

新北市立猴硯-蒙特梭利實驗小學 113 學年度六年級第二學期課程計畫 教學者：潘宜如

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(18)週，共(36)節。

(二)大工作：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

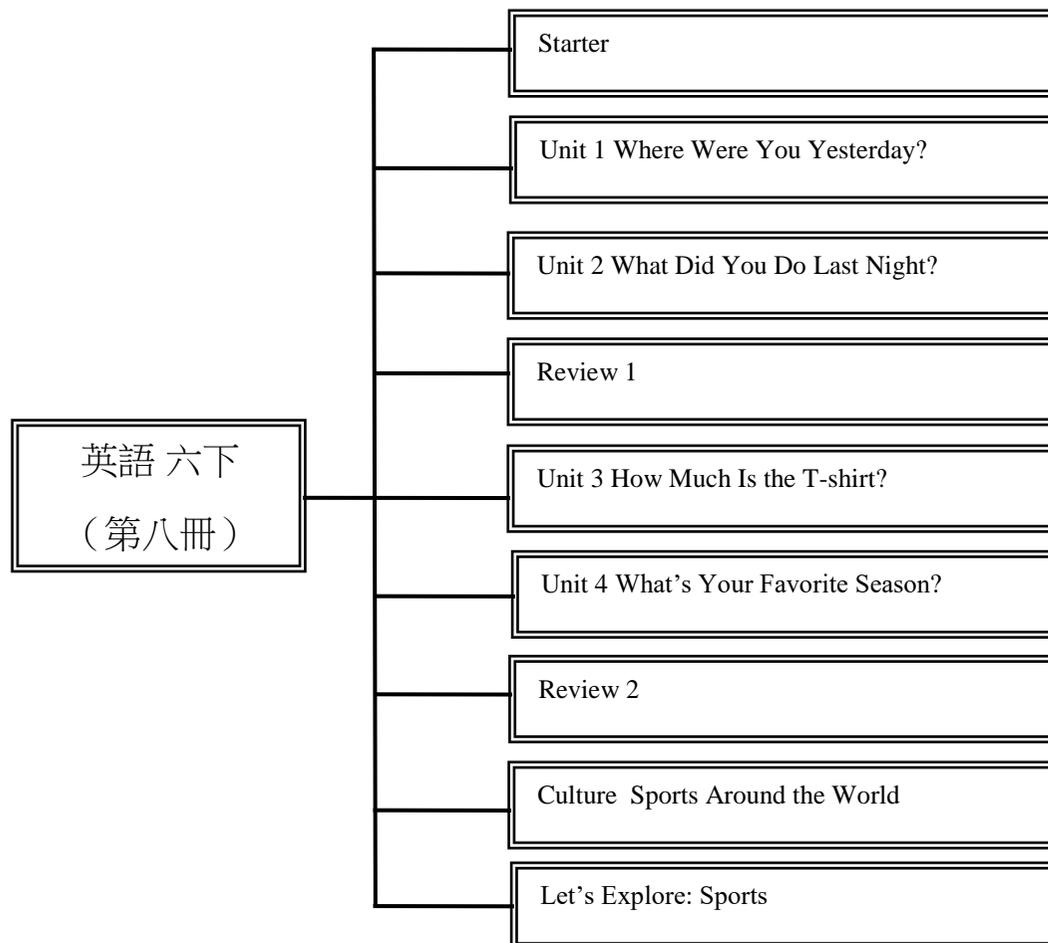
1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。
2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。
3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。
4. 能聽懂並應用所學單字及句型。
5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。
6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。
7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

