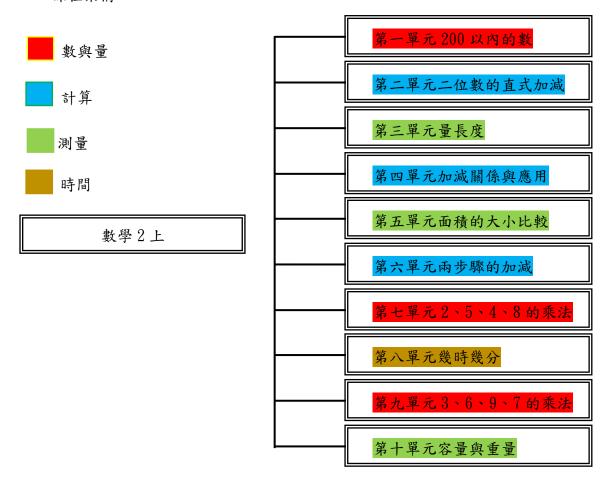
新北市猴硐-蒙特梭利實驗小學 114 學年度二年級第1 學期數學領域教學計畫表

設計者:二年級教學團隊

一、學習節數:每週(4)節,實施(21)週,共(84)節。

二、課程架構:



二、課程理念:

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織,營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程,發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度,形成高品質的數學素養,奠定終身學習的基礎,以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

三、先備經驗或知識簡述:

以真實生活的題材為中心,讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係;從真實生活情境中,培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張,對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展,同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

四、課程目標:

- 1. 提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。
- 3. 培養使用工具(加減直式),運用於數學程序及解決問題的正確態度。

- 4. 培養運用數學思考問題的能力。
- 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
- 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

五、教學策略建議:

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境,進 而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通,成為數學解題者及有信心於自己的數學能 力。

六、學習策略建議:

讓學生透過實物操弄來學習相關題材,然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習,讓學生察覺相關的模型,之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中,並且建立模型與模型之間的關係,最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

七、參考資料:

- 1. 李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏 (2013)。教育部提升國民素養實施 方案—數學素養研究 計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
- 2. De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
- 3. Mayer, R. E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
- 4. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

八、課程計畫:

- 1. 建立 100~200 的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做;認識 200 以內數的位值,並進行 化聚;能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用;能使用>和<的符號,表 示 200 以內數量的大小關係。
- 2. 能做加法和減法的直式紀錄;能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算;能理解 加法直式計算,並使用加法直式解決二位數的加法問題;能理解減法直式計算,並使用減法直 式解決二位數的減法問題;能解決比較型的加法和減法問題。
- 3. 能理解用不同個別單位測量同一長度時,其測量結果的單位數不同,並能說明原因;認識公分,並使用公分刻度尺測量長度;透過實測培養長度的量感,並進行估測;能使用直尺處理與線段有關的問題;能解決以公分為單位的長度加減法問題。
- 4. 認識加減法的互逆關係;能用加減法的互逆關係,檢驗答案的合理性;能解決「加數未知」 和「減數未知」的應用問題。
- 5. 認識面積;能做面積的直接比較;能做面積的間接比較;能做面積的個別單位比較。
- 6. 能在具體情境中,解決加減兩步驟問題;能在具體情境中,認識加數順序改變,並不影響其 和的性質。
- 7. 透過「幾個一數」或「連加」的方式,解決乘法情境問題;認識及使用「倍」的語言,並解決「倍」的問題;能理解乘法算式的意義;能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題;能製作2、5、4、8 為被乘數的乘法表。
- 8. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分;能認識數字鐘,並能與鐘面時刻相對應;透過觀察鐘面,

能點數兩整時時刻之間的時間;透過觀察鐘面,能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。

- 9. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題; 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法, 並解決「倍」的問題; 能在給定的情境中, 擬出並解決乘法問題。
- 10. 能認識容量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較;能認識重量,並做直接比較、間接 比較和個別單位比較;能在具體情境中認識遞移律。

九、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與創新應 ■ B1 符號運用與溝體素 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實以及民合作 □ C2 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

十、素養導向教學規劃:

起		單						教			
訖	主	元	學羽圭玥	學習內容	核心素養/	教學目標	教學活動重點	學	教學資源/	評量方式	供註
週	題	名	子自仪坑	子自门谷	具體內涵	教子口 你	教子石助里	節	學習策略	可里刀八	佣缸
次		稱						數			
第	第	活	n- I -1 理	N-2-1 -	數-E-A1	1.建立100	第一單元	4	教學資源	紙筆測驗	紅色
_	_	動	解一千以	千以內的	數-E-B1	~200 的數	200 以內的數		1. 附件 1、2	口頭回答	蒙特
週	單	_	內數的位	數:含位	數-E-C1	詞序列,	活動一:數到		2. 小白板	互相討論	梭利
	元	:	值結構,	值積木操	數-E-C2	及各數的	200		3. 白板筆	家庭作業	教具
開	200	數	據以做為	作活動。		* *	1. 教師以課本貝		4. 金色串珠		
學	以	到	四則運算	結合點		聽、寫、	殼情境口述布				
	內	200	之基礎。	數、位值		做。	題,透過情境圖				
	的			表徵、位			及操作圖卡以		學習策略		
	數	活		值表。位		2. 認識 200	100 以內的量為		1. 複習/資		
		動		值單位		以內數的	起點,逐次累加		料蒐集		
		=		「百」。位		位值,並	1、10,建立200		2. 聆聽/觀		
		:		值單位換		進行化	以內的數詞序		察		
		幾		算。		聚。	列。		3. 思考		
		個					2. 教師口述布		4. 討論/推		
		百					題,透過唱數活		論		
		`					動,學習和建立		5. 上臺發表		
		幾					200 以內的數詞				
		個					序列。				
		+					3. 教師重新口述				
		`					布題,以200以				

1		ÞБ						1.1			
起訖	主	單元			核心素養/			教學	教學資源/		
起週	土題	儿名	學習表現	學習內容	核心系食/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	子節	教学貝/派/學習策略	評量方式	備註
次	Æ	石稱			开租门圈			數	子日水"台		
<u>ス</u>							內仍仁辛數为知	赵			
		幾個					內的任意數為起點,做逐次累加				
		<u> </u>					1、10 的活動。				
							4. 教師口述布				
							題,以200以內				
							的任意數為起				
							點,做逐次累減				
							1、10 的活動,				
							學生觀察和討論				
							進行解題活動。				
							活動二:幾個				
							百、幾個十、幾				
							個一				
							1. 教師口述布				
							題,透過操作圖				
							卡、觀察和討 論,表徵 200 以				
							m, 衣倒 200 以 內的數。				
							2. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							討論,認識定位				
							板百位的位名。				
							3. 教師口述布				
							題,透過操作圖				
							卡,進行200以				
							內數的化聚。				
第	第	活	n-I-1 理	N-2-1 -		1. 能進行	第一單元			紙筆測驗	
=	_			千以內的	·		200 以內的數		1. 附件 3、4		
週	單						活動三:使用錢			互相討論	
	元			值積木操	數-E-C2		幣 1 4 4 1 1 1 1		3. 白板筆	家庭作業	
	200			作活動。			1. 教師口述布		4. 金色串珠		
	以			結合點 數、位值			題,透過觀察和				
	內的		之基礎。 n-I-3 應				操作圖卡,表示 指定的錢數。		學習策略		
	數數			位表。位			42. 教師口述布		子自从名 1. 複習/資		
	30			值單位			題,透過賣場情		料蒐集		
				「百」。位			境引導,能在固		2. 聆聽/觀		
				值單位換		示 200 以	定的錢幣數量中		察		
			*	算。		內數量的	進行付款活動。		3. 思考		
		大	r- I -1 學	N-2-5 解		大小關	活動四:比大小		4. 討論/推		
		小	習數學語	題:100		係。	1. 教師口述布		論		
				元、500			題,透過觀察和		5. 操作		
				元、1000			操作,進行比較		6. 擬題		
				元。以操			200 以內兩量的				
				作活動為			多少。				
		玩 :	約定。	主兼及計			2. 教師口述布				
		・幸		算。容許 多元策			題,透過觀察和操作定位板,進				
<u> </u>		羊		タル収			沐 下火′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′				

