

新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學 113 學年度五年級第二學期課程計畫 整理者：潘宜如

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. 英語文  
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)大工作：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能聽辨並說出數字 100-1000。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽懂並說出日常用語。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。
6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

五、課程架構：

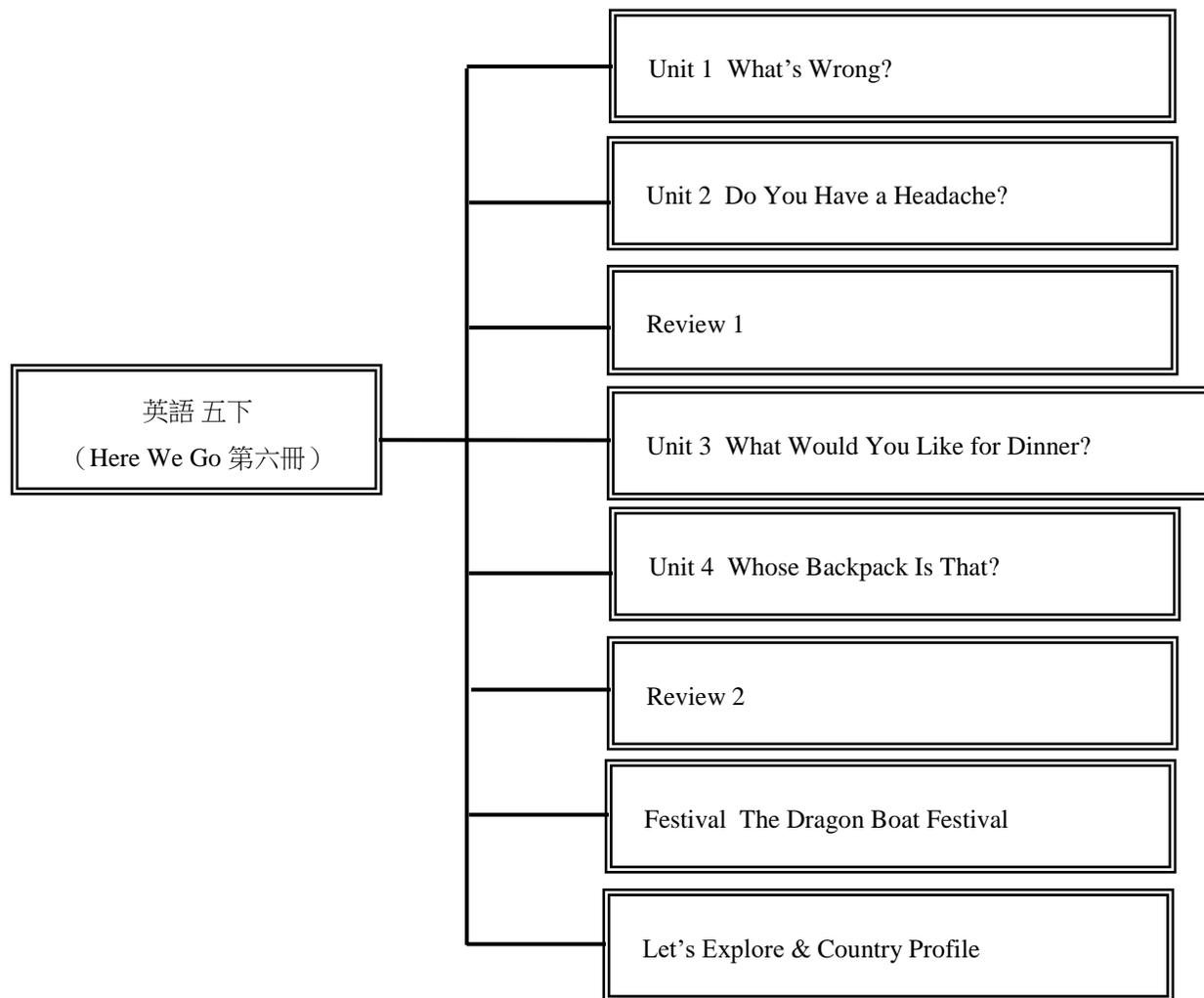
(英語 Here We Go 6 5 下)課程架構圖

Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts

Song: EZ Talking / I love my mommy

EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends

Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)



