

新北市猴硐-蒙特梭利實驗小學114學年度一年級第1學期數學領域教學計畫表

設計者：一年級教學團隊

一、學習節數：每週(4)，實施(21)週，共(84)

二、課程目標：

- 1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。
- 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。
- 3.具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。
- 4.透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。
- 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。
- 6.30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序與位置。比較30以內量的多少與數的大小。
- 7.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。
- 8.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。能透過情境判斷加減問題。
- 9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
--	---

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
第一週	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第一單元10以內的數 活動一：認識1～5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1～5的數量，並能連結1～5的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認1～5的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中1～5的數量，並進行發表。 活動二：認識6～10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6～10的數量，並能連結6～10的數字和數詞。 2.教師引導進行1～10的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認6～10的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中6～10的數量，並進行發表。	4	教學資源 1.附件1、2、3、4 2.數棒 3.紡錘棒 學習策略 1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論 4.操作	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	紅色 蒙特梭利教具

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
第二週	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第一單元10以內的數 活動三：認識0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0～10的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0～10的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	4	教學資源 1.附件1、2、5、6 2.紡錘棒 3.0的遊戲 學習策略 1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論 4.操作 5.擬題	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
第三週	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1) : 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5) : 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	第二單元比長短 活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	4	教學資源 1.各式長形物品 2.附件7 3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等) 4.長棒 5.數棒 學習策略 1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論 4.操作 5.上臺發表 6.擬題	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	
第四週	n- I -7 理解長度及其常用單位，並	N-1-5 長度 (同 S-1-1) : 以操作活動為主。初步認	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	4	教學資源 1.各種不同長度的繩子	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
	做實測、估測與計算。	識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。		學習策略 1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論 4.操作 5.上臺發表		
第五週	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。	4	教學資源 1.附件8 2.大字卡 3.塞根板 I 學習策略 1.思考 2.討論/推論	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
		「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。		3.上臺發表 4.擬題		
第六週	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。	4	教學資源 1.附件1 2.大字卡 3.塞根板 I 學習策略 1.思考 2.討論/推論 3.上臺發表 4.擬題	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
		識0的位值意義。	2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。				
第七週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。	4	教學資源 1.遊戲活動需使用的物品(如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器2個等) 2.兩種顏色的色筆 3.積木或花片 4.骰子 5.附件1、9 6.十以內分與合數字卡	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
			4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 活動二：合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。		學習策略 1.複習/資料蒐集 2.思考 3.討論/推論 4.操作 5.擬題		
第八週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	第四單元分與合 活動三：10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲	4	教學資源 1.附件9、10、11、12 2.十以內分與合數字卡 學習策略 1.複習/資料蒐集 2.思考 3.討論/推論 4.操作	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
			1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。		5.擬題		
第九週	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	4	教學資源 1.各式紙盒、空罐和球 2.自製驚奇箱 3.幾何嵌板櫥 4.立體幾何教具 學習策略 1.聆聽/觀察 2.討論/推論 3.操作 4.上臺發表	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
第十週 期中評量	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	4	教學資源 1.能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2.附件13、14 3.幾何嵌板櫥 4.立體幾何教具 學習策略 1.聆聽/觀察 2.討論/推論 3.操作 4.上臺發表	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	
第十一週	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	第六單元30以內的數 活動一：數到20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數11～20的數量，並能	4	教學資源 1.附件15 2.吸管或可點數的物品	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
	為四則運算之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	連結11～20的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加1或累減1的活動，並建立20以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數20以內的數量。 活動二：數到30 1.教師口述布題，透過操作進行累加1的活動，建立30以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減1的活動，建立30以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。		3.塞根板 II 4.百格板 學習策略 1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論		
第十二週	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	第六單元30以內的數 活動三：表示數量	4	教學資源 1.附件15、16 2.塞根板 II 3.百格板	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
	為四則運算之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵30以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。		學習策略 1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論		
第十三週	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	第六單元30以內的數 活動五：比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。	4	教學資源 1.附件17 2.塞根板 II 3.百格板 學習策略 1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
		識0的位值意義。	數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。				
第十四週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指1到10之數與	第七單元10以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0的加法	4	教學資源 1.附件1 2.數棒 3.加法板 學習策略 1.複習/資料蒐集 2.思考 3.討論/推論 4.操作	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
		1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。				
第十五週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用	第七單元10以內的加法 活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。	4	教學資源 1.附件18、19、20、21 2.數棒 3.加法板 學習策略 1.複習/資料蒐集	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
	的運算符號、關係符號、算式約定。	問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練10以內的加法心算。		2.思考 3.討論/推論 4.操作 5.擬題		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
第十六週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、	第八單元10以內的減法 活動一：剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	教學資源 1.附件1 2.數棒 3.減法板 學習策略 1.思考 2.討論/推論 3.操作 4.擬題	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
		加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十七週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	第八單元10以內的減法 活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。	4	教學資源 1.附件21、22、23 2.糖果或彈珠 3.數棒 4.減法板 學習策略 1.思考 2.討論/推論 3.操作 4.擬題	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
		指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。				
第十八週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	第八單元10以內的減法 活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長	4	教學資源 1.附件18 2.數棒 3.減法板 學習策略 1.思考	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
	r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。		2.討論/推論 3.操作 4.擬題		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
第十九週	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	4	教學資源 1.附件24、25 2.各式時鐘、手錶 3.可供操作的教具時鐘 學習策略 1.聆聽/觀察 2.討論/推論 3.操作 4.上臺發表	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	
第廿週 期末評量	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘	4	教學資源 1.附件26 2.可供操作的教具時鐘	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
		「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。		學習策略 1.聆聽/觀察 2.討論/推論 3.操作 4.上臺發表		
第廿一週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與	生活中的數學：豆豆家的除夕夜 1.教師口述布題，同步閱讀豆豆的日記。	4	教學資源 1.紙筆	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
	練基本加減法並能流暢計算。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	2.教師口述布題，引導學生點數吃年夜飯人數。 3.教師口述布題，引導學生透過畫圈——點數日記中豆豆拿到的紅包數量。 4.教師口述布題，以畫圈表徵姐姐和豆豆的紅包數量，再透過——對應比較數量。 5.教師口述布題，引導學生報讀日記上的鐘面圖示。		學習策略 1.思考 2.討論/推論 3.操作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	備註
	學習表現	學習內容					
		天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。					