

新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學 113 學年度下學期
高年級大工作教學計畫

週 次	第一週~第三週		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	邱佩真 劉代宣 蔡羽筑
單元活動內容		評 量	學習表現
一、例行性活動 師生晤談、班會、製作聯絡簿及工作規畫表。 【性別平等教育】 活動-班級小公民 1. 引導分組討論班規及大工作規則，先在組內和同學分享，再和全班討論。 2. 教師延伸提問，引導兒童思考： (1)回想寒假，有哪些印象深刻的事情？ (2)新學期對自我的期許(包含班級的目標) 3. 教師說明： 討論團隊如何學習合作。 二、地理-地球的分區和季節 【單元一】溫度帶 【單元二】季節工作圖表 三、數學 (一)分數的乘法 【單元一】分數的乘法-乘數是整數 【單元二】分數的乘法-乘數是分數 用不同的教具，讓孩子體驗分數乘法的原理，並學會如何記錄。 (二)分數的四則運算		課堂討論 實驗 教具操作 -分數片	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
班級記事			
聯絡簿製作、體能時間級活動規劃			

週 次	第四週~第六週		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	邱佩真 劉代宣 蔡羽筑
單元活動內容		評 量	學習表現
一、例行性活動 師生晤談、班會。 二、地理 【單元一】世界地圖認知【非洲】 活動主題(一):地圖拼拼樂 活動主題(二):國家位置/國旗 活動主題(三):製作國家小書 (延伸人文、歷史的深入研究) 三、生物 【單元一】動物 活動主題(一):無脊椎動物概述 活動主題(二):無脊椎動物的分類 【環境教育】 引導孩子事前找相關適合季節種植的植物，進行翻土、播種等種植活動，象徵新學年的希望。 在耕種後搭配種植日誌，觀察並記錄每日生長狀況。 【戶外教育】 可以搭配校園內有出線的無脊椎動物，去觀察動物的習性及生長情況。 四、數字故事 ◆ 幾何 活動主題(一):立體的表面積 1. 不同形體的認識 2. 繪製展開圖 3. 立體的側面和總表面積 ◆ 數學 活動主題:除法 1. 整數除以整數 2. 小數除以整數		課堂分享 資料蒐集 教具操作 實驗操作 學習紀錄 教具操作(幾何形體教具) 教具操作-小數板 學習紀錄 口頭發表	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

五、溝通故事 活動主題(二)研究報告 1. 學習彙整重點 2. 排版跟筆記紀錄	資料蒐集 小組討論 實務操作	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
班級記事(依需設計 例如須學生準備之學習材料…)		
小數教具		

週 次	第七週~第九週		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	邱佩真 劉代宣 蔡羽筑
單元活動內容		評 量	學習表現
一、例行性活動 師生晤談、班會 二、宇宙故事 【單元一】世界地圖認知(非洲) 製作國家小書 【國防教育】防災教育 【單元二】地震應變 搭配每學期的防災演練引入地震的議題。 藉由地震影片了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。 三、數學故事 ◆ 幾何 活動主題： 等值的進一步工作 2：畢達哥拉斯和歐幾里得 ◆ 數學 活動主題(一):應用題-距離、速率、時間 四、歷史 活動主題:遷徙圖表 ● 遷徙的定義 ● 引導孩子們探索和理解整個歷史上的人類遷徙模式，通過提供簡單的圖形表示。		小組討論 蒐集資料 教具操作 學習紀錄 口頭發表 教具操作 學習紀錄	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
班級記事(依需設計 例如須學生準備之學習材料…)			
● 數學、幾何教具 ● 遷徙圖表			

週 次	第十週~第十二週(第十週-期中考週)		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	邱佩真 劉代宣 蔡羽筑
單元活動內容		評 量	學習表現
一、例行性活動 師生晤談、班會 【交通安全教育】 可以結合蒙梭教具的交通號誌符號，以三段式教學法引導孩子去識別不同的交通號誌圖，並帶入不同的交通工具(例如腳踏車、機車、汽車等)，抑或是行人行走路上該注意的交通事項。 二、宇宙故事 【單元一】世界地圖認知(大洋洲) 活動主題(一):地圖拼拼樂 活動主題(二):國家位置/國旗 活動主題(三):製作國家小書 【國際教育】 【單元三】節慶大不同 活動主題(一):認識不同節慶 1. 了解家鄉及不同國家的節慶，或民俗活動。 2. 臺灣有很多來自世界各國的人，請孩子選定一個國家介紹該國的一項節慶活動，整理成小書。 (可搭配之前大工作的國旗小書一起研究) 三、數學故事 ◆ 數學 活動主題:乘法-平珠架 ● 通往抽象的步驟 ● 加強「在乘以十的倍數時加零」的概念。 四、歷史 【活動主題:】人類歷史：各個文明 活動主題(一)文明的發展 活動主題(二)古文明的歷史		口說表現 資料蒐集 教具操作 學習紀錄	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。合理性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

