

新北市猴硐-蒙特梭利實驗小學114學年度六年級第1學期部定課程計畫 編輯者：劉代宣

一、課程類別：

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. 英語文  
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

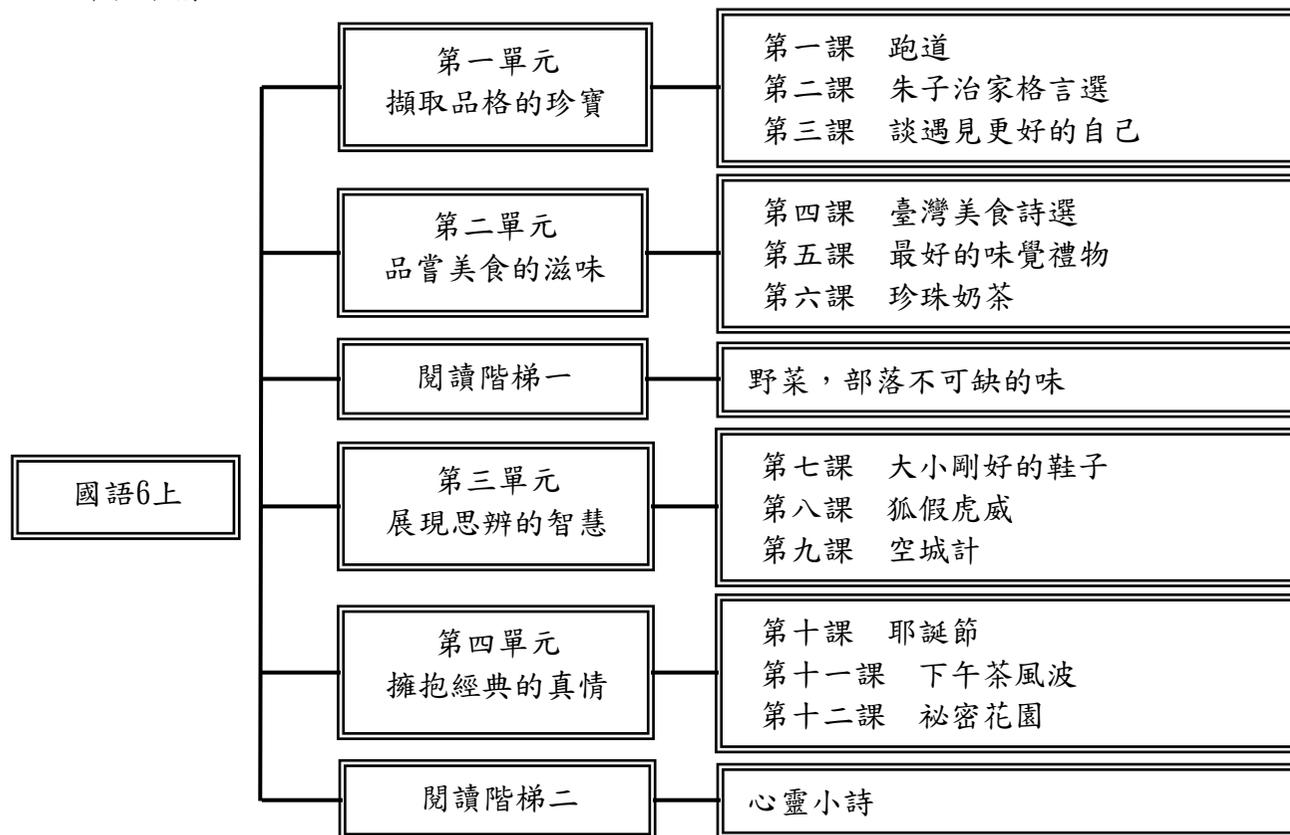
1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。
2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。
3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。
4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。
5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：是( \_\_年級和\_\_年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01- 9/05	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2. 分享自己對同一人事物卻有不同見解的經驗。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 3. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 透過不同面向，刻畫情緒變化，並補充動作與細節。 2. 完成習作第三、四大題。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 運用閱讀理解策略，梳理並分析不同文本的內涵與意義。</p> <p>2. 能依「情緒轉換」規範，有條理分享個人經驗，並將內容書寫成片段寫作。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【寫字】</b> 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 從詞語中比對出生字，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯。</p> <p><b>【作文】</b> 教師可配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。</p>					
第二週 9/08- 9/12	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道 <b>【活動一】</b> 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2. 分享自己對同一人事物卻有不同見解的經驗。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 透過不同面向，刻畫情緒變化，並補充動作與細節。</p> <p>2. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 運用閱讀理解策略，梳理並分析不同文本的內涵與意義。</p> <p>2. 能依「情緒轉換」規範，有條理分享個人經驗，並將內容書寫成片段寫作。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p>		<p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.從詞語中比對出生字，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯。</p> <p>【作文】教師可配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。</p>					
第三週 9/15- 9/19	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選</p> <p>【活動一】</p> <p>1.對照格言發表自己的生活經驗，並專心聆聽同學的發表。</p> <p>2.以標題斷詞預測課文內容，說出自己的想法。</p> <p>3.利用讀懂古文的方法，試說格言大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.說出課文主要的大意。</p> <p>2.熟悉生字詞語，利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	3	<p>教學資源 國語6上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		2. 理解格言要傳達的哲理與提醒，說出自己的意見和看法。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 完成習作第四大題。 2. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 討論文言文特色，對照古文和時代背景來理解文意。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】先讓學生念課文名稱，並試著斷詞：朱子／治家／格言選，再說一說可能的意思。 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。					
第四週 9/22- 9/26	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己 【活動一】 1. 課文名稱預測內容。課前想想圖文引導。 2. 透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容							
	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>		<p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，融入情感進行朗讀。</p> <p>2. 從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 依文本提問，理解後整理出心智圖。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 運用二維表格摘要統整，找共同觀點。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【閱讀】</b> 引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p><b>【作文】</b> 1. 教師透過語文讀寫，引導學生統整課文的讀寫架構。2. 藉由學習單的引</p>		<p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			導，扣緊提出的論點，練習正反兩面事例觀點的闡述。					