起 主 題		
週		
理	7 乞名八久 数乞日梓 数乞活助电転	評面方式 備計
では、	具體內涵 即 学習	策略 1 1 1 1 1 1 1 1 1
要	數	
字	略,協助 行比較 200 以內	
P學習之更小幣		
要小幣 値。 R-2-1 大 小關係與 過移律: 「〉」 海與 下 公		
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		
→ 開係與 透移律: 「		
 遞移律:		
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		
「<」符 読在算式 中的意 義 大小 的 適 移		
 第 第		
中的意,,大小的遞移關係。 第 第 $\Pi-I-2$ 理 $N-2-2$ 加		
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		
的遞移關係。 第 第 活 $n-I-2$ 理 $N-2-2$ 加 數-E-A1 $y-2-2$ 加 數-E-A2 $y-2-2$ 加 數-E-A2 $y-2-2$ 加 數-E-A2 $y-2-2$ 加 數-E-A2 $y-2-2$ 加 数-E-A2 $y-2-2$ 加 数-E-B1 的直式和 $y-2-2$ 加 数-E-B1 的直式和 $y-2-2$ 加 数-E-B1 的 $y-2-2$ 加 数-E-B1 的 $y-2-2-2$ 和 $y-$		
## 第 15 n- I - 2 理 N-2-2 加 数 - E-A1		
第 第 活 $n-I-2$ 理 $N-2-2$ 加 数 $-E-A1$		
第 活 $n-I-2$ 理 $N-2-2$ 加 数 $-E-A1$		
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		沥
週 單 一 減法的意		· ·
元 : 義,熟練 算:用位 數-E-C1 録。 活動一:加法直 3.白板筆 二 加 基本加減 值理解多位数加減 注述能流 位数加減 計算的原 法 轉計算。 位数加減 計算的原 規則 方		
二 加 基本加減 位理解多位 法 並能流 數 直 暢計算。 值理解多位数加減		· ·
位 法 法並能流 位數加減		
數 直 暢計算。 計算的原理與方 直 計 式。初期 可操作、 横式、直 式等方法 並陳,二 年級最後		
的 式 直 計 直 計 計		
直計算 法。初期可操作、		
式 算		
加 横式、直 算。 定位板,理解直 學習策略 式等方法 3.能理解 式計算的列式與 1.複習/資料蒐集 並陳,二 加法直式 算法。 料蒐集 年級最後 計算,並 2.教師重新口述 2.聆聽/觀		
試 式等方法 3. 能理解 式計算的列式與 1. 複習/資		略
並陳,二 加法直式 算法。 料蒐集 年級最後 計算,並 2.教師重新口述 2.聆聽/觀		
年級最後 計算,並 2.教師重新口述 2.聆聽/觀		
更大位數 加法問 的加法問題。 論	更大位數 加法問 的加法問題。 論	
計算之基 題。 3. 教師重新口述 5. 上臺發表		發表
礎。直式 布題,透過觀察		
計算的基和討論,進行二		
礎為位值 位數(二次進位)	礎為位值 位數(二次進位)	
概念與基的加法問題。	概念與基的加法問題。	
	本加減	
法,教師	法,教師	
 	須說明直	
式計算的	式計算的	
合理性。	合理性。	
第 第 活 n-I-2 理 N-2-2 加 數-E-A1 1.能做加 第二單元 4 教學資源 紙筆測驗	7 N 9 9 4	源紙筆測驗
四 二 動 解加法和 減算式與 數-E-A2 法和減法 二位數的直式加 1. 附件 4 口頭回答		
週 單 二 減法的意 直式計 數-E-B1 的直式紀 減 2. 小白板 互相討論	減算式與 數-E-A2 法和減法 二位數的直式加 1.附件	

		pa 173		I	I	1			1		
起		單						教			
訖	主	元	的羽士和	的羽上中	核心素養/	初的口语	初朗公子工则	學	教學資源/	エヨード	/# <u>}</u>
週	題	名	學習表現	學習內容	具體內涵	教學目標	教學活動重點	節	學習策略	評量方式	備註
	~				六位门四				丁日不日		
次		稱						數			
	元	:	義,熟練	算:用位	數-E-C1	錄。	活動二:減法直		3. 白板筆		
	=	減	基本加減	值理解多		2. 能透過	式計算		3. 金色串珠		
	位	法	法並能流	位數加減		錢幣圖	1. 教師口述布		4. 郵票遊戲		
	數	直	暢計算。	計算的原		像,理解	題,透過觀察和		5. 小數架		
	的	土式	120 1 21	理與方			討論,進行二位		6. 大數架		
	直	計		法。初期		加法和減	數(不退位)的減		0. 八级小		
	式	算		可操作、		法直式計	法問題,並透過		ca na kh li		
	加			横式、直		算。	定位板,理解直		學習策略		
	減			式等方法		3. 能理解	式計算的列式與		1. 複習/資		
				並陳,二		減法直式	算法。		料蒐集		
				年級最後		計算,並	2. 教師重新口述		2. 聆聽/觀		
				歸結於直		使用減法	布題,透過觀察		察		
				式計算,			和討論,進行二		3. 思考		
				做為後續		二位數的	位數(一次退位)		4. 討論/推		
				版		一位 減法問	的減法問題。		4. 的 m / 推 論		
						1	的减法问题。		· ·		
				計算之基		題。			5. 上臺發表		
				礎。直式							
				計算的基							
				礎為位值							
				概念與基							
				本加減							
				法,教師							
				須說明直							
				式計算的							
L L	b-b-		- 0 -	合理性。	b. D. 44	4 41 60 1	<i>₩</i>		11 112 -12	1 A Pr > - 1 - 1	
第	第		n- I -2 理		數-E-A1	1. 能解決	第二單元	4	教學資源	紙筆測驗	
五	_		解加法和	減算式與	數-E-A2	比較型的	二位數的直式加		1. 小白板	口頭回答	
週	單	Ξ	減法的意	直式計	數-E-B1	加法和減	減		2. 白板筆	互相討論	
	元	:	義,熟練	算:用位	數-E-C1	法問題。	活動三:加加減		3. 金色串珠	家庭作業	
	=	加	基本加減	值理解多			減		4. 郵票遊戲		
	位		法並能流	位數加減			1. 教師口述布		5. 小數架		
	数		暢計算。	計算的原			題,透過觀察和		6. 大數架		
	数的	_		理與方			討論,理解比較		· / \ \ \ / \ \ \ / \ \ \ / \ \ \ / \ \ \ / \ \ \ / \ \ \ / \ \ \ \ / \ \ \ \ \ / \		
	直	/PX	用加法和	注 與 刀 法。初期			型(比較量未知)				
									幽羽竺咖		
	式		減法的計	可操作、			的加法問題,並		學習策略		
	加		算或估算	横式、直			進行解題。		1. 複習/資		
	減		於日常應	式等方法			2. 教師口述布		料蒐集		
			用解題。	並陳,二			題,透過觀察和		2. 聆聽/觀		
			r-I-3 認	年級最後			討論,理解比較		察		
			識加減互	歸結於直			型(比較量未知)		3. 思考		
			逆,並能	式計算,			的減法問題,並		4. 討論/推		
			應用與解	做為後續			進行解題。		論		
			題。	更大位數			3. 教師口述布		5. 上臺發表		
			应						0. 工室贺衣		
				計算之基			題,透過觀察和				
				礎。直式			討論,理解比較				
				計算的基			型(差異量未知)				
				礎為位值			的相差問題,並				
				概念與基			進行解題。				
			l .	_		L	1		I.	<u> </u>	