六、本課程是否實施混齡教學：是( \_\_年級和\_\_年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>開學預備週</p> <p>World Map, Phonics Review, Word&amp; Sentence Review, Starter</p> <p><b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p> <p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師自我介紹，並點名認識學生。</p> <p><b>World Map 世界地圖教學</b></p> <p>1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，試著說出第三~五冊去過的國家，並指出來。</p> <p>2. 請學生分享對本冊四個國家的認識。</p> <p>3. 若時間許可，可讓學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色。</p> <p><b>Phonics Review 字母拼讀例字複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Phonics Review，帶領學生依序拼讀出發音例字，例如：a_e, [e], cake, lake。</p> <p>2. 教師隨意念出長母音音組 a_e，請學生一起大聲拼讀出發音及例字，例如：a_e, [e], cake, lake。以此方式複習長母音音組。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. 學習策略卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	

	<p>音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，即可在作答框中打勾。</p> <p><b>Word &amp; Sentence Review 單字及句型複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Word &amp; Sentence Review 單元並自己念念看。</p> <p>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽 CD 複習字母拼讀例字、單字及句型並跟讀。</p> <p>2. 請學生預習 Starter。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) What do you see? I see some dinosaurs.</p> <p>(2) What' s Amber doing? She' s handing out the tickets.</p> <p>(3) Where are they going? They are going to the (science) museum.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你的休閒活動是什麼呢？</p>					
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		<p>(2)你有沒有看過展覽呢？展覽的主題跟內容是什麼？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課故事，試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Does Amber like dinosaurs? Yes, she does.</p> <p>(2) Is Edison sad? No, he isn' t. He' s happy.</p> <p>(3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</li> <li>請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are .... 詢問及回答物品的數量。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>素養導向提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你喜歡恐龍嗎？</li> <li>你知道哪些恐龍的名字？</li> <li>你知道什麼是 4D 嗎？請猜猜看 4D 的意思。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p>		<p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的數字及字母拼讀例字和韻文。</li> </ol> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個句子。</li> <li>2. 學生舉手搶答，念出下一句句，正確即可坐下。</li> <li>3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng [ ] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, swink，強調 nk [ k] 的發音。</li> <li>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到課本主題單字表，找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>2. 教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <p>1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。</p> <p>2. 拿出一張百元紙鈔，介紹數字 100，並請學生複誦。之後再加上一張百元紙鈔，介紹數字 200，以此方式呈現數字 100-1000。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>4. 請學生看 B 大題，教師播放 CD，請學生根據聽力內容，將圖片依序編號。</p> <p>5. 教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課數字和字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 1。</p>				
第二週	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p>	<p>Body Parts 身體部位</p> <p>Unit 1 What' s Wrong?</p> <p><b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p> <p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第一節課</b></p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

