

新北市立猴硐-蒙特梭利實驗小學 114 學年度上學 高年級大工作計畫

➤ 【備註】大工作計畫藍色標註:中、高團體示範；其餘顏色為議題融入

週次	第一週~第三週		
節數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	何欣恩 劉代宣
單元活動內容		評量	學習內容
一、例行性活動 體能活動、師生晤談、班會、製作聯絡簿及工作規畫表、工作分享。 【性別平等教育】 活動-開學破冰-團康活動 1. 引導新夥伴的加入、彼此認識，以及培養團隊合作。 2. 討論、說明體能活動的規劃、形式。 二、地理-世界地圖認知【亞洲、北美洲、南美洲、歐洲、非洲】 活動主題(一):地圖拼拼樂 活動主題(二):國家位置/國旗 活動主題(三):製作國家小書 (延伸人文、歷史的深入研究) 三、第一個偉大故事 活動主題(一):講述故事(無手之神版本) 活動主題(二):進行後續宇宙的研究 1. 海洋研究 2. 星系探究 3. 探究火山爆發及地震帶的影響 【國防教育】防災教育 地震應變 搭配每學期的防災演練引入地震的議題。 藉由地震影片了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。 四、地理-地球是一個球體 活動主題(一):垂直的和傾斜的太陽光線及其結果 活動主題(二):太陽的光線以不同的角度照射地球 活動主題(三):垂直的射線比較熱 活動主題(四):垂直射線損失更少的熱量 ➤ 後續工作:		教具操作 學習紀錄 學習單 實驗操作 合作能力 小組討論 口頭發表 課堂分享 教具操作 學習紀錄	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 INc-III-13日出日落時間與位置在不同季節會不同。

1. 查找不同國家因為日照不同而產生的生活方式 2. 測量不同時間點的影子 五、第二個偉大故事--生命的起源 活動主題(一):講述偉大故事—生命起源 活動主題(二):延伸生命時間軸 1. 統整蒐集到的古生物資料，分組做成時間軸。 2. 分組討論脊椎動物五大類的相關資料。 3. 了解生物瀕臨絕種的原因。 六、數學-數字的性質 活動主題(一):倍數 活動主題(二):因數 七、語法句子拼組活動主題(一):語言歷史 了解文法規則，不同語句的詞性代表符號，以及組成結構，並練習操作。 八、烹飪:創意果汁		INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 Ab-III-8 詞類的分辨。
班級記事(依需設計 例如須學生準備之學習材料…)		
1. 自製聯絡簿 2. 準備生命時間軸		

週 次	第四週~第六週		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	何欣恩 劉代宣
單元活動內容		評 量	學習內容
一、例行性活動 體能活動、師生晤談、觀察記錄、工作分享 二、歷史- 活動主題(一):黑色長軸 一、給予人類來到地球以前的時間長度的印象。 二、瞭解人類整體歷史與地球年紀比較真的很短。 活動主題(二):世代鐘 1. 提供地球形成與生命發展最終來到人類出現所需時間的感官印象。 2. 非線性時間的印象。 3. 獲得地球歷史主要分段的詞彙。 活動主題(三):第三個偉大故事-人類的起源 後續工作: ➤ 研究早期人類所使用的工具及生活環境。 ➤ 台東地區-長濱文化、十三行文化-金屬器時代。 ➤ 研究不同地區的人種及生活方式。 三、生物-脊椎動物的身體功能 活動主題(一):比較脊椎動物五大類的不同身體功能 延伸工作:孩子自製動物身體功能小書、研究動物如何適應環境 四、第四個偉大故事-溝通的故事 五、數學 活動主題(一):第五個偉大故事—數字的故事 ➤ 後續工作:研究不同國家的數字系統 活動主題(二):小數 1. 量與符號的介紹 2. 小數的簡單運算 3. 對小數取概數。 活動主題(三):可整除性 1. 可整除性第一組(2、5、25) 2. 可整除性第二組(4、8) 3. 可整除性第三組(3、9) 4. 可整除性第三組(質因數)		教具操作 學習紀錄 學習單 實驗操作 合作能力 小組討論 口頭發表 課堂分享 教具操作 學習紀錄	Bc-III-2:理解人類文化的多樣性與共同性。 Cc-III-1:探討人類歷史上的重大變革與發展 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-1:20 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的