第五週 9/29- 10/03	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一 【活動一】 1. 分辨格言及諺語，並理解應用。 【活動二】 1. 知道有目的蒐集資料的方式。 2. 運用「5W思考法」辨識資料。 3. 運用摘要策略整合資料，成為寫作材料。 補救教學 【聽與說】1. 教師引導學生說出學生學到的蒐集資料方式，如何辨識資料真偽與可信度。2. 教師鼓勵學生分享自己的筆記，交流學習。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第六週 10/06- 10/10	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	第二單元品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選 【活動一】	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 用工具查詢資料並進行口頭發表。 2. 觀察圖片並回答問題。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 根據提問回答，說出課文大意。 <b>【活動二】</b> 1. 運用策略，理解詞義並能運用 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識美食的典故與文化意涵。 3. 完成習作第二大題。 <b>【活動四】</b> 1. 觀察詩句與簡介的敘述，推論兩者的聯想與關聯性。 2. 完成習作第二大題。 <b>【活動五】</b>		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 <b>【國際教育】</b> 國E2 發展具國際視野的本土認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 認識詩歌的特徵，並學習詩歌的寫作技巧及聯想方式。</p> <p>2. 透過臺灣美食詩選與日常生活的其他美食經驗進行聯想。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。</p> <p>【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。</p>					
第七週 10/13- 10/17	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味</p> <p>五、最好的味覺禮物</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 觀察課文畫面中的場景，討論與分享：在炎炎夏日中，自己喜愛的飲料有哪些？直接去買現成的飲料和自己動手做果汁有什麼差別呢？</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p>	3	<p>教學資源</p> <p>國語6上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二、四大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 完成習作第一、二、四大題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第三、五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。</p> <p>2. 標記事件發生的時間：是現在（今）或過去（昔）。</p> <p>3. 記錄閱讀各段事件時的心情感受。</p> <p>4. 小組討論作者這樣的寫作安排有何用意。</p> <p>5. 分組報告分享。</p> <p>【活動五】</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 閱讀習作第六大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並完成段落摘要學習單。 2. 完成習作第六大題第1~4小題。 補救教學 <b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 <b>【作文】</b> 1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。2. 試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。					
第八週 10/20- 10/24	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因	第二單元品嚐美食的滋味 六、珍珠奶茶 <b>【活動一】</b> 1. 請學生寫下對於「珍珠奶茶」想到的訊息。 2. 運用相聲的方式，介紹一種美食特色。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	擴充詞彙， 分辨詞義。 5-III-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 5-III-12 運 用圖書館 (室)、科技 與網路，進 行資料蒐 集、解讀與 判斷，提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出表達清 楚、段落分 明、符合主 題的作品。	果、問題解 決、比較等寫 作手法。 Ca-III-1 各類 文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。	<b>【活動二】</b> 1. 運用策略，理解詞義並能 運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出 正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 依據課文內容，表達適當 的聲情，朗讀課文。 2. 能回答與課文相關問 題，理解課文內容，找出課 文結構，認識珍珠奶茶特 色。 3. 完成習作第二大題。 <b>【活動四】</b> 1. 學生回答健康吃豆腐的文章 結構與段落大意。 2. 根據不同美食，設計標 題，並解釋為什麼這個標題 適合。 3. 運用分解說明、舉例說明 等方法介紹世界各國的美 食。 4. 完成習作第三、四大題。 <b>【活動五】</b> 1. 撰寫一份簡報稿，包括前 言、說明和結語，並選擇一		4. 以問題導向學習 提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>個簡短有力或富有創意的文句作為結語。</p> <p>2. 將簡報或錄製成影片並放置於分享平臺 (padlet) 展示世界各國美食文化，彼此進行作品欣賞與回饋。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。</p> <p>【作文】引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。</p>					
