

新北市猴硐-蒙特梭利實驗小學113學年度一年級第2學期部定課程計畫 教學者：謝詩綺

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節、大工作(3)節，實施(21)週，共(141)節。

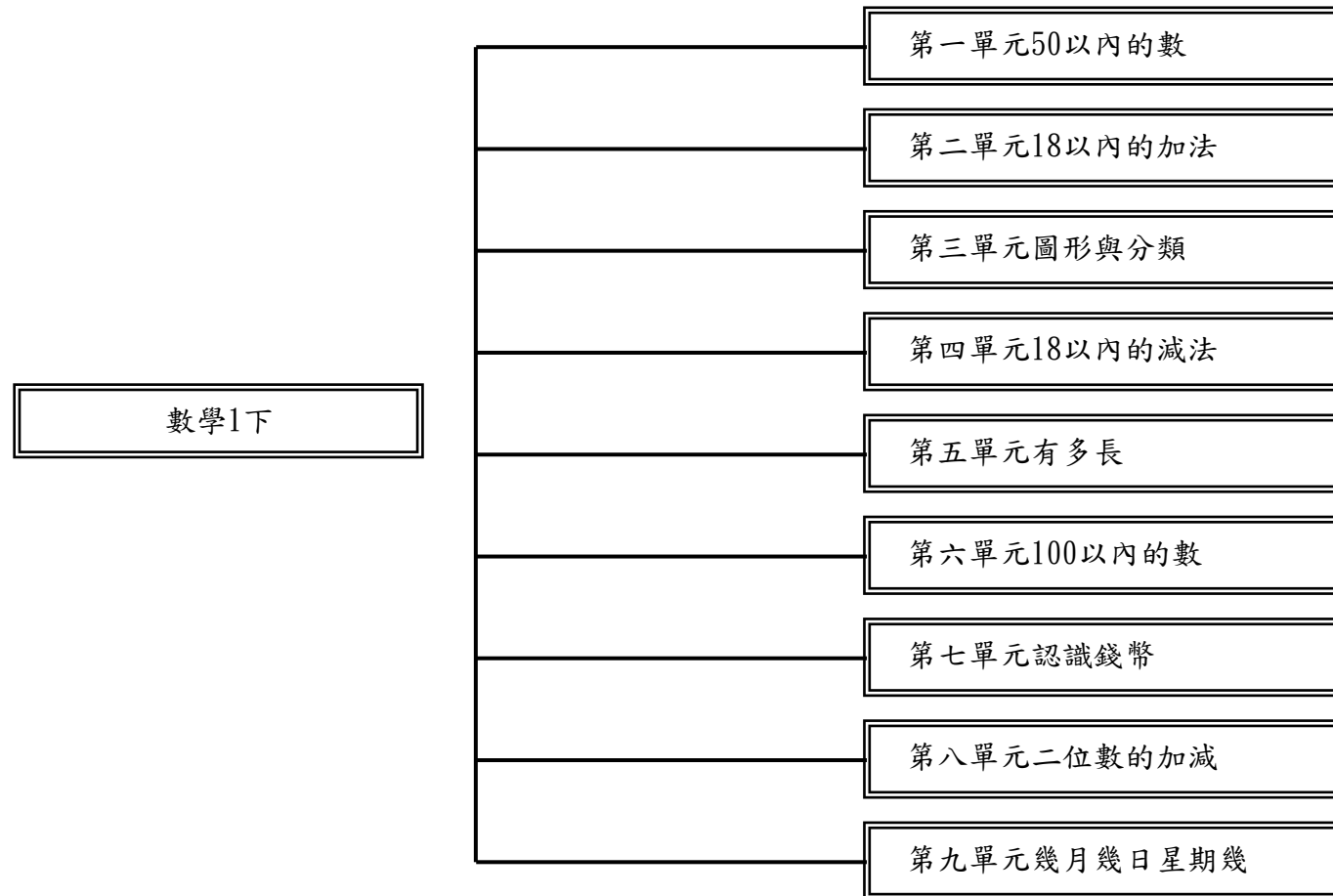
三、課程目標

1. 50以內數與量的數數與表徵；進行2個一數、5個一數、10個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述50以內數的順序與位置；比較50以內量的多少與數的大小。
2. 透過合十的方法，解決18以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。
3. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。
4. 解決18以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。
5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。
6. 100以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較100以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。
7. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算；計數100元以內的錢幣組合；使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。
8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決100以內的加法計算；解決100以內的減法計算。
9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第一單元50以內的數 活動一：數到50 1. 透過課本數星星情境，以30為起點，逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立50以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2個、5個、10個一數 1. 透過壽司一盤2個的情境，建立2個一數的數詞序列。 2. 透過發酵乳一包5瓶的情境，建立5個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒10個的情境，建立10個一數的數詞序列。	7	教學資源 1. 附件1~3 2. 電子教科書 學習策略 1. 複習 2. 觀察 3. 思考 4. 操作 5. 上臺發表	實測操作 習作評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第一單元50以內的數 活動三：表示數量 1. 透過情境，以積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵50以內的數。 4. 透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1. 透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	7	教學資源 1. 附件4 學習策略 1. 複習 2. 觀察 3. 思考 4. 討論 5. 操作 6. 上臺發表	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	第二單元18以內的加法 活動一：基本加法 1. 透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7+8等於8+7嗎？ 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	7	教學資源 1. 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 思考 3. 討論/推論 4. 操作 5. 上臺發表	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	第二單元18以內的加法 活動三：加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3. 觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4. 透過操作花片，經驗「 $8+3$ 」和「 $9+2$ 」一樣多。 5. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習2張數字卡組合成目標數，熟練18以內的加法計算。	7	教學資源 1. 附件5~7 2. 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 思考 3. 討論/推論 4. 操作	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1. 以課本情境布題，用2塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 2. 用4塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 3. 以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生一次移動1張圖形卡，進行造型變換。	7	教學資源 1. 附件8~13 2. 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 操作 3. 上臺發表	實測操作 口頭回答 互相討論 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 1. 透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2. 透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。 3. 透過課本情境，利用附件15的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 活動四：做紀錄和統計表 1. 參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 認識常用的紀錄方式。 3. 透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。 4. 透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。	7	教學資源 1. 附件14~16 2. 電子教科書 學習策略 1. 資料蒐集 2. 討論 3. 操作 4. 上臺發表	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	第四單元18以內的減法 活動一：基本減法 1. 教師以課本情境布題，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 教師以課本情境布題，解決18以內的量未知的情境問題。 活動二：加加減減 1. 教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決18以內的比較型問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。	7	教學資源 1. 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 思考 3. 討論/推論 4. 操作 5. 上臺發表	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	第四單元18以內的減法 活動三：減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。 2. 透過排列心算卡，發現減法算式規律。 數學好好玩：金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。	7	教學資源 1. 附件6、7、17～19 2. 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 思考 3. 