五、課程架構：

(英語 Here We Go 8 6 下)課程架構圖



六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts

Song: EZ Talking / I love my mommy

EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends

Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>開學預備週</p> <p>Starter</p> <p>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</p> <p>Song: EZ Talking / I love my mommy</p> <p>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</p> <p>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are the kids? They are in the park.</p> <p>(2) How do the kids feel? They feel happy / curious.</p>	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>		<p>(3) What is Edison' s grandma doing? She' s doing Tai Chi.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 在早晨的公園裡，你曾經看到哪些人事物？</p> <p>(2) 你通常在公園裡做什麼活動？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What does Mia do in her free time? She goes jogging in her free time.</p> <p>(2) What does Abu do in his free time? He does kung fu in his free time.</p> <p>3. 播放 A 部分，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>3. 請學生以第 3 頁上方的句子，介紹自己的休閒活動。</p> <p>4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 太極拳是中國的一種拳法，你對於太極了解多少呢？</p> <p>(2) 除了打太極拳，你還看過長輩們在公園做什麼運動呢？</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-8 能以正確的發音及適</p>		<p>習作時間 請學生完成習作 Starter pp. 1&4。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課 Phonics 及 Numbers 的內容。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個單字。 2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。 3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 pl [pl] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass, 強調 bl [bl], cl [cl], gl [gl] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。 <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>		<p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師在黑板上寫出數字 1-20, 30, 40, 50, ... 100, 帶領學生念讀 3-5 次，複習之前學過的數字。</p> <p>2. 教師隨意指著黑板上的數字，請學生說出指到的數字。</p> <p>3. 教師接著將數字卡 100, 200, ... 900 及 1000 依序寫在黑板成一列，帶領學生複誦 3-5 次。學生較不熟悉的數字，多練習幾次。</p> <p>4. 播放音檔，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。</p> <p>5. 聽完後，請學生說出剛剛聽到的內容，例如：My number is 233.。</p> <p>6. 請學生翻開課本第 6 頁，教師帶學生念出 It' s 2030. Happy New Year! 並解釋句子的意思。再依相同方式，帶領學生依序念出其他人物的句子。</p> <p>7. 教師將句型 It' s _____. Happy New Year! 寫在黑板上，再隨意寫出一組數字，例如：2031, 引導學生依黑板上的數字，說出 It' s 2031. Happy New Year! 再依相同方式，練習 My number is _____. 、I got a _____ on</p>					
--	-----------------------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>my test. 及 The score is ____ to ____ 的說法。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter pp. 2&3。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生聽讀本課數字並跟念。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 4. 請學生預習 Unit 1。</p>				
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They' re in Greece. (2) What are the five colors of the Olympic rings? The colors are blue, yellow, black, green, and red.</p>	2	<p>1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>		<p>(3) What can you see in the picture? Various answers.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 奧林匹克運動會每幾年舉辦一次？</p> <p>(2) 奧運五環代表什麼？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>第 8-9 頁</p> <p>(1) Where was Amber? She was at the restaurant.</p> <p>(2) What was missing? The Olympic torch was missing.</p> <p>第 10-11 頁</p> <p>(1) Where were Abu and Edison? They were at the movie theater.</p> <p>(2) Who was the winner? Rocky was the winner.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你喜歡做什麼運動呢？</p> <p>(2) 請分享你聽過的希臘神話，如果沒有，請分享你印象最深刻</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練</p>		<p>的各國神話故事。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課單字及句型。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請請全班學生起立，教師隨意念出一句故事對話。 2. 學生舉手搶答，念出對話的下一句，正確即可坐下。 3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>		<p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 p. 5。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第三週 2/24~2/27</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備本課單字圖卡，請 6 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，如：在家裡看電視。 2. 教師喊 Start!，請臺上學生演出 15 秒，臺下學生記憶臺上學生的動作。 3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 Where was he / she yesterday?，請臺下學生舉手搶答 He / She was <u>at home</u>。接著教師問 A 生 Were you <u>at home</u> yesterday? 確認答案，請 A 生以 Yes, I was. / No, I wasn' t. 回答。若臺下學生答案正確則得一分，A 生可回座。若答案錯誤，請其他學生搶答。 4. 繼續進行活動，直到臺上 6 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。 <p>Activity 單字句型練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。 2. 學生 2 人一組進行活動，請學生在 A 大題插圖選一個地點，並將名字或是座號寫上。 	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字圖卡、便利貼、字母拼讀例字卡 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--------------------------	---	---	---	---	---	---	--