_				ı					I		, 1
起		單						教			
訖	主	元	20 an h a	<i>t</i> t	核心素養/	11 25 - 1-	11 22	學	教學資源/		
			學習表現	學習內容		教學目標	教學活動重點	節	學習策略	評量方式	備註
週	題	名			具體內涵				字首束哈		
次		稱						數			
				本加減							
				法,教師							
				須說明直							
				式計算的							
				合理性。							
				N-2-3 解							
				題:加減							
				· ·							
				應用問							
				題。加							
				數、被加							
1				數、減							
1				数 减 數、被減							
1											
1				數未知之							
1				應用解							
1				題。連結							
1				加與減的							
1				關係。(R-							
1											
1				2-4)							
1				R-2-4 ho							
1				法與減法							
				的關係:							
				加減互							
				加 减 互 逆 · 應 用							
				於驗算與							
				解題。							
第	第	活	n-I-7 理	N-2-11 長	數-E-A1	1. 能理解	第三單元	4	教學資源	紙筆測驗	
六	11			度:「公	數-E-B1	-	量長度		1. 附件 5、6		
ハ 週	甲						重 以 及 活動一: 個 別 單				
য়ত				_	數-E-C2	•	•		2. 邊長 1 公		
1	元			尺」。實		· ·	位的測量		分的小白積	貫作評量	
1	量	個	實測、估	測、量		度時,其	1. 教師口述布		木		
1	長	別	測與計	感、估測		測量結果	題,透過操作附		3.15 公分的		
1	度		算。	與計算。			件,經由觀察、		直尺		
1	汉		71				討論,理解用不				
1		位		單位換			, ,		4. 長棒		
1		的		算。		· ·	同個別單位測量		5. 數棒		
		測		S-2-3 直		因。	同一長度時,其				
		量		尺操作:		2. 認識公	數值不同,並能				
				測量長			說明原因。		學習策略		
		江		度。報讀							
		活					2. 教師重新口述		1. 複習/資		
		動		公分數。			布題,經驗用不		料蒐集		
		_		指定長度		長度。	同個別單位測量		2. 聆聽/觀		
		:		之線段作			同一長度時,其		察		
		認		圖。			數值不同,並能		3. 思考		
		祕識					說明原因。				
									4. 討論/推		
		公					活動二:認識公		論		
		分					分		5. 操作		
							1. 教師口述布		6. 上臺發表		
							題,透過情境故				
							事引導,讓學生				
							アリザ / 敬子生				

_		-		1	T			1	T		
起		單						教			
訖	主	元	學羽圭玥	學習內容	核心素養/	教學目標	教學活動重點	學	教學資源/	評量方式	供註
週	題	名	子白衣坑	子自门谷	具體內涵	秋子口 你	教子伯斯里施	節	學習策略	可里刀八	用立
次		稱						數			
							經由觀察和討	-,-			
							論,察覺使用不				
							同單位量測量的				
							困難,引入使用				
							普遍單位的需				
							求。				
							· ·				
							2. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							操作,使用公分				
							刻度尺測量白色				
							積木長度,知道				
							1 公分的長度及				
							培養量感。				
							3. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							討論,進行長度				
							的累加,察覺幾				
							個1公分就是幾				
							公分。				
第	第	活	n-I-7 理	N-2-11 長	數-E-A1	1. 認識公	第三單元	4	教學資源	紙筆測驗	
セ	11			_			量長度	_	1.15 公分直		
週	單				數-E-C2		活動三:量長度		尺	互相討論	
7	元			尺」。實	3. L 0.L		1. 教師口述布		2. 數學課本	實作評量	
	量			測、量			題,透過觀察和		3. 長棒	家庭作業	
	長			感、估測			操作,察覺公分		6. 改华 4. 數棒		
	皮度		•	殿計算。			刻度尺的正確使		4. 数件		
	及	及	算。								
		34		單位換		度的量	用方法,並進行		白羽 松		
		活		算。		7	長度的實測。		學習策略		
		動		S-2-3 直			2. 教師重新口述		1. 複習/資		
		四		尺操作:			布題,透過觀察		料蒐集		
		:		測量長		-	和操作,進行長		2. 聆聽/觀		
		長		度。報讀			度估測,培養量		察		
		度		公分數。			感,並實際測		3. 思考		
		的		指定長度		_	量,檢驗估測的		4. 討論/推		
		加		之線段作			結果。		論		
		減		圖。			3. 教師口述布		5. 操作		
						單位的長	題,透過觀察和		6. 上臺發表		
						度加減法	討論,察覺課本				
						問題。	斷尺的情境,並				
							能報讀蠟筆的正				
							確長度。				
							4. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							操作,並使用公				
							分刻度尺,畫出				
							或做出指定的長				
							皮酸出相足的衣				
							及。 活動四:長度的				
<u> </u>							旧刧口・区及り				

	,	,		ı	T	ı		1	ı	T	
起		單						教	1. ## -b /		
訖	主	元	學習表現	學習內容	核心素養/	教學目標	教學活動重點	學	教學資源/	評量方式	備註
週	題	名	, , , ,	, , ,	具體內涵	, - ,	, , , , , , , , ,	節	學習策略	,	
次		稱						數			
							加減				
							1. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							操作,使用公分				
							刻度尺分段測 量,察覺物件的				
							總長度,並能用				
							加法算式記錄。				
							2. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							討論,解決長度				
							的合成問題,並				
							能用加法算式記				
							錄。				
							3. 教師重新口述				
							布題,透過觀察				
							和討論,解決長				
							度的分解問題, 並能用減法算式				
							記錄。				
第	第	活	n- I -2 理	N-2-2 tra	數-E-A1	1. 認識加	第四單元	4	教學資源	紙筆測驗	
八	四四		解加法和	減算式與	數-E-A2	減法的互	加減關係與應用	_	1. 小白板	口頭回答	
週	單		*	直式計	數-E-B1		活動一:加減關		2. 白板筆	互相討論	
	元	:	義,熟練	算:用位	數-E-C2	2. 能用加	係		3. 金色串珠		
	加	加	基本加減	值理解多		減法的互	1. 教師口述布		4. 郵票遊戲		
	減	減	法並能流	位數加減			題,透過觀察和				
	關			計算的原		檢驗答案	討論罐子裡彈珠				
	係	係	n- I -3 應				數量的變化情		學習策略		
	與	,		法。初期		性。	形,察覺加減法		1. 複習/資		
	應田		·	可操作、			的互逆關係。		料蒐集		
	用			横式、直 式等方法			2. 教師重新口述 布題,透過積木		2. 聆聽/觀察		
			-	式 等 刀 层 並 陳 , 二			(類離散量)引入		^余 3. 思考		
			r-I-3 認	•			線段圖,讓學生		4. 討論/推		
				歸結於直			經由觀察和討		論		
			•	式計算,			論,理解線段		5. 操作		
		關		做為後續			圖,並察覺加法		6. 上臺發表		
		係	題。	更大位數			和減法的相互關				
		驗		計算之基			係。 				
		算		礎。直式			活動二:用加減				
				計算的基			關係驗算				
				礎為位值			1. 教師口述布				
				概念與基 本加減			題,透過觀察和 討論,利用加減				
				本加減 法,教師			討論,利用加減 互逆的關係來進				
				(A) 教師 須説明直			五				
				式計算的			14.400 21.				
				合理性。							
						<u>I</u>		1	l	<u>I</u>	