	<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) How' s the weather there? It' s cold. / It' s snowy.</p> <p>(2) Where are the kids? They' re in Moscow / Russia.</p> <p>(3) Who has the biggest Russian nesting doll? Amber has the biggest Russian nesting doll.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 猜猜看，全世界領土最大、橫跨歐洲與亞洲大陸的是哪一國？</p> <p>(2) 提到俄羅斯，你想到什麼？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Where does Rocky want to go? He wants to go to space.</p> <p>(2) What animal do the kids see in the museum? They see dogs.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b></p>				<p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) How do the kids feel in space? They' re happy.</p> <p>(2) What' s wrong with Rocky? He needs to go to the restroom.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，</li> <li>請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你喜歡太空嗎？說一說你喜歡或不喜歡的原因。</p> <p>(2) 俄羅斯發展太空計畫時，先送了動物上太空，為什麼呢？</p> <p>(3) 俄羅斯也是第一個將人造衛星送上太空的國家，你知道人造 衛星對我們的生活有什麼影響？</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 1</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>				
第三週	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>Body Parts 身體部位</p> <p>Unit 1 What' s Wrong?</p> <p><b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p> <p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班學生依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生上臺進行角色扮演。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 學習策略卡</p> <p>7. 句型條</p> <p>8. 繪本 My Five Senses</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>音及其不同的組合。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備本課單字圖卡，請 8 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看</li> </ol>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練</p>		<p>到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡的部位，演出疼痛的樣子。</p> <p>2. 教師喊 Start!，請臺上同學演出 15 秒，請臺下同學記憶臺上學生疼痛的部位。</p> <p>3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 What' s wrong?，請臺下學生舉手搶答 His / Her eye hurts.。接著教師問 A 生 What' s wrong? 確認答案，請 A 生以 My eye hurts. 回答。臺下學生答案如正確，可獲得一分。A 生可回座。</p> <p>4. 繼續進行活動，直到臺上 8 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生選一樣東西放在 Start 當作棋子，依照格子號碼前進。</p> <p>2. 兩人猜拳，輸的發問 What' s wrong?，贏的依照格子內容提示回答：His eyes hurt.，回答正確可留在該格中，錯誤則必須退回上一格。</p> <p>3. 繼續猜拳進行活動，先抵達 Finish 的學生獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好本課單字，單、複數形皆要有。</p> <p>2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為左右兩部分，左半邊上方寫上 hurt，右半邊上方寫上 hurts。</p> <p>3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。</p> <p>4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為複數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為單數名詞。</p> <p>5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	習活動，不畏犯錯。		<p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表 格，複習名詞單複數與動詞變化。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p><b>第六節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 My Five Senses 教學。</p>				
第四週	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? <b>Reading: 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b> <b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b> <b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b> <b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第七節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師利用 Starter 字母拼讀例字卡，帶領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。 2. 請 5 位學生上臺，發給每人一張字卡，不要讓臺下的學生看到。最後一張字卡留在教師手中，請臺上學生將字卡抱在胸前。 3. 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時，臺上學生同時將胸前的字卡翻成正面。</p>	3	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼讀例字卡 5. 繪本 My Five Senses</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練</p>		<p>4. 臺下學生檢視秀出的字卡，舉手搶答說出教師手中卡片內容，最快且正確的學生即可拿走該字卡。</p> <p>5. 將臺上卡片重新洗牌，請臺上一位同學回座。以步驟 2-4 進行活動，直到所有字卡都被拿走。</p> <p>6. 活動最後得到最多卡片的學生獲勝，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上，帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite，並請學生跟念數次，並特別強調 wh [hw] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin，強調 ph [f] 的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	習活動，不畏犯錯。		<p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>2. 教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> <p><b>第九節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 My Five Senses 教學。</p>				
第五週	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>Body Parts 身體部位</p> <p>Unit 1 What' s Wrong?</p> <p><b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p> <p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第十節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的漫畫情境，說說看漫畫中的男孩發生了什麼事？</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 繪本 My Five Senses</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E6 了解自己的身體。</p> <p>安E11 了解急救的重要性。</p> <p>安E12 操作簡單的急救項目。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗，在什麼情況下發生的？當時的處理方式為何？</p> <p>3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣：Protect（保護）、Rest（休息）、Ice（冰敷）、Compress（壓迫）、Elevate（抬高）。在運動時發生急性傷害，需立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況，狀況較嚴重者需立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷，需以夾板或護具保護患部，避免二度傷害並休息（P&amp;R）。接著視傷處情況進行冰敷（I），每 1-2 小時冰敷一次，每次約 15-20 分鐘，以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹可能，則用繃帶略加壓力（C）將傷處包紮起來，並讓傷者躺下，將傷處抬到比心臟高的位置（E），防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理，傷者還是最好儘快就醫接受治療。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，輪流演出傷者，並進行 PRICE 的演練。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課 Discover 單元。</li> <li>請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第十一節課</b> <b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：What's wrong? My eye hurts.。</li> </ol>				<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生閱讀 Part B 的句子，勾選正確的答案。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> <p><b>第十二節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 My Five Senses 教學。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	8-III-4 能了解外國風土民情。						
第六週	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Illness 病症</p> <p>Unit 2 Do You Have a Headache?</p> <p>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</p> <p>Song: EZ Talking / I love my mommy</p> <p>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</p> <p>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Where are the kids? They' re in Santiago, Chile.</p> <p>(2) How' s the weather there? It' s warm.</p> <p>(3) What' s wrong with Teddy? He' s tired. / He' s sick.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道圖片中的雕像是什麼嗎？</p> <p>(2) 你能在地圖上找出智利跟復活節島的位置嗎？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What' s wrong with Teddy? He has a cold / headache / runny nose.</p>	3	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		<p>(2) Is it OK for Rocky to touch the board game? No, it isn't.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Where are the kids? They are on Easter Island.</p> <p>(2) What's wrong with Rocky? He has a sore throat.</p> <p>(3) What's wrong with Mia? Her arm hurts.</p> <p>(4) Who helps Abu and the kids? A man helps Abu and the kids.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 頭痛時你會怎麼處理呢？</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>(2) 打噴嚏的時候應該要怎麼做呢？</p> <p>(3) 在逛市集或是百貨商場時應注意哪些事呢？</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</li> <li>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</li> </ol>				
第七週	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則</p>	<p>Illness 病症</p> <p>Unit 2 Do You Have a Headache?</p> <p><b>Reading: 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD player</li> <li>3. E-Book</li> <li>4. 單字字卡</li> <li>5. 單字圖卡</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 360 字詞,其中必須拼寫 220 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將課本闔上,教師詢問學生故事內容,請學生回答,以此協助學生回憶故事內容。</li> <li>2. 請學生打開課本,教師播放 CD,請學生仔細聆聽,模仿角色的聲音語調並複誦。</li> <li>3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話,完成後教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放 CD,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。</li> </ol>		<p>6. 學習策略卡</p> <p>7. 句型條</p> <p>8. 繪本 The Gruffalo</p>		<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	----------------------------	--

