、生 字。 【寫字】 1.以象形字認識「𠂔」和「𠂔」。2.歸納出「𠂔」 和「𠂔」的字，和什麼事物有關。 【作文】 引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。		3.在真實 情境中培 養問題解 決能力。 4.以問題 導向學習 提升探究 能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	仿寫、接寫等技巧寫作。							
第十九週 1/05- 1/09	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.練習使用推論策略，清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息，完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作故事。	4	教學資源 國語2上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第廿週 1/12- 1/16 【期末評量】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.練習使用推論策略，清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。	4	教學資源 國語2上 電子教科書 學習策略	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出	法。	2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息，完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 補救教學 【聽與說】 1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】 用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】 發揮創意練習仿作故事。		1. 教 方 法 、 策 略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							
第廿一週 1/19- 1/23	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.練習使用推論策略，清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息，完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。	4	教學資源 國語2上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		【作文】發揮創意練習仿作故事。		力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致