	<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>3. 兩人猜拳，贏家先發問 <u>Were you at home yesterday?</u>，輸家依剛剛選定的地點回答 Yes, I was. / No, I wasn' t.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方地點為止。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察插圖，說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不同。 2. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好 be 動詞現在式及過去式 am, are, is, were, was, was 可多準備一些。 3. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現在」，右欄寫上「過去」。 4. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的欄位。 5. 待學生完成後，帶領學生一起檢視中間欄位的便利貼內容是否皆為現在式，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為過去式，檢視後請學生念一次：I am → I was, you are → you were, she is → she was。 6. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 be 動詞過去式變化。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。 <p>第四節課 暖身活動</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習 Starter 的字母拼讀例字，接著在黑板上畫一個 2 X 2 的格子，將 Starter 的字母拼讀音組寫在格子中。 2. 將學生分為三組，每組 1 位學生上臺，教師說出一個例字，學生需拍打黑板對應音組的格子，並覆誦例字。 3. 最快且正確的學生可回座，請另一位學生上臺，最快輪完的組別獲勝。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 cr [cr] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, train, truck, drink, drum, 強調 gr [gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。 <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 pp. 6-7。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p>				
第四週 3/3-3/7	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? Reading: 酷英/國小 TCM LV2/Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第五節課 Discover 延伸學習 1. 教師準備本單元四個地點的照片，並介紹本單元的主题，請學生猜猜看這些地點在哪裡。 2. 教師帶領學生閱讀地點說明： (1) 台北 101 (Taipei 101): 台北 101 高 509 公尺，地上 101 層，地下則有 5 層，曾於 2004 年 12 月 31 日至 2010 年 1 月 4 日間 (5 年又 4 天) 擁有「世界第一高樓」的紀錄。民眾可於 5 樓櫃檯購票之後，搭乘每分鐘 1010 公尺的電梯到達位於 89 樓的觀景臺，瞭望整個臺北市景。台北 101 的跨年煙火秀聞名全球，曾被美國有線電視台 CNN 票選全球十大最具特色活動，許多國內外的民眾皆會在跨年當天湧入此區，觀賞美麗的煙火。</p>	2	<p>1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：本單元四個地點的照片</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>(2) 日月潭 (Sun Moon Lake)：日月潭位於南投縣魚池鄉，是臺灣最大的淡水湖泊，因湖泊形狀似彎月，故名日月潭，為臺灣主要的觀光勝地之一。日月潭四周環山，景色優美，尤以清晨和黃昏時分湖光山色最為迷人，吸引許多遊客前來賞景。湖中還有伊達邵島，可乘船前往遊覽。此外，周邊有許多步道和自行車道，適合健行和騎行，也是許多自行車愛好者旅遊的好地點。日月潭也是臺灣原住民文化的重要象徵，當地另有文化村，展示原住民的傳統文化和藝術，吸引許多遊客前來了解。</p> <p>(3) 太魯閣峽谷 (Taroko Gorge)：太魯閣位於臺灣東部，是太魯閣國家公園的核心地區，以壯麗的峽谷景觀聞名。山巒環繞，溪水蜿蜒穿越，岩壁險峻，風景壯麗。太魯閣地區有多條知名步道，如：砂卡礑步道、長春祠步道等，供遊客欣賞自然美景。這裡也是許多動植物的棲息地，包括珍稀物種。遊客可探索自然、欣賞美景、享受登山健行樂趣，感受大自然的壯麗與神奇。</p> <p>(4) 安平古堡 (Anping Old Fort)：安平古堡坐落於臺南市，是荷蘭統治時期的歷史遺跡，建於1624年，見證了臺灣歷史的演變。這座城堡經過多次修復，仍保留部分原貌，展現出荷蘭式建築風格。厚重的城牆和砲台遺址昭示著當時的軍事構造。遊客可登上城牆眺望海景，參觀展示館了解其歷史，感受古堡的獨特魅力，同時探索臺灣的豐富文化和歷史背景。</p> <p>延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組，請學生討論自己去過臺灣哪些地方，它的特色是什麼？ 2. 請每一組選一個最有特色的地方，上臺與全班同學分享該地的特色或特產。 					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適</p>		<p>3. 可請學生製作旅遊宣傳海報，下節課與同學分享作品。</p> <p>4. 教師可指定主題為介紹家鄉的景點，增加學生對家鄉的認識及認同。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第六節課</p> <p>Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Was she <u>at school</u> yesterday? / Yes, she was. / No, she wasn' t.。</p> <p>3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 教師將 Question Words: who, what, when, where, how 寫在黑板上，接著用這些字發問，如：Who' s she? / What do you do in your free time? / When do you do your homework? / Where do you do your homework? / How do you go to school? ...。將學生的答案寫在黑板上，讓學生了解這些 Question Words 問的東西。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		<p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 pp. 8-10。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生複習 Unit 1 的內容。 				
<p>第五週 3/10~3/14</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>第一次評量、日常活動</p> <p>Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night?</p> <p>Reading: 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</p> <p>Song: EZ Talking / I love my mommy</p> <p>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</p> <p>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第一節課</p> <p>Exam 1</p> <p>紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 測驗卷 E-Book 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>請學生預習 Unit 2 的內容。</p> <p>第一節課 Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are the kids? They' re in (at Gyeongbokgung Palace,) South Korea.</p> <p>(2) What are the kids doing? They' re taking pictures.</p> <p>(3) What' s wrong with Abu? He' s tired. / He' s sleepy.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你知道韓國有哪些文化特色嗎？</p> <p>(2) 觀察圖片中的景福宮建築，說說看，跟中國或臺灣的傳統建築有何異同？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>第 22-23 頁</p> <p>(1) What' s Abu doing? He' s sleeping.</p> <p>(2) What did Abu do last night? He played video games last night.</p> <p>(3) What did Teddy do last night? He listened to music.</p> <p>第 24-25 頁</p> <p>(1) Where were Edison and Amber? They were at a kimchi workshop.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>		<p>(2) What did Rocky do last night? He watched videos.</p> <p>(3) Did Edison play basketball last night? No, he didn' t.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 與人約定見面時間，要如何避免遲到？</p> <p>(2) 你知道哪些南韓的藝人或是偶像團體呢？</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課單字及句型。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。 2. 邀請 7 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。visit a friend 的 a friend 可換成其他人名或是親戚朋友，如 visit my grandmother, visit Danny 等。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences</p>	<p>2 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字圖卡、單字字卡</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--------------------------	--	---	---	---	---	--	--