	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家可先選一個格子，說出格子編號並以格子中的提示字造句，如：Number 1. Does she have a cold?, 輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn' t. She has a toothache, 回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。</p> <p>2. 兩人繼續猜拳，依步驟 1 進行活動，兩人試著將三張圖片連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack, it 分別寫在便利貼上，接著在黑板畫出以下格子：</p> <table border="1" data-bbox="768 975 1296 1078"> <tr> <td data-bbox="768 975 1111 1026"></td> <td data-bbox="1111 975 1296 1026">have a cold.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 1026 1111 1078"></td> <td data-bbox="1111 1026 1296 1078">has a cold.</td> </tr> </table> <p>2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生，請學生依照便利貼上的人稱，將人稱貼到對應的動詞左方。</p> <p>3. 待學生完成後，帶領學生以人稱加上 have / has 造句。</p>		have a cold.		has a cold.					
	have a cold.											
	has a cold.											

	<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>4. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應人稱的變化。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p><b>第六節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 The Gruffalo 教學。</p>				
第八週	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>Illness 病症</p> <p>Unit 2 Do You Have a Headache?</p> <p><b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p> <p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第七節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將黑板分為左右兩邊，左方寫上 wh，右方寫上 ph。</p> <p>2. 請學生起立，面對黑板中央前排成一排。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. 繪本 The Gruffalo</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老</p>		<p>3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的例字，如：what，學生聽到後跳到黑板的左方，並複誦例字 what。教師將動作太慢者的名字記在黑板上。</p> <p>4. 以步驟 3 方式進行活動，活動最後被記名學生需一起念出 Unit 1 的發音韻文。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡 three, bathroom, teeth 貼在黑板左方，帶念 th-ree, three;ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth，並請學生跟念數次，並特別強調 th [ ] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，將有聲子音音組 th 的例字卡貼在黑板右方，帶念例字 this, that, those，並強調 th [ ] 的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合無聲子音 th 及有聲子音 th 發音規則的單字。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>2. 教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</p> <p><b>第九節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 The Gruffalo 教學。</p>				
第九週	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>Illness 病症</p> <p>Unit 2 Do You Have a Headache?</p> <p><b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p> <p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第十節課</b> <b>Mini Task 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元內容，說說看 85110 的每個數字代表什麼？</p> <p>2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外，還有哪些也是自己做得好，可以幫助自己保持健康的事，例如：不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等，討論完畢可請各組上台分享。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 繪本 The Gruffalo</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