<p>第九週</p> <p>10/27-</p> <p>10/31</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解</p>	<p>學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 理解簡報三要素的特點。</p> <p>2. 選擇一個合適的簡報主題。</p> <p>3. 運用前言、說明與結語進行簡報呈現。</p> <p>4. 搭配圖片與文字運用「三」的法則介紹主題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 用工具查詢資料並回答問題。</p> <p>2. 創作出一首完整的童詩。</p>	3	<p>教學資源</p> <p>國語6上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3. 口頭發表自我成果作品。 補救教學 【聽與說】學生分組討論並深入探討簡報的三要素。 【作文】1. 教師引導學生以「六感法」或「六何法」來描寫食物。2. 引導學生分享創作，鼓勵同儕給予正向評價。					
第十週 11/03- 11/07	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味 【活動一】 1. 根據流程圖解決理解監控的問題。 2. 運用中年級所學，解決字詞不懂的地方。 3. 根據上下文推論句意。 4. 覺察段落之間的關係。 【活動二】 1. 畫出結構圖並整理出大意。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 期中評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本隱含的因果訊息或觀點。		2. 透過思考討論深度理解文本。 3. 透過閱讀與討論掌握主旨：野菜的原住民思鄉味。 <b>【活動三】</b> 1. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 2. 找出文本野菜稀飯五感的描寫。 3. 至少以兩種以上五官感受描寫食物。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 能聽出重點，分享自己的觀點。 <b>【閱讀】</b> 讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。				括各種動植物生態。	
第十一週 11/10- 11/14	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 <b>【活動一】</b> 1. 觀察課文漫畫所描述的情境，試著說出漫畫的故事。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 根據提問回答，找出各段段意。 4. 根據提問回答，串連成大意。 <b>【活動二】</b>	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	術、信仰、思想等文化內涵。	1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題、第二大題。 <b>【活動三】</b> 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 3. 完成習作第四大題。 <b>【活動四】</b> 1. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 2. 仔細聆聽，理解作者如何將收集到的寫作材料，運用在作品中。 3. 完成習作第六大題。 <b>【活動五】</b> 1. 提出課文中的成語、四字語詞或特殊短語，能理解意思，造句運用。 2. 完成習作第三大題。 3. 從課文中理解語句的特色。		4. 以問題導向學習提升探究能力。		的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 完成習作第五大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 認真聆聽文章內容，知道作者如何從生活中的觀察，蒐集寫作靈感。 <b>【閱讀】</b> 分析課文某一段落的内容，找出作者從觀察、好奇、提問到獲取新經驗的過程。 <b>【作文】</b> 欣賞本課特殊的句式，理解句子如何組成，能照樣造句。					
第十二週 11/17- 11/21	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威 <b>【活動一】</b> 1. 觀察課文漫畫所描述的情境，說出自己對遇到類似情境，會有怎樣的反應，也能聆聽他人的發表。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 比對原文、語譯，寫整理各段段意。 4. 根據提問回答，串連成大意。 <b>【活動二】</b> 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>		<p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文文意，正確回答問題。</p> <p>4. 理解擬人修辭法。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 學會理解成語的方法。</p> <p>2. 活用課本的成語造句，完成習作第二、四、五大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 提出本課短語，分析短語組成方式，並寫出句式相同的短語。</p> <p>2. 完成習作第六大題，閱讀「鷸蚌相爭」的故事。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【閱讀】</b> 透過漫畫圖文的表現，理解成語運用的時機。</p> <p><b>【作文】</b> 請學生運用字辭典或其他工具，找到成語的解釋，並運用成語正確寫出短文。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/24- 11/28	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第三單元展現思辨的智慧 九、空城計 【活動一】 1. 觀察本頁人物，理解故事中人物的關係。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 比對原文、語譯，寫整理各段段意。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動四】 1. 說出印象最深刻的三國演義故事。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		2. 學習文言文原文與課文的對照。 3. 熟練本課文言文與語譯。 【活動五】 1. 理解課文意思，善用美讀技巧，錄製朗讀音檔。 2. 完成習作第六大題，依照提示完成「一篇寓言故事的省思」。 補救教學 【閱讀】能理解三國演義「空城計」的相關背景、人物、事件，學習孔明的沉著鎮定、處變不驚。 【作文】指導學生細讀思路引導的提醒，擬定寫作的主题，安排各段段落內容。					