	<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 p. 11。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為 2 組，並將單字圖卡、字卡隨意貼在黑板上。 2. 每組輪流指派一位代表上臺，隨機翻開二張卡片，若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡，則可得分。若翻出的二張卡片沒有配對，則要將卡片蓋回去，由下一位學生繼續進行活動。 3. 請學生每次翻卡後，要先說出翻到的單字，才可以再翻下一張。 4. 活動最後得分較高的組別獲勝。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>		<p>Activity 單字句型練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。 2. 學生 2 人一組進行活動，請學生從 A 大題人物活動中選一個，做為昨晚的活動。 3. 兩人猜拳，贏家先發問 Did you <u>clean your room</u> yesterday?，輸家依剛剛選定的活動回答 Yes, I did. / No, I didn' t.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方昨晚的活動。 <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上，請學生用這些動詞以現在簡單式造句，寫在紙上或是作業本上，請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。 2. 接著將這些動詞加上 ed，完成後帶學生念過一遍。 3. 接著教師說明 yesterday 可加上 morning, afternoon, evening 為 yesterday morning (昨天早上)、yesterday afternoon (昨天下午)、yesterday evening (昨天傍晚)，last 加上 night 為 last night (昨天晚上)，加上星期 Sunday-Saturday 可變成上週的某一日。 4. 請學生將步驟 1 造的句子，轉換為過去式，如：I clean my room every day. → I <u>cleaned</u> my room <u>last Sunday</u>.。請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。 5. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞現在式及過去式的變化。 <p>回家作業</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			1. 請學生複習文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。					
第七週 3/24~3/28	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? Reading: 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第四節課 暖身活動 1. 學生 2 人一組，每人拿出一張白紙，將 Unit 1 的 8 個發音例字寫在紙上。 2. 兩人猜拳，贏家可在輸家的紙上找一個例字念出來並把字畫掉。 3. 依步驟 2 進行活動，先把對方 8 個例字都畫掉的人獲勝。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 sw [sw] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spicy, spoon, star, stone, skunk, sky, 強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</p>	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	

	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p>		<p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 pp. 12&13。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 <p>第五節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察本單元內容，說說看圖片中的人物正在做什麼？ 2. 教師介紹文章內容，並在黑板寫上本單元介紹的三種活動，請參與過這些活動的學生舉手。 3. 請參與過各項活動的學生分享在活動中遇到的困難與心得，如淨灘或是淨山活動中，撿到最不可思議的垃圾是什麼？ 4. 請學生分享，還聽過那些在地球日進行的活動，如全市在夜晚關燈 10 分鐘。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>		<p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第八週 3/31~4/2</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>日常活動、寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、Review 1 Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第六節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Did you <u>visit a friend</u> last night? / Yes, I did. / No, I didn' t. 3. 教師在黑板上寫 1-4，並將 First, Next, Then, Finally 隨意寫在黑板上，接著請一位學生上臺，請該生將 1 連到 First，接著請二位學生依序上臺，數字 2 連到 Next，3 連到 Then，最後教師將 4 連到 Finally。 4. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容，並注意動作發生順序。 5. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。 6. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。 7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 依序寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 	<p>2 E-Book</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
-------------------------	---	--	--	-----------------	---	--	--