	<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖，想想看自己每天喝的水量是否足夠。</p> <p>4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的，可在下方寫 1-2 個可改善的方式。</p> <p>5. 接著請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第十一節課</b> <b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Do you have a headache? Yes, I do. / No, I don't. I have a fever.。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，將三個角色的病症寫出。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p>					
--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> <p><b>第十二節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 The Gruffalo 教學。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十週 (期中評量)</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 360 字詞,其中必須拼寫 220 字詞)。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>複習一&amp;期中評量 Review 1 &amp; Exam 1 <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語寫在黑板上並編號 1-4。 2. 教師說出一個編號,請全班學生一起說出對應的日常用語。 3. 將學生分為 A、B 兩組,由 A 組先派一位學生起立,點 B 組的任一組員並喊出 1-4 任一號碼,被點名的 B 組學生要在 15 秒內說出對應的日常用語,如能正確念出即可點名 A 組一位學生念句子,如不正確或是太慢念出則記點一次。 4. 以此方式進行活動,直到學生皆已熟悉 Units 1-2 日常用語,被記點較多的組別需全體念出黑板上的句子各三次。 <b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b> 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫,試著說出故事內容。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論,利用以往學過的日常用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。 <b>Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動</b> 1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容,播放 CD 請學生仔細聆聽,勾選正確的答案。 3. 再次播放 CD,教師帶領學生核對答案。 4. 教師抽問學生 What' s wrong with Patient A?,請學生依照 Part A 题目的答案,回答病人的症狀。</p>	<p>3 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼讀例字卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 測驗卷 8. 繪本 Chocolatina</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
-----------------------	---	---	--	---	---	--	--

	<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>		<p>5. 請學生讀一讀 Part B，在四位病人的口罩上寫出對應的代號，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：感冒時除了看醫生，自己可以先做哪些處置，並請學生與同學分享。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <p>1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個文具在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>3. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>Exam 1</b></p> <p><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>請學生預習 Unit 3 的內容。</p> <p><b>第一節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Chocolatina 教學。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>							
第十一週	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p>	<p>Meals &amp; Food 三餐與點餐</p> <p>Unit 3 What Would You Like For Dinner?</p> <p>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</p> <p>Song: EZ Talking / I love my mommy</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	

	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切</p>	<p>聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</p> <p>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Where are the kids? They' re in Singapore.</p> <p>(2) How' s the weather in Singapore? Take a guess. It' s hot / warm ....</p> <p>(3) Do you know the name of the lion statue? It' s called the Merlion.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 猜猜看，新加坡的面積跟臺北市比，哪一個比較大呢？新加坡較大，約為 2.6 個臺北市。</p> <p>(2) 提到新加坡，你想到什麼景點或食物呢？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Is Abu hungry? No, he' s tired and thirsty.</p> <p>(2) What does Rocky want for dinner? He wants noodles for dinner.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p>				<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中</p>		<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What would Mia like for dinner? She' d like some soup.</li> <li>(2) What would Edison like for dinner? He' d like some noodles.</li> <li>(3) What would Amber like for dinner? She' d like some salad.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來。</li> <li>請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>素養導向提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你晚餐想要什麼呢？</li> <li>(2) 你知道的新加坡美食有哪些？</li> <li>(3) 如果你有魔法，你想要將雨變成什麼呢？</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>讀者劇場 Show: Unit 3</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>				
第十二週	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360</p>	<p>Meals &amp; Food 三餐與點餐</p> <p>Unit 3 What Would You Like For Dinner?</p> <p><b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p> <p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 學習策略卡</p> <p>7. 句型條</p> <p>8. 繪本 Chocolatina</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 請學生分別使用慢速、中速、超快速的語調念對話。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動</b></p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備本課單字圖卡，帶領學生複習單字。</li> <li>2. 請學生拿出作業本，寫出今天想吃的晚餐。</li> <li>3. 給學生兩分鐘，請他們互相以 What would you like for dinner? 發問，並將對方的答案記下來，如：Lily-hamburgers, Peter-an apple。</li> <li>4. 時間到，請學生分享問到的記錄，誰問到最多且記錄正確，教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備數個迴紋針，將學生分為兩人一組，每組發給一個迴紋針進行活動。</li> <li>2. 兩人先猜拳決定先後，輸的學生 A 發問 What would you like for dinner?，贏的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針，依照迴紋針停留的格子內容回答，回答正確可取得該格對應的分數，錯誤則必須等下一次回答。</li> <li>3. 接著換 B 發問，A 旋轉迴紋針回答，每人各轉三次迴紋針後加總分數，分數較高的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將可數食物單字（單、複數形皆要有）及不可數食物單字寫在便利貼上。</li> <li>2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，左半部上方寫上 a，中央部分寫上 an，右半部上方寫上 some。</li> <li>3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。</li> <li>4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為 a 加單數名詞，中央部分為 an 加母音開頭的單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否為 some 加複數名詞及不可數名詞。</li> <li>5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習本課句型。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p><b>第七節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Chokolatina 教學。</p>				
第十三週	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>Meals &amp; Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? <b>Reading: 酷英/國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b> <b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b> <b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b> <b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第八節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師將黑板分為左右兩部分，左半部寫出無聲 th 例字 three，右半部寫出有聲 th 例字 this。 2. 學生分為數組，請各組派一位學生上臺，面對黑板排成一排。教師隨意念一單字，如 bathroom，學生跳到左邊；若念 those，學生跳到右邊，並大聲覆誦單字。</p>	3	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼讀例字卡 5. 繪本 Chokolatina</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練</p>		<p>3. 動作最快學生得一分，重複上述步驟，直到所有的學生都練習到為止，分數最高的組別獲勝。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 貼在黑板上，帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch，並請學生跟念數次，並特別強調 ch [ ] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish，強調 sh [ ] 的發音。</li> <li>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第九節課</b></p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</li> <li>2. 教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	習活動，不畏犯錯。		<p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>請學生預習本課 Discover 的內容。</li> </ol> <p><b>第十節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Chocolatina 教學。</p>				
第十四週	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Meals &amp; Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? <b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b> <b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b> <b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b> <b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第十一節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生家裡廚餘多嗎？大部分的廚餘怎麼產生的呢？</li> <li>請學生 6 人一組，討論日常生活中為何會浪費食物？如：一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗，或是沒有注意保存期限不小心就過期了。</li> <li>教師說明浪費食物會影響環境及氣候，浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源，同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。</li> <li>請學生觀察本單元的情境，說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費，請各組分享討論的內容。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>E-Book</li> <li>單字字卡</li> <li>單字圖卡</li> <li>繪本 Chocolatina</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