_			1	1	Ι				1		1
起		單						教			
訖	主	元	, ,	49	核心素養/	ت مبر ر ر	1. 212	學	教學資源/		
			學習表現	學習內容		教學目標	教學活動重點	節	學習策略	評量方式	備註
週,	題	名			具體內涵				子白、农哈		
次		稱						數			
				R-2-4 か							
				法與減法							
				的關係:							
				加減互							
				逆。應用							
				於驗算與							
				解題。							
第	第	活	n-I-2 理	N-2-2 m	數-E-A1	1. 能解決	第四單元	4	教學資源	互相討論	
九	四四		解加法和	減算式與	數-E-A2		加減關係與應用		1. 小白板	口頭回答	
週	單			直式計	數-E-B1		活動三:加減應		2. 白板筆	紙筆測驗	
रान						_					
	元	:		算:用位	數-E-C2		用問題		3. 金色串珠		
	加			值理解多			1. 教師以課本情		4. 郵票遊戲	家庭作業	
	減	減	法並能流	位數加減		用問題。	境布題,解決加				
	關	應	暢計算。	計算的原			數未知的應用問				
	係		n- I -3 應	理與方			題。		學習策略		
	與			法。初期			2. 教師以課本情		1. 複習/資		
	應			可操作、			境布題,解決減		料蒐集		
		咫									
	用			横式、直			數未知的應用問		2. 聆聽/觀		
				式等方法			題。		察		
			用解題。	並陳,二					3. 思考		
			r-I-3 認	年級最後					4. 討論/推		
			識加減互	歸結於直					論		
				式計算,					5. 上臺發表		
				做為後續					0. 2 2 3 %		
			題。	更大位數							
				計算之基							
				礎。直式							
				計算的基							
				礎為位值							
				概念與基							
				本加減							
				法,教師							
				須說明直							
				式計算的							
				合理性。							
				N-2-3 解							
				題:加減							
				應用問							
				題。加							
				數、被加				ĺ			
				數、減							
				數、被減							
				數未知之							
				應用解							
				題。連結							
				加與減的							
				關係。(R-							
				2-4)							

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容 R-2-4 加	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	備註
第十個	第五單	動	識容量、	法的加逆於解 與關減。驗題 N-2-12 東 和 N-2-12 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	數-E-A1 數-E-B1	1. 認識面積。	第五單元 面積的大小比較 汗動一: 西毒的	4	教學資源 1. 附件 7~	口 互相 哲	
- 週 期中評量	一單元面積的大小比較	_		呈量積作主段學初識比接個位的不元 S-積體主認接間(位、:活。量應步、較比別)量同學:操。識比接個。一面以動此的包認直、較單不應的習 5 以作初、較比別解為階教含 接間含 同分單。面具為步直、較單		2. 能做直接 能的直接 3. 能的間 動態 動態 動態 動態 動態 動態	[活直1.題本面2.裝境較小用行小面3.生的活間1.照題無情製間大活個級動接教,和。教進,兩的直附比積教進大動接教片,法形圖接小動別一比師學桌 師信讓物需接件較。師行小二比師情引直下形比。三單二較口生面 口封學品求比圖, 布附比:較依境導接,的較 :位,面 述透認 述的生面,較卡並 題件較面 課口學比透方面 面比積 布過識 卡情有的再,的認 ,圖。積 本述生較過式積 積較低的 課 片 比大利進大識 學卡 的 上布在的複,的 的		11 2 3 4 平 5 6 櫃 7 8 學 1 料 2 察 3 4 論 5 6 億 7 8 學 1 料 2 察 3 4 論 5 6 6 極 7 8 學 1 料 2 來 1 월 5 6 전 1 월 5 6	一實紙家作,與作為一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	
		別單位比較					1. 教師有格圖,數本數比。 和數數比。 和數數比。 說數數比。 說數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數				

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標		教學節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	備註
第十一週	第六單元兩步驟的加減	動一:雨步驟的加法問題	中簡驟題。 F-I-2 認 T-X 記 和 武 和 武 和 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	題驟題減加合乘乘解含不乘 R-數順不和交結綜併教動:應(1、減、、之題併含。2-相序影:換合合入學。兩用,乘混加減應。式連 2 加改響加律律。其活步問、) 與與用不。 三,變其法和的可他	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	加驟2.體中加改為問在境認順,數學。具識序並	小3.境生比小4.題作較大第兩活的1.題討驟題2.布和式加3.題討數兩案4.題引和個題第、教重透較。教,附兩小六步動加教,論加活教題討記法教,論相個都教,導討量。於師新過面 師學件個。單驟一法師透,法動師,論錄問師透,加數一師透,論的單以布點積 口生圖圖 元的:問口過進問。重透,,題口過察,,樣口過經,比磁題數的 述透卡的 加兩題述觀行題 新過利再。述觀覺先最。述線由進較磚,數大 布過,面 減步 布察兩的 口觀用計 布察三算後 布段觀行型情學量 操比積 驟 和步解 述察橫算 和個哪答 圖察三問		教1.2.3.4. 學1.料2.察3.4.論5.6. 教學小白金郵 習複蒐聆 思討 上擬 學介色票 策習集態 考論 臺題資 下級 一个 發 一个 發 一个	口 互 紙	
护十二週	第六單元兩步驟的加減	動二:兩	具體情境 中,解決	題:兩步驟應用問題(加、	数-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	體情境 中,解決	中 所 大 野 一 大 野 二 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形	4	 (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	互相討論案庭作業	