五、藝術與手作:襪子娃娃		分解。
班級記事:		
預備黑色長軸、世代鐘圖表、小數教具		

週次	第七週~第九週		
節數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	何欣恩 劉代宣
單元活動內容		評量	學習內容
一、例行性活動 體能活動、師生晤談、觀察記錄、工作分享 二、生物-認識植物的生殖及繁衍器官 活動主題(一)植物的進一步需求 活動主題(二):果實及種子 1. 認識果實的功能、部位名稱，並且瞭解花的不同肉質果。 2. 認識種子的各部位及分類。 三、幾何- 活動主題(一):對角線的探索 活動主題(二):認識扇形 四、數學- 活動主題(一): 複習分數 1. 真分數、假分數與帶分數 2. 同分母大小的比較 活動主題(二):分數的運算 1. 用分數表示整數相除的結果 2. 整數乘以分數 3. 相等分數與擴分 4. 約分與最簡分數 活動主題(二): 異分母的加減運算 五、歷史的三個適應 ➤ 後續工作:研究不同文化/國家的不同階段適應狀況 六、地理 活動主題(一):貨暢其流 活動主題(二):介紹金錢和稅收碗 ➤ 後續工作: 1. 研究各種稅收。 2. 研究如何使用稅收。 3. 研究地方稅收。 4. 研究人們經濟合作的其他方式。 5. 稅收會發生什麼？		教具操作 學習紀錄 學習單 實驗操作 合作能力 小組討論 口頭發表 課堂分享 教具操作 學習紀錄	植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 S-5-3 扇形:扇形 的定義。「圓心 角」。扇形可視為 圓的一部分。將 扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 能畫出指定扇形。 N-5-4 異分母分數:用約分、擴分 處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 Bc-III-2:理解人類文化的多樣性與共同性。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

班級記事(依需設計 例如須學生準備之學習材料…)

- 10 月加入烹飪:每週一次備餐分享
- 外出:九份礦坑步道

週 次	第十週~第十二週		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	何欣恩 劉代宣
單元活動內容		評 量	學習內容
一、例行性活動 體能活動、師生晤談、觀察記錄、工作分享 【交通安全教育】 可以結合蒙梭教具的交通號誌符號，以三段式教學法引導孩子去識別不同的交通號誌圖，並帶入不同的交通工具(例如腳踏車、機車、汽車等)，抑或是行人行走路上該注意的交通事項。 二、地理 活動主題(一):世界地圖認知(歐洲) 1. 地圖拼拼樂 2. 國家位置/國旗 3. 製作國家小書 【國際教育】 【單元三】節慶大不同 活動主題(一):認識不同節慶 1. 了解家鄉及不同國家的節慶，或民俗活動。 2. 臺灣有很多來自世界各國的人，請孩子選定一個國家介紹該國的一項節慶活動，整理成小書。 (可搭配之前大工作的國旗小書一起研究) 活動主題(二):風的工作 1. 全球風:高氣壓和低氣壓 2. 一些行星風的偏轉和名稱 ➤ 介紹天氣預報符號。 ➤ 了解當地風的名稱及其狀況。 ➤ 研究柯氏力和效應。		教具操作 學習紀錄 學習單 實驗操作 合作能力 小組討論 口頭發表 課堂分享 教具操作 學習紀錄	Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 INd-III-9流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。

四、歷史-臺灣清領時期與日治時期 活動主題(一)歷史問題圖表引入 活動主題(二)比較歷史發展，可以畫時間軸。 五、數學-比與比值 1. 比和相等的比 2. 最簡整數比 3. 基準量與比較量 4. 單位換算(公里、公尺、公分)與應用		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值 的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-8 解題:基準量與比較量。
班級記事		
第十週為期中評量週。		

週 次	第十三週~第十五週		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	何欣恩 劉代宣
單元活動內容		評 量	學習內容
一、例行性活動 體能活動、師生晤談、觀察記錄、工作分享 二、人體構造 活動主題(一):認識人體器官 1. 閱讀相關書籍<<人體奧秘>>系列套書，了解人體的構造與功能。 2. 依照蒐集資料，小組自製人體構造圖，歸納分析構造功能與健康的連結。 三、地理-空氣的工作(雨) 活動主題(一):季節雨 活動主題(二):降雨的(一些)當地條件：沿海、熱帶以及地形雨 ➤ 研究不同地區的降雨現象 四、理財規劃【家庭教育】 活動主題(一):個人及家庭的理財 1. 情境思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？ 2. 請學生記錄一個月的花費，整理成表。 3. 分析金錢收入來源和支出項目。 4. 教師引導反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ 5. 訪問家人今天金錢運用的狀況。 6. 學習金錢花費的記帳。 四、幾何-面積 活動主題(一):：使用幾何嵌板推導公式 1. 三角形 2. 平行四邊形 3. 梯形		教具操作 學習紀錄 學習單 實驗操作 合作能力 小組討論 口頭發表 課堂分享 教具操作 學習紀錄 INg- III -4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	
班級記事(依需設計 例如須學生準備之學習材料…)			
人體器官模型、歲末料理預備			

