

新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學113學年度二年級第2學期部定課程計畫 教學者：張真仔

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

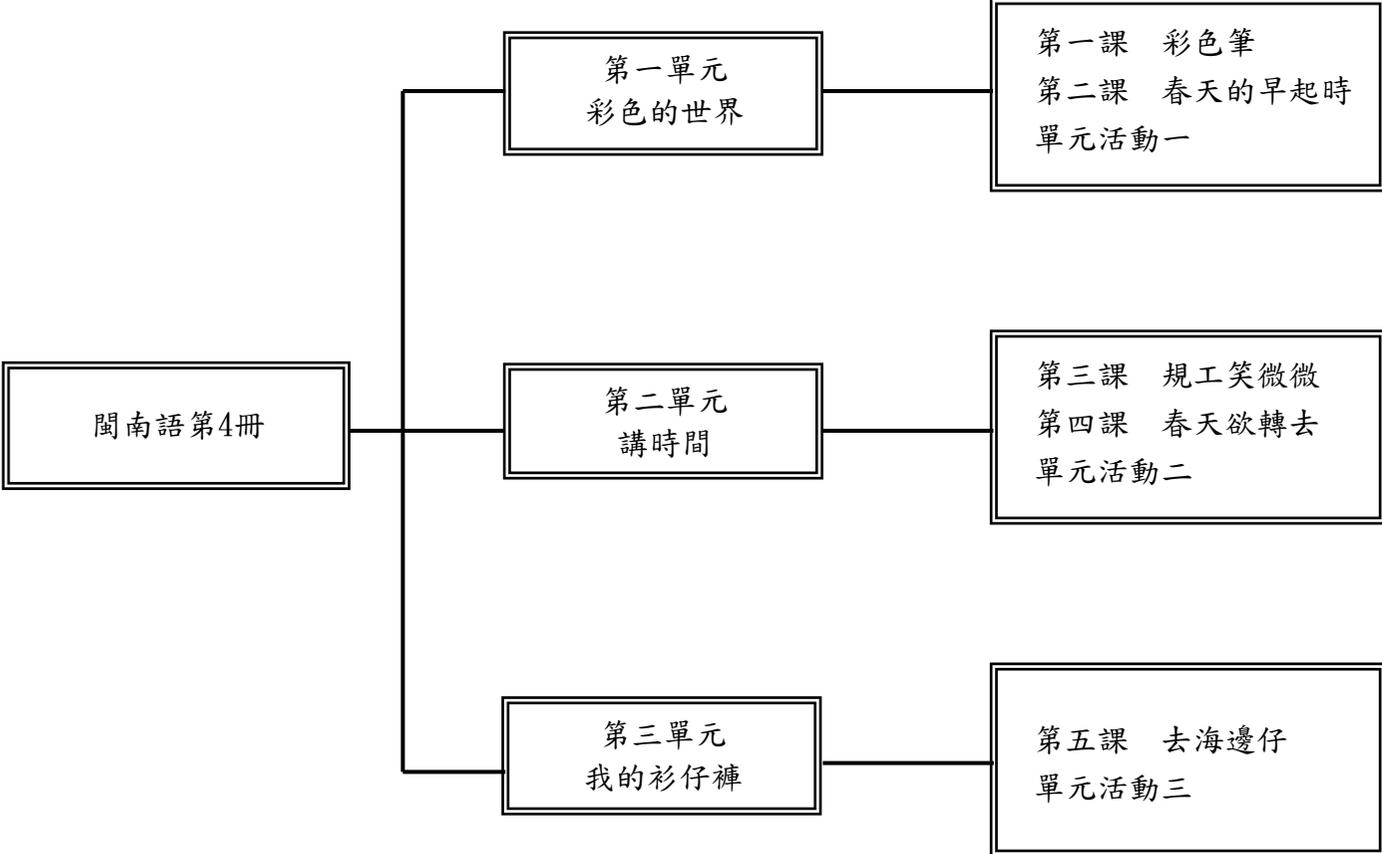
1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。
2. 說出基本顏色的閩南語說法。
3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。
4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。
5. 說出月分的閩南語說法。
6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>