週 次	第十三週~第十五週		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	邱佩真 劉代宣 蔡羽筑
單元活動內容		評 量	學習表現
一、例行性活動 師生晤談、班會 二、宇宙故事 主題活動:空氣的工作 ◆ 季節對風的影響 ◆ 風的工作圖表 ◆ 風的影響：侵蝕，作為雕塑家的風 ◆ 三、生命故事【生命教育】 【單元三】花、果實的功能、部位 1.發展植物的一般知識、對植物的熱愛，以及瞭解植物對生物圈的重要性。 2.向孩子介紹以及植物的運作。 【單元四】人體構造 活動主題(一):認識人體器官 1.閱讀相關書籍<<人體奧秘>>系列套書，了解人體的構造與功能。 2.依照蒐集資料，小組自製人體構造圖，歸納分析構造功能與健康的連結。 四、人類故事 【單元一】理財規劃【家庭教育】 活動主題(一):個人及家庭的理財 1.情境思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？ 2.請學生記錄一個月的花費，整理成表。 3.分析金錢收入來源和支出項目。 4.教師引導反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ 5.訪問家人今天金錢運用的狀況。 6.學習金錢花費的記帳。		實驗 小書紀錄 實務操作 小書記錄 植物繪製 書籍閱讀 學習紀錄 器官模型 實務操作 蒐集資料	IInb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
班級記事(依需設計 例如須學生準備之學習材料…)			
人體器官模型、實驗器材預備、植物蔬果相關根、莖的預備			

週 次	第十六週~第十八週		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	邱佩真 劉代宣 蔡羽筑
單元活動內容		評 量	學習表現
一、例行性活動 師生晤談、班會 【家庭暴力防治課程】 除「暴」小勇士 ※為家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力： 1. 事先準備抽籤紙，紙上內容為小朋友表演時會遇到的暴力情況，學生分好組別之後，請組長抽籤。 2. 抽籤完之後，學生準備上台演戲。 二、宇宙故事 ◆ 地球的層次 活動主題(一):地球組成-進一部細節 活動主題(二):地球組成-山的形成 【環境教育】 【活動】生活空間大考驗 ● 體驗活動--「生存空間大考驗」的進行，引導學生思考：「想一想，在體驗活動中，當地墊漸漸減少時你有什麼感受？」 ● 引導從活動中我們體驗到當環境被破壞，使得生存區越來越小時，大家都會覺得害怕、生命受到威脅。 ● 體驗活動後，請想想看，還有哪些行為會破壞生存空間和地球環境呢？當環境被破壞時，我們的生活會有哪些影響呢？」 三、生命故事 【單元二】人體構造 活動主題(二):心血管疾病 1. 請學生發表家人是否有心血管疾病？如何發現得病？發病後的症狀為何？目前的治療方法是什麼？ 2. 蒐集資料了解心血管疾病的種類跟成因。 3. 請學生發表自己有哪些不良的生活習慣，可能會威脅心血管的健康。該如何改善？ 4. 自制自我管理卡，針對自己最想改善的不良生活習慣設計調整方法，連續實行三週，分享成果。		實務操作 小組討論 圖表展示	INc- II -9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。
		人體模型。 課堂分享。	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。
班級記事(依需設計 例如須學生準備之學習材料…)			
圖表			

週 次	第十九週~第二十一週(第二十週期末考週)		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	邱佩真 劉代宣 蔡羽筑
單元活動內容		評 量	學習表現
一、例行性活動 師生晤談、班會、慶生會 【性別平等教育】 教師請學生去回想將近期末尾聲，自己在這一年有什麼改變?學習欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 【性侵害防治教育課程】 【單元一】被偷走的安全感 1. 了解身體界線 2. 請學生找同性別同學兩兩一組(最好是熟識的好朋友)，在活動進行中，會有一些肢體上的接觸，如果你在過程中覺得不舒服，可以用雙手在胸前打叉叉，表示不同意活動的進行，待活動結束後，我們會進行討論，看同學在哪個部分的反應是一致或是不一致題目。 二、藝術與手作 【單元一】纏繞畫 【單元二】粉彩畫 【單元三】藝術史故事和歷史 三、生命故事 【單元三】人體構造 活動主題(三):飲食面面觀 1. 了解採購食物的經驗及選擇新鮮食物的方法。 2. 蒐集不同種類食物資料，選購原則以「新鮮、安全、當季盛產」為主。 3. 說明挑選加工食品的要領。 4. 請學生從生活中觀察食品包裝袋及空罐上是否有公證機關推薦標誌。 5. 了解優良食品標章的意義和對消費者的幫助，以及如何選擇加工食品。 6. 根據前述的人體構造課程，了解人類吃東西的消化過程，以及食物與人體構造的連結。 四、溝通故事 專題報告的整理以及成果展的預備。		實務操作 書籍閱讀 小組分享 課堂分享 資料蒐集 課堂分享 資料蒐集	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
班級記事(依需設計 例如須學生準備之學習材料…)			
成果展			