_									1		
起		單						教			
訖	主	元	姆丽士	協力し	核心素養/	山坳っ江	いぬいかもの	學	教學資源/	ビロ しい	/14 x x
週	題	名	學習表現	學習內容	具體內涵	教學目標	教學活動重點	節	學習策略	評量方式	備註
	R				六股门四			,	于日本石		
次		稱						數			
		問		含併式。			和討論,利用橫		2. 聆聽/觀		
		題		不含連			式記錄,再計算		察		
				乘。			減法問題。		3. 思考		
		活		712			活動三:兩步驟		4. 討論/推		
							=		1		
		動					的加減混題		論		
		Ξ					1. 教師口述布		5. 上臺發表		
		:					題,透過觀察和		6. 擬題		
		兩					討論,利用橫式				
		步					記錄,再計算加				
		驟					減混合問題。				
							风化日内医				
1		加									
1		減									
1		混									
1		合									
1		問									
		題									
1		活									
		動									
第	第	活	n-I-4 理	N-2-6 乘	數-E-A1	1. 透過	第七單元	4	教學資源	紙筆測驗	
+	セ	動	解乘法的	法:乘法	數-E-A2	「幾個一	2、5、4、8 的乘		1. 附件 12~	分組報告	
Ξ	單	_	意義,熟	的意義與	數-E-B1	數 或	法		14	互相討論	
週	- 元			應用。在	24 2 21	_	活動一:「倍」		2. 小白板	口頭回答	
20	2 \						_			口頭口否	
				學習乘法		-	的問題		3. 白板筆		
	5 、	倍	1	過程,逐			1. 教師口述情境		4. 串珠鏈		
	4、	٦	裝與平分	步發展		情境問	布題,透過兒歌		5. 郵票遊戲		
	8	的	的除法活	「倍」的		題。	的情境和操作附		6. 乘法板		
	的	問	動。	概念,做		2. 認識及	件活動,使用具				
	乘	題		為統整乘		-	體物或圖像表		7. 乘法心算		
	法	~		法應用情			徵,解決「單位		板		
	冮			-					100		
1		活		境的語			量不為1」的問				
1		動		吉。		· ·	題,並用2個一				
1		=				「倍」的	數或連加算式紀		學習策略		
1		:				問題。	錄。		1. 複習/資		
1		2				3. 能理解	2. 教師重新口述		料蒐集		
		的				-	布題,透過觀察		2. 聆聽/觀		
1		乘					和討論,經驗生		察		
1							•		•		
1		法				· ·	活中「倍」的語		3. 思考		
1							言,並用連加算		4. 討論/推		
1		活				$2 \cdot 5 \cdot 4$	式紀錄,解決		論		
1		動				8 的乘法問	「單位量不為		5. 上臺發表		
1		Ξ					1 的問題。		6. 擬題		
1		:				_	活動二:2的乘				
1		5				•	活動二·2的米 法				
1											
1		的					1. 教師口述布				
1		乘					題,透過觀察和				
1		法				表。	討論,解決「單				
1							位量不為1」的				
1							問題,並認識乘				
							四心 上心战不		<u> </u>		

		1212		<u> </u>				ъ,	<u> </u>		
起訖	主	單元			拉心去姜/			教學	教學資源/		
记週	土題	儿名	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	字節	教学貝源/學習策略	評量方式	備註
沙次	咫	石稱			丹胆内凼			製	子白、中		
人		們						数			
							太异式與米法异式中被乘數、乘				
							式 · 极尔数 · 尔 數和積的名詞。				
							2. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							討論圖像,製作				
							2 的乘法表。				
							3. 教師重新口述				
							布題,透過觀察				
							和討論,知道乘				
							法算式中各數字				
							和符號的意義。				
							活動三:5的乘				
							法 1 4 4 - 3 4				
							1. 教師口述布				
							題,透過觀察和 討論,列出乘法				
							到				
							2. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							討論圖像,製作				
							5的乘法表。				
							3. 教師重新口述				
							布題,透過觀察				
							和討論,列出乘				
							法算式解題,並				
							能知道乘法算式				
							中各數字和符號				
b-b-	L-L-		- 1 -	V 0 0 5	b. B. 44	1 11 -2 50	的意義。		1.1 /2 -10	1 A Pr - 1 - 1	
第	第		n-I-4 理			1. 能理解	第七單元		教學資源	紙筆測驗	
+	七		解乘法的	法:乘法	數-E-A2	' ' ' '	2、5、4、8 的乘		1. 附件 14~	分組報告	
四週	單元		意義,熟 練十十乘	的意義與 應用。在	數-E-B1	,	法 活動四:4的乘		16 2. 小白板	互相討論 口頭回答	
70	2 \			應用。在 學習乘法			活動四,4的采法		2. 小日极 3. 白板筆	家庭作業	
	5.			子自永広 過程,逐			么 1. 教師口述纜車		5. 日极 ¥ 4. 串珠鏈	か だ け未	
	4 ·		グ 起 行 カ 装 與 平 分	步發展			情境布題,透過		5. 郵票遊戲		
	8		的除法活	「倍」的			觀察和討論,先		6. 乘法板		
	的		動。	概念,做		_	引導學生逐步累				
	乘	活		為統整乘		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	加4,完成課本		7. 乘法心算		
	法	動		法應用情		8 為被乘數	上方空格,再列		板		
		五		境的語		的乘法	出乘法算式解				
		:		言。		表。	題。				
		8		N-2-7 +			2. 教師口述布		學習策略		
		的		十乘法:			題,透過觀察和		1. 複習/資		
		乘		乘除直式			討論圖像,製作		料蒐集		
		法		計算的基			4 的乘法表。		2. 聆聽/觀		
				礎,以熟			3. 教師重新口述		察犯女		
<u> </u>				練為目			布題,透過觀察		3. 思考		

起		單						教			
訖	主	元	的羽士和	的羽力中	核心素養/	初的口语	切钩公孙王则	學	教學資源/	147日 上に	/# <u>*</u> }
週	題	名	学習表現	學習內容	具體內涵	教學目標	教學活動重點	節	學習策略	評量方式	備註
次		稱			, , <u> </u>			數			
				標。			和討論,知道乘	~-	4. 討論/推		
							法算式中各數字		論		
							和符號的意義。		5. 上臺發表		
							活動五:8的乘		6. 擬題		
							法				
							1. 教師口述章魚				
							燒情境布題,透				
							過觀察和討論,				
							先引導學生逐步				
							累加8,完成課				
							本上方空格,再				
							列出乘法算式解				
							題。				
							2. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							討論圖像,製作				
kK	r.F.	1	T 0 1/41	N O 10 A	ъ Б. А.1		8的乘法表。	4	山的少江	14 kh ml m	
第一	第、			N-2-13 鐘		1. 能報讀	第八單元	4	教學資源	紙筆測驗	
+	八 四			面的時初:以提	數-E-B1		幾時幾分 江和 · ※ 咕 ※		1. 時鐘	口頭回答	
五週	單元			刻:以操 作活動為		時刻是幾 時幾分。	活動一:幾時幾分		2. 附件 17 3. 時鐘印章	互相討論 實作評量	
项	光幾	· 幾	単位。	作 活 期 為			万 1. 教師口述布		0. 时鲤叶早	貝作計里	
	戏時	及時		五 5 以雖 面 時 針 與			1. 教師口述师 題,透過觀察和				
	幾	幾		分針之位		-	討論,複習報讀		學習策略		
	分分	分分		置認識			整點和半點時		1. 複習/資		
	//	//		重			刻。		料蒐集		
		活		分」。含雨		21 //6	2. 教師口述布		2. 聆聽/觀		
		動		整時時刻			題,透過觀察和		察		
		=		之間的整			討論,認識短針		3. 思考		
		:		時點數(時			就是時針;長針		4. 討論/推		
		數		間加減的			就是分針。		論		
		字		前置經			3. 教師口述布		5. 操作		
		鐘		驗)。			題,透過觀察和		6. 上臺發表		
							操作,察覺分針				
							走一格就是1分				
							鐘。				
							4. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							操作,進行時刻				
							的報讀幾點幾				
							分。				
							5. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							操作,察覺5格 一數的方式,並				
							一				
							幾時幾分。				
							戏				
		<u> </u>	l	l		l	0. 水中一些中		1		