	<p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>		<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第十二節課</b> <b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I' d likesome bread. 。</li> <li>教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>請學生觀察 Part B 的階層圖，依照每一層提示，寫出正確答案。</li> <li>教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>			<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p><b>第十三節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Chocolatina 教學。</p>				
第十五週	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須</p>	<p>Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? <b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b> <b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b> <b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b> <b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p>	3	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>拼寫 220 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) What animals do you see? I see elephants and zebras.</p> <p>(2) Where are the kids? They' re in Kenya.</p> <p>(3) How many elephants are there? There are two elephants.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道肯亞在哪裡嗎？</p> <p>(2) 你有出國旅行的經驗嗎？請跟大家分享。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) How many elephants are there? There are five elephants.</p> <p>(2) How many zebras are there? There are eight zebras.</p> <p>(3) What would Rocky like for lunch? He' d like some bread, chicken, and salad.</p> <p>(4) Whose backpack is in the car? Rocky' s backpack is in the car.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b></p>				<p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p><b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What' s missing? Rocky' s sunglasses are missing.</li> <li>Who has Rocky' s sunglasses? A zebra has his sunglasses.</li> <li>Does the zebra like the sunglasses? Yes, it does.</li> </ol> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來。</li> <li>請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>素養導向提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>遺失背包時，你會怎麼處理呢？</li> <li>如果在校外遺失東西時，該怎麼辦呢？</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>第三節課</b> <b>讀者劇場 Show: Unit 4</b></p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>					
第十六週	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須</p>	<p>Items 物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is That?</p> <p><b>Reading: 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p> <p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 9 位同學上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 學習策略卡</p> <p>7. 句型條</p> <p>8. 繪本 The Wind Blew</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

	<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>拼寫 220 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家選一樣東西發問，如 Whose umbrella</li> </ol>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適</p>		<p>is this / that?，輸家必須觀察圖片說出正確的答案：It' s Tony' s umbrella.。對話完成後贏家可得 2 分，輸家可得 1 分，兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。</p> <p>2. 繼續猜拳，以步驟一的方式進行練習，利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數，分數較高的學生獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。</p> <p>2. 將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</p> <p>3. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。</p> <p>4. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</p> <p>5. 完成練習後請學生完成練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p><b>第六節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 The Wind Blew 教學。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>							
第十七週	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>Items 物品與主人&amp;節慶教學</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is That? &amp; The Dragon Boat Festival</p> <p><b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p> <p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 的例字，並將這幾個音組寫在黑板上。</p> <p>2. 將學生分為兩組，各派一名代表出列，當教師念出一個例字時，如 whale，兩人須拍打黑板上對應的音組 wh，並複誦單字，最快且正確的學生可得一分。</p> <p>3. 活動結束，分數較高的組別獲勝，輸的組別須將所有的發音例字念一遍。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Festival 單字卡</p> <p>6. 繪本 The Wind Blew</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