	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中</p>		<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 pp. 14-16。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。 <p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Units 1-2 單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。 2. 將學生分成數組，請學生面對黑板，每組各排成一列。 3. 教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字給每組最後一位學生聽。 4. 教師說 Ready, go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。 5. 最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得分。 6. 提醒學生傳話時要輕聲細語，不可讓另一組的學生聽見。 7. 教師亦可進行計時，最快完成活動的組別得分，以增加活動的刺激性。 <p>Guess and Say & Keeping a Diary</p> <p>A. 閱讀活動 閱讀前</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p>1. 請學生觀察課本第 35 頁照片，試著說說看照片內容。</p> <p>2. 教師以 Units 1-2 的單字與句型提問相關問題。</p> <p>(1) Where was the girl? She was at the park.</p> <p>(2) What did she do? She walked the dog.</p> <p>(3) What can you see in the photo? Various answers.</p> <p>(4) What else can you do in the park? Various answers.</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為小女孩 Stella 的日記。</p> <p>2. 引導學生邊指著字邊將短文念過一遍，並將短文中的動作圈起來。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起念短文，念到動作時請學生演出動作。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答。</p> <p>(1) Was Stella sad today? No, she wasn' t. She was happy today.</p> <p>(2) Did Stella clean the dining room in the morning? No, she didn' t.</p> <p>(3) What did Stella do in the morning? She walked the dog and watched videos.</p> <p>(4) Did Stella walk the dog in the afternoon? No, she didn' t.</p> <p>(5) What did Stella do in the afternoon? She played basketball.</p> <p>(6) Did Stella visit a friend in the evening? No, she didn' t.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		<p>(7) What did Stella do in the evening? She listened to music and cleaned the dining room.</p> <p>(8) Where was Stella in the evening? She was at home.</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <p>你會寫日記嗎？你會用什麼方式作生活的記錄呢？</p> <p>B. 短文仿寫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生完成 Part B 表格，請學生將早上、下午及傍晚的活動寫下來。 請學生觀察 Part A 短文，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將 Part B 列出的活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。若學生程度較佳，可鼓勵學生寫出自己的感受。 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 <p>Phonics Land 字母拼讀複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫出課本第 38 頁的遊戲格，帶領學生將格中的發音例字念一次。 將全班分為 A、B 兩組，向學生說明只要有 4 個格子連成一直線，即可得一分。線的方向可以是直線、橫線或斜線。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3. 兩組派一代表猜拳。若 A 組猜贏，則可挑選一個例字，全組大聲正確念出，即可將該例字塗上顏色，接著輪到 B 組選字進行練習。</p> <p>4. 活動最後，連線較多的組別獲勝，接著請學生 2 人一組進行遊戲。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 1 pp. 17-20。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>				
第九週 4/7~4/11	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? Reading: 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They' re in Türkiye. (2) What' s Mia eating? She' s eating (Turkish) candy.</p>	2	<p>1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>		<p>(3) What' s Rocky going to do? Various answers.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 清真寺是屬於哪個宗教的朝拜場所？</p> <p>(2) 你的家人信奉什麼宗教呢？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>第 40-41 頁</p> <p>(1) What' s Rocky doing? He' s dancing.</p> <p>(2) How much is the T-shirt? It' s fifteen dollars.</p> <p>(3) How much are the shoes? They' re twenty-five dollars.</p> <p>第 42-43 頁</p> <p>(1) What does Rocky want? He wants a lamp.</p> <p>(2) How much is the lamp? It' s one hundred dollars.</p> <p>(3) What did Teddy do last night? He watched TV.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你還知道土耳其有哪些特色或食物呢？</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p>		<p>(2) 有機會的話你會想搭乘熱氣球嗎？分享你想或不想的原因。</p> <p>(3) 在臺灣你能在哪裡看到很多熱氣球呢？臺東鹿野高臺國際熱氣球嘉年華</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課單字及句型。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班學生起立，教師說出一個故事對話中的單字。 2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。 3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>		<p>with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 p. 21。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第三節課 暖身活動 1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。 2. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the <u>dress</u>? 或 How much are the <u>pants</u>? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It' s / They' re <u>three hundred</u> dollars. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。</p> <p>Activity 單字句型練習活動 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。 2. 將學生分為 2 人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依點數對應的物品（如 2 點對應物品為 dress）發問 How much is the <u>dress</u>?, 贏家須正確回答 It' s <u>twenty-five</u> dollars. , 才能將該物品所代表的錢寫在表格中。</p>	<p>2</p> <p>1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字圖卡、字母拼讀例字卡</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--------------------------	--	--	--	---	---	--	--