_									1		
起		單						教			
訖	主	元	與羽丰田	與羽內穴	核心素養/	払與口插	4. 與江利壬則	學	教學資源/	拉旦十十	/出土+
週	題	名	字首衣坑	學習內容	具體內涵	教學目標	教學活動重點	節	學習策略	評量方式	涌社
次		稱			7,12			數	, , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
-X		衎					r 4.04mpx	媝乀			
							題,透過觀察和				
							操作,進行接近				
							整時時刻的報				
							讀。				
							7. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							操作,進行指定				
							的時刻的解題活				
							動。				
							· •				
							活動二:數字鐘				
							1. 教師口述布				
							題,透過觀察和				
							討論,察覺鐘面				
							時刻和數字鐘對				
							應。				
							2. 教師重新口述				
							布題,透過觀察				
							和討論,進行數				
							字鐘的報讀和操				
).br	a.a.		- A	N 0 10 ::	h. D. 44	4 .4	作活動。	.	1.1 /12 -1		
第	第			N-2-13 鐘	· ·	1. 透過觀	第八單元	4	教學資源	紙筆測驗	
+	八			面的時	數-E-B1	察鐘面,	幾時幾分		1. 時鐘	口頭回答	
六	單	Ξ	時間常用	刻:以操		能點數兩	活動三:經過幾		2. 時鐘印章	互相討論	
週	元	:	單位。	作活動為		整時時刻	小時			實作評量	
	幾	經		主。以鐘		之間的時	1. 教師口述布			家庭作業	
	時	過		面時針與		-	題,透過觀察和		學習策略		
	幾	幾		分針之位			討論鐘面指針的		1. 複習/資		
	分分	小		置認識			變化,察覺1小		料蒐集		
	//	時時		且吣嘅 「幾時幾			時=60分鐘。		2. 聆聽/觀		
		吋					l *				
				分」。含雨		• • • • •	2. 教師重新口述		察の中は		
		活		整時時刻		, -	布題,透過觀察		3. 思考		
		動		之間的整			和操作,察覺幾		4. 討論/推		
		四		時點數(時			時到幾時是經過		論		
		:		間加減的		刻。	多久的時間。		5. 操作		
		會		前置經			活動四:會是幾		6. 上臺發表		
		是		驗)。			時幾分				
		幾					1. 教師透過郊遊				
		時					情境口述布題,				
		幾					經由觀察和操				
		及分					. =				
		N					作,察覺某時刻				
		دىد					經過幾小時後的				
		數					時刻。				
		學					2. 教師重新口述				
		小					布題,透過觀察				
		學					和操作,察覺某				
		堂					時刻的幾小時前				
		:					的時刻。				
		古					數學小學堂:古				
		ט					W1 1 1 T . L		İ		