週 次	第十六週~第十八週		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	何欣恩 劉代宣
單元活動內容		評 量	學習內容
一、例行性活動 體能活動、師生晤談、觀察記錄、工作分享 【家庭暴力防治課程】除「暴」小勇士 ※為家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力： 1. 事先準備抽籤紙，紙上內容為孩子表演時會遇到的暴力情況，學生分好組別之後，請組長抽籤。 2. 抽籤完之後，學生準備上台演戲。 三、地理-山的形成 活動主題(一):褶曲山脈 活動主題(二):斷層 活動主題(三):地塹和地壘 ➤ 後續工作:研究臺灣的相關地形分布。 【環境教育】 【延伸活動】生活空間大考驗 ●體驗活動--「生存空間大考驗」的進行，引導學生思考：「想一想，在體驗活動中，當地墊漸漸減少時你有什麼感受？」 ● 引導從活動中我們體驗到當環境被破壞，使得生存區越來越小時，大家都會覺得害怕、生命受到威脅。 ● 體驗活動後，請想想看，還有哪些行為會破壞生存空間和地球環境呢？當環境被破壞時，我們的生活會有哪些影響呢？」 三、人體構造 活動主題(一):心血管疾病 1. 請學生發表家人是否有心血管疾病？如何發現得病？發病後的症狀為何？目前的治療方法是什麼？ 2. 蒐集資料了解心血管疾病的種類跟成因。 3. 請學生發表自己有哪些不良的生活習慣，可能會威脅心血管的健康。該如何改善？ 4. 自制自我管理卡，針對自己最想改善的不良生活習慣設計調整方法，連續實行三週，分享成果 四、烹飪:歲末料理		教具操作 學習紀錄 學習單 實驗操作 合作能力 小組討論 口頭發表 課堂分享 教具操作 學習紀錄	INC- III -11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。
班級記事(依需設計 例如須學生準備之學習材料…)			
圖表、歲末料理			

週 次	第十九週~第二十一週		
節 數	13 節/週(共 39 節)		
主題名稱	大工作時間	教學者	何欣恩 劉代宣
單元活動內容		評 量	學習內容
一、例行性活動 體能活動、師生晤談、觀察記錄、工作分享 【性別平等教育】 教師請學生去回想將近期末尾聲，自己在這一年有什麼改變？學習欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 【性侵害防治教育課程】 活動主題(一):被偷走的安全感 1.了解身體界線 2.請學生找同性別同學兩兩一組(最好是熟識的好朋友)，在活動進行中，會有一些肢體上的接觸，如果你在過程中覺得不舒服，可以用雙手在胸前打叉叉，表示不同意活動的進行，待活動結束後，會進行討論，看同學在哪个部分的反應是一致或是不一致的題目。 二、藝術與手作 活動主題(一):欣賞不同風格的藝術家作品 活動主題(二):藝術史故事和歷史 三、飲食面面觀 1.了解採購食物的經驗及選擇新鮮食物的方法。 2.蒐集不同種類食物資料，選購原則以「新鮮、安全、當季盛產」為主。 3.說明挑選加工食品的要領。 4.請學生從生活中觀察食品包裝袋及空罐上是否有公證機關推薦標誌。 5.了解優良食品標章的意義和對消費者的幫助，以及如何選擇加工食品。 6.根據前述的人體構造課程，了解人類吃東西的消化過程，以及食物與人體構造的連結。 四、學習發表的預備		實務操作 書籍閱讀 小組分享 課堂分享 資料蒐集 課堂分享 資料蒐集	視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
班級記事(依需設計 例如須學生準備之學習材料…)			
籌備學習發表、第十九週-期末評量週			

新北市立猴硐蒙特梭利實驗小學 114 學年度重要教育工作融入各領域

序號	重要教育工作	114學年上學期(週/時)
1	性別平等教育課程或活動 (每學期至少 4 小時)	第 1-3 週、第 21 週
2	性侵害防治教育課程每學年至 少 4 小時	第 19-21 週
3	環境教育每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發 展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利 用 3 小時)	第 4-6 週、第 16-18 週
4	家庭教育課程及活動每學年至少 4 小時	第 13-15 週
5	家庭暴力防治課程每學年至少 4 小時	第 16-18 週
6	國際教育課程 每學年至少 4 小時	第 10-12 週
7	交通安全課程 每學期至少2 小時 每學年至少 4 小時	第 10-12 週
8	國防教育課程	第 7-9 週
9	戶外教育	第 5 週
10	生命教育	第 13 週