<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	
<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閣」的意思和用法。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬌，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句和短文的興趣。		和學生依指定句型討論對話。					
第三週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可指出正確的兩傘顏色。	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。	討論活動 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。					
第五週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	討論活動 口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閩南語文語句和短文的興趣。		仿作語詞替換造句。 4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。				【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第六週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3. 進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。 3. 領讀頁面短句與釋義。 4. 學生分組以此短句做替換	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2. 讀出本頁的詩歌。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4. 了解昆蟲的基本特色及習性。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	興趣。		語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跣四翼。					
第七週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微</p> <p>1. 教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。</p> <p>2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。</p> <p>3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。</p> <p>2. 能正確用閩南語朗讀課文。</p> <p>3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。</p>	口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第九週	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校</p>	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。</p> <p>2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂閩南語的時間說法。</p> <p>2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。</p>	口語評量 實作評量 討論活動	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。		3. 說出自己或別人於某時間做某事。 4. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。			
第十週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3. 分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3. 明瞭活動的進行方式。 4. 活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	討論活動 口語評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的文字書寫。							
第十一週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第二單元講時間</p> <p>第四課春天欲轉去</p> <p>1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。</p> <p>2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。</p> <p>3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。</p> <p>4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 學會月分的名稱並正確發音。</p> <p>2. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。</p>	討論活動 口語評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
第十二週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>第二單元講時間</p> <p>第四課春天欲轉去</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師介紹每個月分的語詞</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p>	討論活動 口語評量 表演評量	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>說法，並請學生複誦兩次。</p> <p>2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。</p> <p>3. 介紹與月分相關的俗諺。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。</p> <p>2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。</p> <p>3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。</p>		<p>1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。</p> <p>2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。</p> <p>3. 以閩南語說俗語並理解含意。</p> <p>4. 用閩南語詢問對方的生日並回答。</p> <p>5. 將本單元所學應用於日常生活。</p>		<p>意與態度。</p>	
第十三週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>第二單元講時間</p> <p>第四課春天欲轉去</p> <p>活動一：來練習</p> <p>1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。</p> <p>3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師將一至十二月分的圖</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 學會月分的用語，並進行語詞應用。</p> <p>2. 運用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		卡(兩套)隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組,讓學生分組同時進行遊戲。					
第十四週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元講時間 單元活動二 活動一:練武功2 1. 教師播放音檔,請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話,引導並確認正確答案。 活動二:鬥陣聽故事2 1. 教師給學生看本單元插圖,並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們? 2. 教師播放鬥陣聽故事音檔,請學生配合圖片,記錄聽到的內容。 3. 師生對話,以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	討論活動 口語評量 表演評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔</p> <p>1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。</p> <p>2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。</p> <p>3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 了解課文文意並掌握重點。</p> <p>2. 用閩南語正確朗讀課文。</p> <p>3. 認識閩南語文的文字書寫。</p>	口語評量 討論活動	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
第十六週	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭</p>	<p>第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。</p> <p>2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。</p> <p>活動二：相招來開講</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂服飾及配件語詞。</p> <p>2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。</p>	口語評量 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫一大軀（大輸）。		3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5. 配合補充量詞說出圖中的物件。 6. 理解激骨話所延伸的趣意。			
第十七週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3. 學會本課的句型，並應用於生活中。	討論活動 口語評量 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的文字書寫。		禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。					
第十八週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。	表演評量 討論活動 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	唸謠 來換衫 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 Do Re Mi 耍啥物 1. 教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。 2. 教師帶學生念誦兩遍歌詞。 3. 教師指導學生用手比一~十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。 4. 播放教學媒體，教師帶著學生做律動。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 演唱唸謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。 3. 聽懂閩南語歌詞，並跟上律動。 4. 用閩南語發表或唱歌。	口語評量 表演評量		
第廿週 ~ 第廿一週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	來唱節日的歌 生日的祝福 1. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	2	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。	口頭評量 表演評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					教學資源 學習策略			

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致