起 主 題 學習表現 學習內容 核心素養/ 具體內涵 教學目標 教學活動重點 數學資源/ 評量方式 教學音樂 教學資源					1	ı	1	1			
范週次			教						單	起	起
選	/		壆			核心素養/			: 元		
文 稱 代的計時工具。 數 [1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	評亩万式 佑			教學活動重點	教學目標		學習內容	學習表現			
第 1 1-1-4 理	-	学省汞略				具體內涵					
の計 時 平 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十			數						稱	次	次
9				化的計時工 且					什		
1											
第											
京				種計時工具。					計		
									時		
第 7									工		
第 7									目		
十七週	T 102121	北姆坎広	4	始 1. 四 二	1	∌/ Г. А1	NOC Æ	. Т 4 тог	_	姑 姑	KIS
七週 3、	· ·			'		· ·					
週 元 : 線十十乘 應用 · 在 學習乘法 過程 · 遊 · 遊 · 遊 · 遊 · 遊 · 遊 · 遊 · 遊 · 遊 ·	口頭回答	1. 附件		$ 3 \cdot 6 \cdot 9 \cdot 7$ 的乘	被乘數為	數-E-A2	法:乘法	解乘法的	」動	十 九	+
3、3 法,並行分 過程,逐	3 分組報告	14 \ 15 \ 18		法	3 . 6 . 9 .	數-E-B1	的意義與	意義,熟	<u> </u>	七 單	セ
3、3 法,並行分 過程,逐	紙筆測驗	2. 小白板		活動一:3的乘	7的乘法問		應用。在	練十十乘	; :	週一元	调
6、的表表的除法活										-] `
9、乘 整鎮平分 步發展 「倍」的 概念,					_						
下倍」的 的除法活 物 的 的					*			-	-		
動。 概念,做 為統整乘 法應用情 境的語 言。 N-2-7 十 十乘法: 6 的 乘 法第 的 乘 法 前	ξ	5. 郵票遊戲			· ·		-	聚興半分	1		
動。 機念,做 為統整乘 法應用情 境的語 言。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式 計算的基 礎 ,以熟 線線為目 標。 S 2. 教師可遊察和 計論與 2. 份驗, 知 3. 思考 4. 計算式的意義。 3. 表析 5. 上臺發表 2. 份驗, 知 3. 思考 4. 計論 5. 上臺發表 6. 擬題 5. 上臺發表 6. 擬題 5. 上臺發表 6. 擬題 5. 上臺發表 6. 級題 5. 上亞發表 6. 級題 5. 上亞發表 6. 級題 5. 上亞發表 6. 級題 5. 上亞拉斯克拉斯克拉斯克拉斯克拉斯克拉斯克拉斯克拉斯克拉斯克拉斯克拉斯克拉斯克拉斯克拉		6. 乘法柘		討論,列出乘法	6、9、7的		「倍」的	的除法活	法	7	
及法應用情 法應用情 境的語言。 N-2-7 十 十 未法:	.			算式解題,並能	乘法,並		概念,做	動。	,	的	
法 惠 法應用情境的語言。	-	7. 乘法心算			-		_				
提的語言。		柘			_						
: 6 N-2-7 + + + + + 乘法: 题,透過觀察和 計論圖像,製作 3 的乘法表。 3. 教師重新 四述 布題,透過觀察 和詩論 3 於 和 並		400					•			法	
8 N-2-7 + 十乘法: 乘除直式 計算的基 礎,以熟 練為目 標。 3. 教師重新口遊 布題, 透過觀察 和討論, 知道乘 法算式中各數字 和符號的意義。 活動二:6 的乘 法 1. 教師 過觀察 法 1. 教師 過觀察 法 1. 教師 過觀察 法 1. 教師 過觀察和 討論解死和 討論解死和 討論解死和 討論解死 其 其 式 中 各 教 表 6. 擬題 5. 上臺發表 6. 擬題 6 的乘法表 9 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0				意義。	問題。				-		
十乘法: 乘除直式 計算的基 碰,以熟 練為目 標。 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀 察 3. 思考 4. 討論/推 論 5. 上臺發表 6. 擬題 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀 察 3. 思考 4. 討論/推 論 5. 上臺發表 6. 擬題				2. 教師口述布			吉。		:		
十乘法: 乘除直式 計算的基 碰,以熟 練為目 標。 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀 察 3. 思考 4. 討論/推 論 5. 上臺發表 6. 擬題 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀 察 3. 思考 4. 討論/推 論 5. 上臺發表 6. 擬題		學習策略		題,透過觀察和			N-2-7 +		6		
乘除直式 計算的基礎,以熟 練為目標。 3 的乘法表。 3. 教師重新口遊 布題,透過觀察 和討論,知道乘 法算式中各數字 和符號的意義。 活動二:6 的乘 法 1. 教師口遊布 題,透列出乘法 算式解題 對立乘 知論。 2. 教師口遊布 題,達 知道乘法符號的 意義。 2. 教師口遊布 題,透過觀乘 知道乘來 對前或解來 對前或解來 對前國際來 討論圖像,製作 6 的乘法表。									_		
法 計算的基礎,以熟											
一个题,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 「一下」,不可以表表的一个。 「一下」,不可以表表的一个。 「一下」,不可以表表的一个。 「一下」,不可以表表的一个。 「一下」,不可以表表的一个。 「一下」,不可以表表的一个。 「一下」,不可以表表的一个。 「一下」,不可以表表的一个。 「一下」,不可以表表。 「一下」,不可以表表表。 「一下」,不可以表表表。 「一下」,不可以表表表。 「一下」,不可以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表											
無為目標。 和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二:6的乘法 1. 教師口述布題,透列出乘法算式中各數之等和符號的意義。 2. 教師口述布題,這過觀察和討論與其算式中各數之等和符號的意義。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作6的乘法表。		2. 聆聽/觀		3. 教師重新口述			計算的基		法		
標。 法算式中各數字和符號的意義。 活動二:6的乘法 1. 教師口述布題,透過觀察和討論與與其其式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作6的乘法表。		察		布題,透過觀察			礎,以熟				
標。 法算式中各數字和符號的意義。 活動二:6的乘法 1. 教師口述布題,透過觀察和討論與與其其式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作6的乘法表。		3. 思考		和討論,知道乘			練為目				
和符號的意義。 活動二:6的乘法 法 1. 教師口述布 題,透過觀察和 討論,列出乘法 算式解題,並能 知道乘法算式中 各數字和符號的 意義。 2. 教師口述布 題,透過觀察和 討論圖像,製作 6 的乘法表。		-									
活動二:6的乘法 法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法 算式解題,並能 知道乘法算式中 各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作 6的乘法表。							/示				
法 1. 教師口述布 題, 透過觀察和 討論, 列出乘法 算式解題, 並能 知道乘法算式中 各數字和符號的 意義。 2. 教師口述布 題, 透過觀察和 討論圖像,製作 6 的乘法表。		-									
1. 教師口述布 題,透過禦不 討論,列出乘法 算式解題,並能 知道乘法算式中 各數字和符號的 意義。 2. 教師口述布 題,透過觀察和 討論圖像,製作 6 的乘法表。		5. 上臺發表		活動二:6的乘							
題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作6的乘法表。		6. 擬題		法							
題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作6的乘法表。				1. 教師口述布							
討論,列出乘法 算式解題,並能 知道乘法算式中 各數字和符號的 意義。 2.教師口述布 題,透過觀察和 討論圖像,製作 6的乘法表。											
算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作 6 的乘法表。											
知道乘法算式中 各數字和符號的 意義。 2. 教師口述布 題,透過觀察和 討論圖像,製作 6 的乘法表。											
各數字和符號的 意義。 2. 教師口述布 題,透過觀察和 討論圖像,製作 6 的乘法表。											
意義。 2. 教師口述布 題,透過觀察和 討論圖像,製作 6 的乘法表。				知道乘法算式中							
意義。 2. 教師口述布 題,透過觀察和 討論圖像,製作 6 的乘法表。				各數字和符號的							
2. 教師口述布 題,透過觀察和 討論圖像,製作 6 的乘法表。											
題,透過觀察和討論圖像,製作6的乘法表。				,							
討論圖像,製作 6 的乘法表。											
6 的乘法表。											
				討論圖像,製作							
				6 的乘法表。							
10. 3x 20 = MI P 20 1											
有題,透過觀察 (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A)											
和討論,知道乘											
				法算式中各數字							
和符號的意義。				和符號的意義。							
第 第 活 n-I-4 理 N-2-6 乘 數-E-A1 1. 能解決 第九單元 4 教學資源 互相討論	万相計於	粉學咨 酒	1			數_F_ Δ1	N-9-6 乖	n- T -/ 理	江江	第 第	华
			41		*	*	•				
+ 九 動 解乘法的 法:乘法 數-E-A2 被乘數為 3、6、9、7的乘 1. 附件 14、 口頭回答											+
八 單 三 意義 , 熟 的意義與 數-E-B1 3 、6 、9 、 法	分組報告	15 \ 18		法	3 . 6 . 9 .	數-E-B1	的意義與	意義,熟	- 三	八 單	八

<u> </u>		2077	1	ı					T	1	1
起		單						教			
訖	主	元	超羽 士 田	段羽舟穴	核心素養/	弘與口攝	业 與 江 毛 壬 剛	學	教學資源/	垭 旦 士 上	/比
週	題	名	學習表現	學習內容	具體內涵	教學目標	教學活動重點	節	學習策略	評量方式	侑註
次	2	稱			八位门口			數	7 6 7 6		
-	_		., , , ,			=		数			
週	元		練十十乘	應用。在			活動三:9的乘			紙筆測驗	
	3、	9	法,並初	學習乘法		題。	法		3. 白板筆	家庭作業	
	6、	的	步進行分	過程,逐		2. 熟練被	1. 教師口述布		4. 串珠鏈		
	9、	乘	裝與平分	步發展		乘數為3、	題,透過觀察和		5. 郵票遊戲		
	7	法	的除法活	「倍」的			討論,列出乘法		6. 乘法板		
	的	,,,	動。	概念,做			算式解題,並能				
	乘	活	3)	為統整乘		· ·	知道乘法算式中		7. 乘法心算		
	-					· ·			板		
	法	動		法應用情		_	各數字和符號的		1		
		四		境的語		問題。	意義。				
		:		言。		3. 能在給	2. 教師口述布				
		7		N-2-7 +		定的情境	題,透過觀察和		學習策略		
		的		十乘法:		中,擬出	討論圖像,製作		1. 複習/資		
		乘		乘除直式		並解決乘	9 的乘法表,並		料蒐集		
		法		計算的基			能藉由手指頭記		2. 聆聽/觀		
				礎,以熟			憶9的乘法。		察		
		活		練為目			活動四:7的乘		^余 3. 思考		
									-		
		動		標。			法		4. 討論/推		
		五					1. 教師口述布		論		
		:					題,透過觀察和		5. 上臺發表		
		擬					討論,列出乘法		6. 擬題		
		題					算式解題,並能				
		活					知道乘法算式中				
		動					各數字和符號的				
							意義。				
		數					2. 教師口述布				
		學					題,透過觀察和				
		好口					討論圖像,製作				
		好					7的乘法表。				
		玩					3. 教師口述布				
		:					題,透過觀察和				
		占					討論,列出乘法				
		地					算式解題,並能				
		為					知道乘法算式中				
		王					各數字和符號的				
							意義。				
							活動五:擬題活				
							動				
							1 7				
							1. 教師以課本情				
							境布題,透過觀				
							察和討論,讓學				
1							生找出情境圖中				
1							一個單位的數				
1							量,再引導學生				
1							擬出問題,並用				
1							乘法算式解決。				
1							2. 教師以課本乘				
							法算式口述布				
1							題,透過觀察和				
							ළ / 迈则既然和			L	