討論/推論 4. 操作	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的比較(二) 1. 透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2. 能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 3. 以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。 4. 以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。	7	教學資源 1. 剪刀 2. 附件20~24 學習策略 1. 觀察 2. 思考 3. 討論 4. 操作	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	第五單元有多長 活動三：長度的加減 1. 以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2. 以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。	7	教學資源 1. 附件24、25 學習策略 1. 觀察 2. 思考 3. 操作	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週			第一~五單元總複習	7	教學資源 1. 學習單元卷 2. 電子教科書 學習策略	實測操作 紙筆測驗 家庭作業		期中考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第六單元100以內的數 活動一：往上數到100 1. 以包裝餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2. 以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從100往下數 1. 以點數雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2. 以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1. 以課本情境布題，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和	7	教學資源 1. 附件4、27~29 2. 電子教科書 學習策略 1. 複習 2. 觀察 3. 操作 4. 上臺發表	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一位值單位的換算。 5. 以課本情境布題，引導學生在單位超過10個時，能先聚十再點數數量。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第六單元100以內的數 活動四：比大小 1. 能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 3. 透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出100以內的數。 活動五：百數表 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。 2. 觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩：決戰100 1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。	7	教學資源 1. 附件4、29~33 2. 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 思考 3. 操作	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 1. 透過課本逛超商的情境布題，認識1元、5元和10元的錢幣。 2. 能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。 3. 能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識50元和100元 1. 透過課本布題，認識50元和100元的錢幣。 2. 知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。 3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。	7	教學資源 1. 錢幣 2. 附件34 3. 電子教科書 學習策略 1. 資料蒐集 2. 觀察 3. 操作 4. 上臺發表	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 1. 能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3. 運用圖像表徵100以內的錢數。 4. 以課本情境布題，在只有10元錢幣的情境下，知道最少要拿出幾個10元錢幣才夠。 5. 以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。	7	教學資源 1. 錢幣 2. 附件34 3. 電子教科書 學習策略 1. 思考 2. 討論 3. 操作 4. 上臺發表	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 1. 以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1. 以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。	7	教學資源 1. 附件4、35 2. 電子教科書 學習策略 1. 複習 2. 思考 3. 操作	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 1. 以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	7	教學資源 1. 附件4、35 2. 電子教科書 學習策略 1. 複習 2. 思考 3. 操作	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 1. 以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	7	教學資源 1. 附件35 2. 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 思考 3. 討論 4. 上臺發表	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 7. 透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8. 知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。	7	教學資源 1. 日曆、月曆 2. 附件36 3. 電子教科書 學習策略 1. 資料蒐集 2. 觀察 3. 思考 4. 操作	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1. 以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	7	教學資源 1. 附件36 2. 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 思考 3. 討論/推論	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 第廿十一週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1. 以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	8	教學資源 1. 附件36 2. 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 思考 3. 討論/推論	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。	期末考週 休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致