	<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>3. 接著換另一位學生擲骰子進行問答，每人投擲三次骰子，完成問答後加總得到的金錢，較多的學生獲勝。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師請學生觀察插圖，帶領學生將問句與答句各念一遍。</p> <p>2. 請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數，be 動詞則用 is。jeans 為複數，be 動詞則用 are。</p> <p>3. 教師隨意傳給一位學生一張單字字卡，請學生加上對應的 be 動詞造句，其他學生依教師給的價錢回答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複數的對應。</p> <p>4. 接著教師問學生 How many <u>boys / girls</u> are there? 讓學生依班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容，釐清 How many ... 及 How much ... 句型所問的內容。</p> <p>5. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 將學生分為 4 組，分別代表 sw、sp、st、sk 音組，請學生翻開課本第 38 頁，找出符合組別發音規則的例字，並寫在課本空白處。</p> <p>2. 計時開始，最快且正確念出的組別獲勝。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>		<p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫下 short a，帶念 a, a, , , 請學生跟念 2-3 次。教師將短母音 a 的例字 bag 貼在黑板上，帶念：a, , ag, b, ag, bag，再依相同方式，練習 cap 發音。 2. 以步驟 1 的方式，複習短母音 e, i, o, u 與發音例字。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 <p>B. 字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師請學生觀察故事中哪些字含有短母音 a, e, i, o, u。 (2) 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。 (3) 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。 (4) 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。 (5) 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。 (6) 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 pp. 22-23。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週 4/21~4/25</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第五節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹本單元內容，說明這是利用舊的 T 恤做出新的包包，讓舊物品有新用途。 接著說明 3Rs 代表的意義及讓學生分組討論： <ul style="list-style-type: none"> ● Reduce (減少)：請學生思考如何減少塑膠垃圾所帶來的汙染，例如攜帶購物袋，減少垃圾袋的使用。攜帶環保餐具，減少一次性塑膠製品。購物時可先條列清單，購買「需要」而非「想要」的東西。 ● Reuse (再使用)：提醒學生不再使用的東西可捐贈，或再製成具有新用途的物品。 ● Recycle (回收)：可帶領學生討論目前校內垃圾如何回收，及各縣市回收分類，讓學生確實了解垃圾如何分類。常見分類有：Paper 紙類、Plastic 塑膠、Metal 金屬、Glass 玻璃。 如課時允許，可請學生分組製作 3Rs 海報。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課 Discover 單元。 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 <p>第六節課 Reading Time 短文閱讀教學</p>	2	E-Book	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
---------------------------	--	---	--	---	--------	---	--	--

	<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：How much is the coat? / It' s <u>100</u> dollars. 。 3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 pp. 24-26。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生複習 Units 2-3 的內容。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
第十二週 4/28-5/2	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p>	<p>第二次評量、季節與氣候 Exam 2、Unit 4 What's Your Favorite Season? Reading: 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p>	2	<p>1. 測驗卷 2. E-Book</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>第一節課</p> <p>Exam 2</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量</p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生預習 Unit 4 的內容。</p> <p>第一節課</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are the kids? They' re in Iceland.</p> <p>(2) How many people are there in the picture? There are seven people.</p> <p>(3) What are they doing? They' re hiking. / They' re watching the Northern Lights.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 冰島在哪一洲？請在課本的地圖拉頁上找一找。</p> <p>(2) 哪些國家可以看到漂亮的極光呢？美國阿拉斯加、加拿大、格陵蘭、冰島、挪威、瑞典、芬蘭。</p>				<p>具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>		<p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <p>故事提問</p> <p>第 54-55 頁</p> <ol style="list-style-type: none"> How' s the weather? It' s cold and snowy. Does Mia like cold weather? No, she doesn' t. What' s in the sky? The Northern Lights are in the sky. <p>第 56-57 頁</p> <ol style="list-style-type: none"> Does Rocky like winter? Yes, he does. What' s Abu' s favorite season? His favorite season is winter. What does Abu do in winter? He goes to the hot springs in winter. <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生以角色分組，進行對話練習。 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 你冬天時喜歡做什麼活動呢？ 你知道臺灣有哪些溫泉勝地嗎？ <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>		2. 請學生預習本課單字及句型。				
第十三週 5/5~5/9	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>季節與氣候</p> <p>Unit 4 What' s Your Favorite Season?</p> <p>Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</p> <p>Song: EZ Talking / I love my mommy</p> <p>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</p> <p>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 將學生分為 7 組，每組負責故事中的一個角色。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀故事對話，當輪到負責的角色時，整組必須馬上起立念讀才能得分，如有學生動作太慢則扣分。</p> <p>3. 活動進行數次，每次各組輪流扮演不同的角色，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p>	2	<p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：單字圖卡、單字字卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 p. 27。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上臺，請該生表演出他在喜歡的季節裡會做的事，如夏天吃冰。 2. 請臺下學生猜測該季節為何，答對的學生可獲得一分。 3. 請數位學生輪流上臺表演，活動最後得分最高的學生獲勝。 4. 如班級程度佳，可請學生以問句：Is <u>summer</u> your favorite season? 詢問。 <p>Activity 單字句型練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。 2. 請學生起立，以本課句型詢問同學喜愛的季節，試著找出喜歡春、夏、秋、冬的 4 位同學，並將他們的名字記錄下來。 3. 教師可限時進行活動，未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出本課故事對話。 4. 活動進行時教師可到處走動，確認學生以英文進行問答，而非抄寫答案。 <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊，將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。 2. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>		<p>3. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</p> <p>4. 帶領學生念讀表格內容，請學生注意問句中的 your 在答句中要改為 my。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，教師可多提供幾組時間，說明介系詞 at / on / in 的用法。</p> <p>6. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。</p>				
<p>第十四週 5/12~5/16</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>季節與氣候</p> <p>Unit 4 What's Your Favorite Season?</p> <p>Reading: 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</p> <p>Song: EZ Talking / I love my mommy</p> <p>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</p> <p>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 將學生分為 5 組，分別代表短母音 a, e, i, o, u。</p> <p>2. 請每組拿出一張白紙，限時五分鐘，請學生在課本內容中尋找對應該組發音的單字並寫在紙上。</p> <p>3. 請每組發表單字，全班一起念出符合短母音發音的單字。</p>	2	<p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長</p>