	<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>4. 提醒學生進行活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>2. 將學生分為兩人一組，進行 B. Play and Say 分組練習活動。</li> <li>3. 請學生先猜拳決定先後，贏家可先選一個格子，說出格子中的例字，即可在格子上以 O 或 X 做記號。</li> <li>4. 兩人輪流念出格中例字，試著將三個格子連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝，可在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字。</li> <li>2. 請學生預習本課 Festival 的內容。</li> </ol> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>Festival 節慶教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	8-III-4 能了解外國風土民情。		<p>6. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生預習本課 Mini Task 的內容。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p><b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 The Wind Blew 教學。</p>				
第十八週	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>Items 物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is That?</p> <p><b>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</b></p> <p><b>Song: EZ Talking / I love my mommy</b></p> <p><b>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</b></p> <p><b>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</b></p> <p><b>第九節課</b></p> <p><b>Mini Task 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」，帶領學生念出 p. 64 清單上的內容。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. E-Book</li> <li>4. 單字字卡</li> <li>5. 單字圖卡</li> <li>6. 繪本 The Wind Blew</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。</p> <p>3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。</p> <p>4. 請學生利用課本附錄 pp.117-118，寫下一個自己最推薦或最想去的景點，如天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等，然後寫出或畫出需要準備的物品。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生模仿 p. 64 上方短文，上臺與同學分享。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第十節課</b> <b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Whose backpack is that? It's my backpack.。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</p>				<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子，依照故事內容順序，寫出句子代號。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> <p><b>第十一節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 The Wind Blew 教學。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	8-III-4 能了解外國風土民情。						
第十九週	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>複習二 &amp; 期末評量&amp;文化教學</p> <p>Review 2 &amp; Exam 2 &amp; Let' s Explore</p> <p>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</p> <p>Song: EZ Talking / I love my mommy</p> <p>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</p> <p>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語編號 1-4，寫在黑板上帶領學生跟念。</p> <p>2. 請學生拿出作頁本或一張廢紙，任意寫下一句日常用語。</p> <p>3. 請學生起立，將剛剛寫在作業本上的句子念給同學聽，試著找到持有其他三句日常用語的同學組成一隊。</p> <p>4. 找齊的組別須將四句日常用語一起念出給教師聽，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b></p> <p>1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。</p> <p>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</p> <p><b>Going Camping 單字句型綜合複習活動</b></p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 測驗卷</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的</p>	<p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請學生依照 Part A 圈選的圖片，讀一讀 Part B 並圈出正確的答案，完成後，教師帶領學生核對答案。</li> <li>5. 接著請學生依照 Part A 聽到的內容，完成 Part C。</li> <li>6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：去露營的時候你會帶什麼，以及要帶這些東西的原因，並請學生與同學分享。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容走出迷宮，完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳，贏的組別可挑選一個例字念出，念對可將例字畫掉，接著換下一個代表出來猜拳。</li> <li>3. 以此方式進行活動，最先將例字全部畫掉的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生複習 Unit 3- Review 2 的內容。</p> <p><b>第一節課</b> <b>Exam 2</b> <b>紙筆測驗</b></p>					
--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中</p>		<p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生預習 Let' s Explore 的內容。</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>Let' s Explore 文化教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或小知識短文。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過出現的景點，可請學生舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。</p> <p>4. 教師進行解說，並可以請學生分享與各國景點及趣味小知識。</p> <p>5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週 (期末評量) 第二十一週</p>	<p>【英語領域】 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>文化教學 Country Profile Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p><b>第二節課</b> <b>Country Profile 文化主題活動</b> 1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。 2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。 4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。 6. 完成後請每組上臺與全班分享。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 p. 41-47。</p> <p><b>第三節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Hello, Mr. World 教學。</p> <p><b>第四節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Hello, Mr. World 教學。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 繪本 Hello, Mr. World</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
----------------------------------	--	---	---	----------	--	---	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致