第十四週 12/01- 12/05	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第三單元展現思辨的智慧 學習地圖三 【活動一】 1. 能指出文本中的事實與觀點，分別為怎樣的內容。 2. 能對事情、事件提出看法或評價。 3. 完成第八課習作第七大題目。 【活動二】	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的		1. 認識寓言是什麼樣的作品。 2. 透過四個方式理解寓意。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。 <b>【閱讀】</b> 鼓勵學生找出自己讀過的寓言，用課本教的方式，試著找出寓意。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱讀和應用能力。							
第十五週 12/08- 12/12	<p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 能依據單元主題，預測單元內容。</p> <p>2. 能閱讀課前想想圖文內容，並進行討論。</p> <p>3. 能以正確的發音和合適的速度，讀出課文。</p> <p>4. 根據提問回答，完成課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。</p> <p>3. 掌握角色的情緒，讀出文章的情感。</p>	3	<p>教學資源 國語6上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		4. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 能從小說架構分析故事情節。 2. 能討論文章內容並以小組合作方式，完成文章的架構與情節分析。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 能認識場景的定義、作用與描寫方法。 2. 完成習作第三大題。 補救教學 【聽與說】請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。 【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。 【作文】能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。					
第十六週 12/15- 12/19	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>2. 觀察漫畫內容，說出安妮到綠屋的由來和文中人物間的關係。</p> <p>3. 具體說出對友誼的想法。</p> <p>4. 跟著教師或電子書朗讀課文，並快速瀏覽文章重點。</p> <p>5. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解文意和人物情感，說出課文要旨。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節設計的特色。</p> <p>2. 找出故事情節的衝突點，理解小說情節設計的用意。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p>		<p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p><b>【活動五】</b>            1. 掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。            2. 完成習作第五大題。            補救教學  <b>【聽與說】</b> 請學生解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。  <b>【閱讀】</b> 教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。  <b>【作文】</b> 學習掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。</p>					
第十七週 12/22- 12/26	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	<p>第四單元擁抱經典的真情十二、祕密花園  <b>【活動一】</b>            1. 能說出魔法的意思。            2. 能透過課前想想的人物簡介，推論人物的個性。            3. 跟著教師或電子書朗讀課文。            4. 根據提問以完整句回答，並串成整課大意。  <b>【活動二】</b></p>	3	<p>教學資源            國語6上電子教科書            學習策略            1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。            2. 以合作學習提升學習表現力。            3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>		<p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能透過文本的討論及分享，解讀文章更深層的意義。</p> <p>4. 理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。</p> <p>5. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 能了解四字詞語的意思。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 能藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。</p> <p>2. 藉由「給迪克的一封信」的文章進行整合與比較。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p>		4. 以問題導向學習提升探究能力。		<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【聽與說】教師透過課文標題「魔法」，引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。</p> <p>【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。</p> <p>【作文】理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語造句。</p>					