	<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫下 a_e, ai, ay, 帶念 a_e, [e], ai, [e], ay, [e], , 請學生跟念 2-3 次。教師將長母音 a_e 的例字 lake 貼在黑板上, 帶念: a_e, [e], lake, 再依相同方式, 練習 rain 與 May 發音。 2. 以步驟 1 的方式, 複習長母音 e, i, o, u 與發音例字。 3. 教師播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟讀。 <p>B. 字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察故事中哪些字含有長母音 a, e, i, o, u。 2. 請學生先試著自行閱讀故事, 遇到不會或不熟悉的單字、句子, 可用鉛筆圈起來。 3. 教師播放音檔, 請學生仔細聆聽及跟讀。 4. 教師帶領學生逐句念讀故事, 並了解句子的意思。 5. 請學生翻開課本, 再次播放音檔, 請學生手指著故事, 大聲跟讀 2-3 次。 6. 如時間許可, 教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事, 或請學生演出故事情境。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 pp. 28-29。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 <p>第五節課 Discover 延伸學習</p>				<p>篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--------------------	--

	<p>常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元內容，說說看 2001 到 2021 發生了什麼事？ 2. 教師介紹全球暖化，說明氣候暖化是因為溫室效應 (Green Effect)。溫室效應是地球大氣層氣體吸收太陽熱量的過程。太陽輻射照射到地球後，部分會被地球表面吸收，另一部份會反射回到大氣層中，但大氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫室氣體混合碰撞時，會將熱能傳遞出去。因此，大氣層像一張毯子，讓地球溫度越來越高。 3. 將學生分為數組，請他們討論造成溫室效應的原因 (如工廠排放廢氣、過度砍伐樹木) 及溫室效應對生活環境的造成什麼樣的影響。(如兩極融冰造成海平面上升，部分海島國家有可能會消失。) 4. 請每組上臺發表討論的結果。 <p><u>延伸學習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組，請學生討論如何減少溫室效應？如種植更多樹木、確實執行 3Rs (請見 Unit 3 Discover)、隨手關電器、多利用大眾運輸工具，減少碳排放。 2. 請每組上臺與全班同學分享，如課時允許，可製作海報。 <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。						
第十五週 5/19-5/23	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>季節與氣候、旅遊計畫 Unit 4 What' s Your Favorite Season?、Review 2 Reading : 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第六節課 Reading Time 短文閱讀教學 1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師問 What' s your favorite season?, 請學生回答並說出喜歡這個季節的原因，如：My favorite season is <u>spring</u>. It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 以問答方式複習本課單字句型。 3. 請學生觀察 A 大題插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p>	2	E-Book	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

