新北市猴硐實小低年級「家庭教育」教案

教學者：張露茜老師、邱純靜老師

每個家人都不同		教學時間	4 節
學習內容	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
教學目標	發現家人特質，理解衝突原因，透過彼此了解，學習同理。		
教學重點	教學內容	設備	時間
<p>1. 透過影片欣賞與分享，能理解每個不同個性的人，看待事情的想法也會不一樣。</p> <p>2. 藉由討論能明瞭與家人發生衝突的原因有許多是因為不同的特質看重事情不一樣所造成的結果。</p> <p>3. 能理性對待與家人之間的衝突，並學習以和好三步驟，來解決與家人間的衝突。</p>	<p>活動一：特質分享</p> <p>1. 邀請幾位同學分享家長認為你所具有的特質，跟你自己認為以及同學的發現有哪些相同與差異？</p> <p>2. 指導語：聽完同學的分享，透過家人與同學的眼光，你對自己有沒有新的發現呢？原來你具有這麼多的特質。而你曾經想過你的家人具有哪些特質呢？甚至容易有衝突的家人，會不會只是因為不同的特質，所以看重的事情不一樣？</p>	PPT	第一節
	<p>活動二：影片欣賞與討論</p> <p>【影片二：每個家人都不同】</p> <p>影片內容剪輯佳佳因為自己太開心跟同學在一起，也想要多關心同學，因此沒有遵守與爸爸約好的時間，造成與爸爸間的衝突。母親在解決衝突時，也幫助她去思考父親的特質與自己的特質各是什麼？譬如佳佳的父親具有自律的、領導性的、可靠的特質。佳佳具有樂觀的、善於交友、領導性的、衝動的特質。當他們願意彼此了解，學習同理，關係就更加親近了。</p> <p>【影片討論】</p> <p>1. 爸爸和佳佳發生衝突的原因是什麼？</p> <p>2. 衝突發生的前後，爸爸和佳佳可能有什麼樣的感受或心情？</p>	影片二	第二節

	<p>3. 如果你是佳佳，你會怎麼溝通自己的想法？</p> <p>4. 你曾經有因為類似的事情和家人產生衝突嗎？後來如何解決？</p> <p>【學習單：每個家人都不同】</p> <p>1. 先講解並舉例說明什麼是人格特質，並且解說學習單中所提到的人格特質會如何影響與人互動</p> <p>2. 寫出自己所具有的三種特質，以及他們看重的事。</p> <p>3. 請同學選出他們眼的你的三個人格特質。</p>	<p>PTT 學習單</p>	<p>第三、四節</p>
--	---	--------------------	--------------