	,			T	T				T		
起		單						教			
訖	主	元	的四十一	的可以上	核心素養/	山坳一田	おめいなくご	學	教學資源/	14日 1 1	/14 × ×
	題	名	學習表現	學習內容	具體內涵	教學目標	教學活動重點	節	學習策略	評量方式	備註
	ACC.				六胆门四				丁日水"		
次		稱						數			
							討論,擬出乘法				
							題目。				
							3. 教師重新口述				
							布題,透過觀察				
							和討論,擬出乘				
							法問題,再發				
							表。				
							數學好好玩:占				
							地為王				
							·				
							1. 藉由遊戲的方				
							式,讓學生使用				
							數字卡,熟練九				
							九乘法。				
第	第	活	n- I -8 認	N-2-12 容	數-E-A1	1. 能認識	第十單元	4	教學資源	口頭回答	
	+				數-E-B1		容量與重量	1	1. 各種大小		
					女 1 11						
	單		_	量、面			活動一:容量的		不同的容器	實作評量	
週	元		積。	積:以操			比較(一)		2. 水	紙筆測驗	
	容	容		作活動為		比較和個	1. 教師透過倒水				
	量	量		主。此階		別單位比	的操作活動,讓				
	與	的		段量的教		較。	學生觀察容器中		學習策略		
	重	比		學應包含			的液量。		1. 複習/資		
	至量			· ·			–				
	里	較		初步認			2. 教師口述布		料蒐集		
		(-		識、直接			題,學生透過觀		2. 聆聽/觀		
)		比較、間			察和討論,容器		察		
				接比較(含			盛裝液量的最大		3. 思考		
		活		個別單			限度,認識容器		4. 討論/推		
		動		位)。不同			的容量。		論		
				的量應分			3. 教師口述布		5. 操作		
		<u>-</u>									
		•		不同的單			題,透過觀察和		6. 上臺發表		
		容		元學習。			操作活動,讓學				
		量					生經驗液量的保				
		的					留概念。				
		比					4. 教師口述布				
		較					題,透過操作,				
		(=					進行直接比較相				
)					同容器的液量多	ĺ			
							少。				
							5. 教師口述布				
							題,透過操作,	ĺ			
							進行直接比較不				
							同容器的液量多				
							少。				
							活動二:容量的				
							比較(二)				
							1. 教師口述布				
							題,學生透過觀				
							察、討論和操				
				I	İ		一个 的 一种 和 平	1	1		1
							作,進行容量間				

起		單						教			
訖	主	元			核心素養/			學	教學資源/		
			學習表現	學習內容		教學目標	教學活動重點			評量方式	備註
週	題	名			具體內涵			節	學習策略		
次		稱						數			
							接比較。	7.5			
							2. 教師重新口述				
							布題,學生透過				
							觀察、討論和操				
							作,使用個別單				
							位實測的方法比				
							較兩個容器。				
第	第	活	n- I -8 認	N-2-12 容	數-E-A1	1. 能認識	第十單元	4	教學資源	口頭回答	
廿				量、重				1			
	+		識容量、		數-E-B1	重量,並	容量與重量		1. 附件 22	互相討論	
週	單	Ξ	重量、面	量、面		做直接比	活動三:重量的		2. 天平	實作評量	
	元	:	積。	積:以操		較、間接	比較(一)		3. 各種學用	紙筆測驗	
期	容			作活動為			1. 教師口述布		品品	家庭作業	
			,							かべげホ	
末	量	量		主。此階		•	題,透過觀察和		4. 生活用品		
評	與	的	言中的運	段量的教		較。	討論,察覺物體		5. 蘋果(或		
量	重	比	算符號、	學應包含		2. 能在具	的重量。		某項物品)		
	量			初步認		The state of the s	2. 教師口述布		6. 黏土		
	里			-							
		(-	號、算式	識、直接		認識遞移	題,透過觀察、		7. 粉紅塔		
)	約定。	比較、間		律。	操作和討論,讓		8. 棕色棒		
				接比較(含			學生進行兩物品				
		活		個別單			重量的直接比		學習策略		
		動		位)。不同			較。		1. 複習/資		
		四		的量應分			3. 教師口述布		料蒐集		
		:		不同的單			題,透過觀察、		2. 聆聽/觀		
		重		元學習。			操作和討論,經		察		
		量		R-2-1 大			驗重量保留概		3. 思考		
		的		小關係與			念。		4. 討論/推		
		比		遞移律:			活動四:重量的		論		
		較		「>」與			比較(二)		5. 操作		
							. , , ,				
		(=		「<」符			1. 教師口述布		6. 上臺發表		
)		號在算式			題,學生透過觀				
				中的意			察和討論,以個				
		活		義,大小			別單位表示重				
							• • • • -				
		動		的遞移關			量,並使用個別				
		五		係。			單位比較兩個物				
		:					品的重量。				
		重					2. 教師口述布				
		量					題,學生透過觀				
		的					察和討論,察覺				
		遞					重量的間接比				
		移					較。				
		.,					• =				
		律					活動五:重量的				
							遞移律				
							1. 教師以課本情				
							境布題,學生透				
							過觀察和討論,				
							察覺和認識遞移				
							律。				
第	生	抽	n- I -8 認	N-2-12 容	數-E-A1	1. 能做面	生活中的數學:	4	教學資源	口頭回答	
۸,	ㅗ	4111	11 T O 19/2)	11 11 10	× 1 111	1. 加风田	工作 1 的数寸。	1	7人丁 只 //	一次口分	

起 單 散 整 教 學習表現 學習內容 核心素養/ 具體內涵 教學目標 教學活動重點 野 教學資源/ 集體內涵 數	エヨード	
週 題 名 学習表現 学習內谷 具體內涵 教学目標 教学活動里點 節 學習策略	エヨード	
週 題 名 具體內涵 即 学習 東略		供计
次 44	評量方式	佣社
廿 活 象 識容量、 量、重 積的直接 抽象畫家蒙德里 1.小白板	互相討論	
一 中 畫 重量、面 量、面 比較。 安 2. 白板筆		
週 的 家 積。 積:以操 2. 能做長 1. 教師以課本情		
數 蒙 n-I-7@理 作活動為 度單位公 境布題,學生透 學習策略		
學 德 解長度及 主。此階 分的測 過閱讀文章,認 1.複習/資		
里 其常用單 段量的教 量。 識畫家蒙德里 料蒐集		
安 位, 並做 學應包含 3. 能點數 安。 2. 聆聽/觀		
實測、估 初步認 個別單 2. 教師以課本情 察		
測與計 識、直接 位,並做 境布題,學生進 3.思考		
算。 比較、間 計算。 行面積的直接比 4.討論/推		
接比較(含 較。 論		
個別單 3. 教師以課本情 5. 操作		
位)。不同 境布題,學生用 6.上臺發表		
的量應分 直尺做長度的測		
不同的單 量。		
元學習。 4. 教師以課本情		
S-2-5 面 境布題,學生點		
積:以具 數面積的個別單		
體操作為 位,並做計算。		
認識、直		
接比較、		
間接比較		
(含個別單		
位)。		
N-2-11 長		
分」、「公		
尺」。實		
測、量		
感、估測		
與計算。		
單位換		
算。		