	<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出本篇文章的主旨，完成後全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 pp. 30-32。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。 <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為 A、B 兩組，教師將單字字母打散寫在黑板上，如：ssrde，請學生舉手搶答，上臺寫出單字 dress。 2. 正確念出及拼出單字的組別得一分，以步驟 1 的方式帶學生複習單字。 3. 活動最後得分較高的組別獲勝，教師可帶領學生念一次在黑板上的單字。 <p>Guess and Say & Travel Plans</p> <p>A. 閱讀活動</p> <p>閱讀前 請學生觀察課本第 67 頁照片，試著回答照片右下的提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What' s the girl doing? She' s surfing the Internet. 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>		<p>2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket.</p> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此篇章為旅遊計畫。 引導學生邊指著字邊將文章念過一遍，並將文章中的季節、活動及物品圈起來。 教師帶領全班學生一起念文章。 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答： <ol style="list-style-type: none"> Where' s Tina going? She' s going to Australia. What' s Tina' s favorite season? Her favorite season is winter. What can Tina do in Australia? She can play in the snow. What does Tina need? She needs some warm clothes. How much is the coat? It' s 990 NT dollars. How much is the hat? It' s 490 NT dollars. How much are the boots? They' re 1050 NT dollars. <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <p>旅行前，你會做什麼準備呢？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		<p>B. 短文仿寫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。 2. 請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Review 2 Guess and Say & Travel Plans 的內容。 2. 請學生預習 Review 2 Phonics Land 的內容。 				
<p>第十六週 5/26~5/30</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>旅遊計畫、第三次評量 Review 2、Exam 3</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生起立，教師利用單字字卡或圖卡帶念單字。 2. 將學生分為數組，教師秀出一張卡片，請各組學生搶答，以該單字造句。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-Book 2. 骰子一顆 3. 測驗卷 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3. 最快且造句正確的組別可得一分，活動最後得分最多的組別獲勝。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀複習</p> <p>1. 將學生分為數組，以不同顏色磁鐵代表各組放在起點 Start，並準備一顆骰子。各組學生輪流派代表丟骰子，點數 1, 2 可前進一格、點數 3, 4 可前進兩格、點數 5, 6 可前進三格。</p> <p>2. 依骰子點數對應的格數前進，全組念出格中例字，念不出或念錯則退回原格。途中遇到梯子可以往上爬，遇到蛇則退回，最快抵達終點的組別為贏家。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 2 pp. 33-36。</p> <p>回家作業 請學生複習 Unit 4 的內容。</p> <p>第一節課 Exam 3 紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業 請學生預習 Culture 的內容。</p>				<p>具備的字詞彙。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	----------------	--

	<p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。							
第十七週 6/2~6/6	<p>【英語領域】</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>文化單元 Culture</p> <p>Reading: 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts</p> <p>Song: EZ Talking / I love my mommy</p> <p>EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends</p> <p>Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <p>請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What sport is this?。</p> <p>Culture 文化主題教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著課本文字輕聲跟讀。 2. 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，如：Sumo is a traditional sport in Japan. 3. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。 4. 依步驟 1-3，介紹美國及英國的特色運動。 5. 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-Book 2. 繪本 Joseph Had A Little Overcoat 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	

		<p>6. 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運動名稱及其盛行的國家名。</p> <p>7. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生複誦。</p> <p>Culture 文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將班上學生分為 A、B 兩組，請兩組各自在教室中找一個地方當成基地，同組的人要從基地出發找到自己配對的對象。 2. 平均分配 3 種運動給 A 組學生，如：A 組有 12 人，有 4 人為 sumo，4 人為 American football，4 人為 polo。 3. 平均分配 3 個國家給 B 組學生，如：B 組有 12 人，有 4 人為 Japan，4 人為 the USA，4 人為 the UK。 4. 學生出發去找另一組的人，先輕拍到對方肩膀的人先提問，A 組學生要以 Where are you? 的句子提問，B 組學生則要以 I' m in _____. 回答。若是 B 組學生先碰到 A 組學生，B 組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問，A 組學生則要以 I like _____. 回答。若兩人所代表的活動與國家無法與配對，則繼續尋找他人進行配對。 5. 依照步驟 4-5 持續進行活動，直到所有學生都配對成功為止。 6. 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫在黑板上，幫助學生進行對話。 7. 如時間許可，教師可請同組學生交換所代表的運動或國家，或是將 A、B 兩組互換，再次進行活動，增加學生練習的機會。 <p>第二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Joseph Had A Little Overcoat 教學。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>回家作業 請學生預習 Let' s Explore 的內容。</p>					
<p>第十八週 6/9~6/13</p>	<p>【英語領域】 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>文化單元 Let' s Explore Reading: 酷英/ 國小 TCM LV2 / Making More Doughnuts Song: EZ Talking / I love my mommy EZ Talking – 短篇故事 / The bear and the two friends Speaking - 酷英/看動畫說英語 / 第三冊 (抄寫聯絡簿一句)</p> <p>第一節課 Let' s Explore 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Let' s Explore，閱讀 Sports 內容。 2. 請學生觀察國旗，說出該運動風行的國家，如：American Football is popular in the USA。 3. 教師可說出國名，請學生念出運動內容，反覆練習，直到學生熟悉為止。 4. 教師將學生分為 4 人一組，每組選一個想介紹的主題。 5. 請每組和全班分享選擇這個主題的原因。 6. 請學生閱讀左邊的 How to Start 內容，討論需要的相關資訊並一起討論分工。 7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的資訊，寫下來或畫下來，完成後下節課上臺與全班分享。 <p>第二節課 繪本導讀與討論</p>	2	<p>1. E-book 2. 繪本 Joseph Had A Little Overcoat</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	

			進行繪本 Joseph Had A Little Overcoat 教學。					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

- 否，全學年都沒有(以下免填)
 有，部分班級，實施的班級為：_____
 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致