第十八週 12/29- 1/02	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 十二、祕密花園</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出魔法的意思。</li> <li>2. 能透過課前想想的人物簡介，推論人物的個性。</li> <li>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4. 根據提問以完整句回答，並串成整課大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p>	3	<p>教學資源 國語6上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>2. 以合作學習提升學習表現力。</li> <li>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>4. 以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過文本的討論及分享，解讀文章更深層的意義。 4. 理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。 5. 完成習作第四大題。 <b>【活動四】</b> 1. 能了解四字詞語的意思。 2. 完成習作第三大題。 <b>【活動五】</b> 1. 能藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 2. 藉由「給迪克的一封信」的文章進行整合與比較。 3. 完成習作第五大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師透過課文標題「魔法」，引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。 <b>【閱讀】</b> 引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語造句。					
第十九週 1/05- 1/09	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第四單元擁抱經典的真情 學習地圖四 【活動一】 1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 練習辨識設問修辭，寫出設問句。 【活動二】 1. 能知道小說閱讀的方法。 2. 能運用小說閱讀的技巧閱讀。 補救教學 【聽與說】教師以提問的方式，請學生說出什麼是設問修辭。 【閱讀】教師可運用「閱讀有方法——小說閱讀」的範例，讓學生練習理清情節線索，找到小說的故事線。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。							
第廿週 1/12- 1/16	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	閱讀階梯二、心靈小詩 【活動一】 1. 運用網路資料認識作者。 2. 了解作者創作背景有助理解作品。 3. 掌握上網查資料的方法。 【活動二】 1. 透過思考討論深度理解文本。 2. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解的意涵與情感。 3. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 【活動三】 1. 運用對比進行仿作詩。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 期末評量	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱讀和應用能力。		2. 以自然元素聯想詞語完成詩的創作。 3. 完成照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。 補救教學 <b>【閱讀】</b> 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 <b>【作文】</b> 引導學生找出一組相對的詞語，用這首詩的句型，創作一句詩，並說明想要表達的意思。					
第廿一週 1/19- 1/23	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思	閱讀階梯二、心靈小詩 <b>【活動一】</b> 1. 運用網路資料認識作者。 2. 了解作者創作背景有助理解作品。 3. 掌握上網查資料的方法。 <b>【活動二】</b> 1. 透過思考討論深度理解文本。 2. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解的意涵與情感。 3. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	3	教學資源 國語6上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 <b>【國際教育】</b> 國E5 發展學習不同文化的意願。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	想等文化內涵。	<p>【活動三】</p> <p>1. 運用對比進行仿作詩。</p> <p>2. 以自然元素聯想詞語完成詩的創作。</p> <p>3. 完成照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【作文】引導學生找出一組相對的詞語，用這首詩的句型，創作一句詩，並說明想要表達的意思。</p>					

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致